

推进初中课堂教改提升英语教学质量

郭艳

(衡山县萱洲中心学校 湖南 衡阳 421300)

[摘要]随着近年来新课程不断地改革和发展,以往的教学方法和教学理念已经不能在适合于现在社会的发展了,而且初中学生他们慢慢也有自己学习上的需求,传统的教学方法不能很好地帮助获取知识。所以这就需要老师转变教学,采用多方式的教学方法,根据学生的实际特点来提高教学,从而有效地提升英语教学质量。

[关键词]初中课堂;英语教学;教学质量

引言

在初中,对于大多数的学生来说,把英语学科学习好对他们来说是有一定的难度的,随着年级的提升,英语知识所蕴含的难度也越来越大,如何使得学生更好地掌握好英语知识,提升英语教学的质量,对于英语老师来说是一个巨大的挑战。

1 提高英语教学质量遵循的原则

1.1 创设情境,符合生活

英语是一门语言类的学科,学习英语的根本目的在于学生能够运用英语,所以在开展英语教学时,老师要坚持以帮助学生培养英语语言能力的目的。在初中的英语课堂中尽量创设情境或者使用学生们熟知的场景来教学,教学尽可能要符合学生的生活,贴近生活实际,学生可以在熟悉的场景中扮演各种角色,用英语来展开交流。所以老师在进行任务型教学时,要坚持与学生的生活实际相关的原则,教学要符合日常的思维,让学生在完成任务的过程中掌握知识,这样便于营造轻松的环境,使得学生更加积极主动的学习。

1.2 注重任务的交际训练

英语的本质便是说,因此老师在实施教学时,要牢记该本质,在初中的教学过程中,要坚持让学生会说英语。所以在设计教学内容时,老师应该既要和学生的生活实际相关,让学生能够简单的理解,还要适当掺杂一些信息,这些是可以通过学生的表达的形式展现出来的,让学生学会开口说英语,运用语言来掌握课堂的知识。所以老师在展开任务型教学时,可以让学生通过小组合作的形式,互问互答,共同交流,增强彼此之间的互动性,以此来提高学生参与课堂的积极性。

1.3 遵循实践原则

老师在初中英语教学时,备课阶段,不能只注重知识的传授,在制定教学目标时,也要关注学生的实践能力,尽量考虑通过活动的形式来提高学生运用知识的实践能力。因为处于初中阶段的学生,他们天生比较活泼,乐于接受新鲜的事物,所以老师在布置教学任务时,也需要具备创新性,改变过去课堂压抑沉闷的氛围。通过创新教学理念,能够有利于学生对于知识的掌握,提高他们实际的运用能力,在开展日常教学的过程中,坚持实践的原则,由易到难的一步步引导学生开展思考。

2 初中提高英语教学质量措施

2.1 创设情境有趣地学习

英语是一门知识性丰富的学科,所以对于学生来说,要想掌握好英语,首先得培养他们学习英语的兴趣,开发他们学习英语的思维,培养学习英语的语感,为今后英语的学习奠定基础。初中的英语知识比较稳定,常用的语法、句法,学生只要通过大量的积累便可以掌握,如果在初中使学生认识到英语是很难的,那今后学生也会对英语有畏难情绪。所以对于老师来说,英语的教学设计可以通过信息化手段来创设不同的情境,让学生在情境当中探索知识,从而掌握知识,老师要善于结合信息技术当中一些比较有趣的元素,再结合英语的知识,创设动画效果,把学生学习的积极性调动起来。

2.2 课堂主体的重新定位

在一个课堂当中,老师已经不再是居于主导地位的了,尤其是在核心素养的背景之下,学生才是,他们是课堂的主人。课程目标是否完成、课堂效果是否良好这

些完全都是取决于学生,而不是老师,老师在课堂当中只是服务于学生,让学生更好地掌握学习方法。所以在课堂当中,老师要充分发挥学生的主体作用,不断地激起学生学习英语的兴趣,老师可以发挥学生的主动性,让学生来讲解相关英语知识点,老师再加以引导和帮助,这样学生掌握英语知识的能力便会有效提高。在英语课堂中要更加注重团体意识的培养,让学生在课堂的合作探究当中生成知识,通过小组的合作,合理分工,增强学生的团体意识。这便是能够高效掌握学习英语的有效方法,也非常有利于学生思维的锻炼和巩固,帮助学生乐于学习。

2.3 创新教学理念

在新一轮的教学改革的背景之下,传统的教学方式也不再适应现在的发展了,在基于信息化的背景之下,老师可以通过设置各式各样的教学活动,让学生参与其中,将活动与学生所学的英语阅读知识结合在一起。在课堂上充分调动学生学习的积极性,再通过信息技术的融合,使得课堂的氛围变得和睦融洽,这样能够使学生相比以前能获得更多的知识,使得课堂的效率化更高,更好地完成教学目标。在课堂上老师不仅仅教授知识给学生,也要创新理念,让学生自身探索知识的来源及其用法,这往往比老师单纯讲授知识的效果更好,所以在新课程改革之下,对于老师的要求也是逐渐的与时俱进的,并不是追求形式主义,而是让学生能学到更多有用的知识。

3 教学实例探讨

初中的定语从句对于大多数学生是较难的,因为引导词较多,定语从句又分为限制性定语从句和非限制性定语从句,再加上之前学习过的同位语从句,学生就更难以理解。所以在高中定语从句教学中,老师可以让学生分工合作,自主讨论阅读中定语从句的变化,并分成小组的形式来进行讲解,老师在学生讲解完给予一定的评价,对于学生未讲解到位的知识进行补充和纠正,这样一方面能够加深学生对于知识的理解,帮助学生将抽象的知识能够加深印象。另外一方面也能够调动学生在课堂中的氛围,提高学生在课堂当中的主体性,符合掌握式能力的价值理念。因此对于初中的英语老师来说,应该多加探讨学生在学习英语当中的现实情况,教学方法和教学设计要完全符合学生的实际,通过不断地总结教学经验,完善自身的教学体系,能够使得学生在学习的过程中掌握更多的知识和学习方法。

结语

对初中英语课堂来说,传统的培养学生的应试教育能力已经不符合当下的教育趋势,通过创设积极的英语课堂氛围,提高学生的活跃度,鼓励他们积极发言和主动分享英语学习的方法,在英语学习当中不断总结方法。同时英语是一门丰富有趣的学科,更加能够激发学生的学习兴趣和,所以对于老师来说,不能再停留在以往的课堂固有模式,要与时俱进,根据当下的环境和学生的不同特点,改善教学方式和理念,增加教师的责任,帮助学生激发学习英语的热情。

参考文献

- [1]谢联辉.基于信息技术下的初中历史课堂教学[J].文渊(中学版),2020,(1):782.
- [2]范红涛.关于初中语文课堂教学改革的思考[J].新课程(教育学术),2017,(2):128-129.

小学数学教学中“解决问题的策略”课堂实践研究

刘礼海

(湖南省邵阳市大祥区翠园小学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]随着新课改的进行,数学教学当中也越来越多的开始注重应用问题的教育。因为,我们的数学来源于生活,数学问题的解决又是为了反过来解决生活中的现实问题。但是从目前的教学现状看来,解决问题的策略课堂教学,仍然存在着一一定的缺陷。所以,本文致力于数学解决问题的策略研究分析,希望可以为一门课程的教学方式转变,教学质量提高,提供有限借鉴。

[关键词]小学;解决问题策略;课堂实践

引言

新课标教学关注的点在于让学生在对于知识产生过程的探索当中,增强对于知识理解和感受,从而提升知识教育的整体水平,促进学生自主探究能力的提升。但是,通过一段时间实践的检验,我们发现这样的教学模式也存在着一些瑕疵。比如:忽视学生数学思维能力的培养,缺乏了数学思维来对待数学问题,即使学生再怎么主动探索,也很难快速解决问题。在这个时候,解决问题策略的培养就显得更加重要,也被越来越多的教材编排工作所重视。

一、解决问题教学中存在的现实问题

(一)部分教师自身素质不够

我们知道,在新课改的推动之下,教学活动需要越来越多的创新元素,于是很多学校开始吸收一些年轻教师。这些年轻教师虽然文化水平经得起考验、在思维方式上也更具有活力、教学方法上也更加灵活。可是,这些老师刚刚接触教育工作,

往往也存在经验不足等问题。由于经验欠缺,一些老师在解决问题的讲解当中,不可避免的会存在语言表达不能抓住关键,简化分析,像有教学经验的老师一样让学生能够快速把握重点,理解题目的解题思路。

(二)教师过分注重考试成绩

在教学任务较重的时候,一些教师会采取删减教学重点的方式,凭借经验判断考试中可能出现的重点,然后把重点放在这些考试重点上。然而,数学知识往往不是一成不变的,它们之间存在着千丝万缕的联系,遗漏其中哪一个点,都很有可能造成学生在解决问题的时候束手无措。

(三)传统教学方式尚未完全转变

数学课堂一向由教师主导,不管什么样的题目,容易或者简单,都会由数学老师一个人通篇讲解,单方面对学生灌输解题思路。但是俗话说的好:“看花容易绣花难。”给学生灌输一百遍,都不如让学生自己探索出一遍的效果好。就像科学家

有了重大发现一样,一定会沿着这一发现一直探索,最终擅长并且深刻了解这一发现。所以,传统的解决问题策略数学教学不彻底改变,在学生能力的真正提升上就不会有真正好的效果。

(四)想要掌握解决问题的策略,就需要有足够牢固的基础,在数学问题的解决当中,每个知识点就好像一把钥匙,专门用于解决一类问题。可是很多学生数学差的根源所在,常常就在于基础知识掌握不牢上面。

(五)学生的思维受限严重

由于长期的接受被动式灌输,学生的整体思维变得比较刻板,认为每一个问题就应该用固定的思维方式去解决。然而,一切事物都是发展变化的,固定的思维只能为解决问题提供一个大概的借鉴,而不是解决问题唯一的方式。尝试用不同的思维方式去看待问题,往往能得到不一样的收获。

(六)社会实践缺乏,题目理解能力较低

学生的首要任务就是学习,所以很少参与生活实践,但是一些数学问题又总是紧密结合生活实际,比如:“同学们去划船。如果每条船坐5人,有14人没有座位;如果每条船坐7人,多4个空位。问有多少条船?学生多少人?”很多学生在看到这个问题的时候,都会一头雾水,理解不了题目当中隐含的解题关键。其实,只要稍加分析,就可以得出解题思路:比较一下两次安排,第一次有14人没有座位,第二次又多4个座位,两次相差 $14+4=18$ 人。这18人是由第二次安排时每条船比第一次多坐 $7-5=2$ 人,那么多出18人有几条船呢?那就只有两种: $(14+4) \div (7-5)=9$ 条, $5 \times 9+14=59$ 人或 $7 \times 9-4=49$ 人。

二、提升策略分析总结

(一)结合图片,分析隐含条件

现在的教材相比以往的旧教材,新插入了许多配图,让学生在阅读题目的时候,能够通过这些配图,进一步理解题目当中的隐含条件,也在一定程度上避免了学生由于社会实践不足而曲解题意。所以,学生在解决数学应用题的时候,一定要注意题目中所包含的具有提示性的关键图片,从这些图片当中提取到足够解题的关键信息。

(二)分类训练,增强总结能力

数学解题方式虽然多重多样,但大体的思维方向是可以掌握的。在看到什么类

型的题目时应该朝哪个方向去思考,应该如何抓住题目的隐含条件以及这些条件之间的内在联系,基本上都是有规律可行的。所以,要采取分门别类的方式,一类一类的开展针对性的训练,让学生找到每一类题目的一般解决方式。

(三)采用枚举策略

当遇到一些类似找规律的难题时,常常采用枚举法,在一个个枚举当中慢慢找出隐含规律,这种直观的方法也能让学生跟着老师的脚步,一步步靠近数学规律,从而降低理解难度,提高探索分析能力。

(四)作图辅助策略

比如:“有一根木料,打算把每根锯成4段,每锯开一处,需要3分钟,全部锯完需要多少分钟?”通过画图就可以发现,每锯一刀,都会产生两段间距。这个时候,通过画图辅助,就能更快的发现解题关键。类似的问题还有“种树问题”“结绳问题”等

(五)大胆假设

在一些数学题实在找不到解法的时候,可以引导学生进行一个假设,然后求出这个假设答案后,在吧这个答案带到原来的题目当中,看看假设的答案是否可以满足题意。这样的假设思维培养,能够锻炼学生的创新意识,从而在解决问题当中更加游刃有余。

结语

总之,数学教学活动必须建立在学生的一定基础之上,教学过程也应该是师生平等交流,尊重沟通的过程。一方面,教师需要转变自己的教学理念,与时俱进,不断开创新的教学方式。学生应该做到的,就是需要筑牢知识基础这一数学根基,然后通过一系列的思维训练,在训练中找到方法,总结方法,并且善于运用方法。经过长期的训练,相信学生在数学解决问题的策略方面,会慢慢有自己的看法和见解,对于数学学科的掌握,也能够更加独立、更加具备开拓创新能力。

参考文献

- [1]李宪勇.小学数学问题解决教学的问题与对策研究[D].西藏大学,2010.
- [2]葛泽华.小学数学问题解决策略教学初探[J].法制与社会,2007.
- [3]马云鹏.重视培养学生解决问题能力[J].湖南教育,2004.

浅析高中地理教学中三种常用教学方式

刘丽

(安徽省合肥市第十中学 安徽 合肥 230000)

摘要新课程理论带来了课堂改革的创新,新课程改革提倡教学方式的多样化,尤其是提倡多样化的学习方式。探究式、案例式、体验式教学在课堂教学中发挥了不小作用,本文主要是结合个人高中教学经历,通过系统分析三种教学方式以供参考。

关键词浅析;高中;地理教学方式

一、探究式教学

探究式教学是指以学生的探究为支点,以探究思维、探究精神为主轴,发挥学生的主动思维和主动精神,提升自我学习能力、自主探究分析能力和实际问题的解决能力。通过个人的探究,再经过教师或他人的指导、点拨,最终得出正确或有价值的结论。

一是提出问题。教师应首先根据地理课堂内容,创造探究氛围,激发探究热情;其次,顺势而为,提出一个具有探究价值的问题,供学生思考。教师可以适当启发学生,直至学生找到正确的探究方向,自主地探究问题。如在学经、纬度等术语时,教师可以先给学生播放一段动视频,从而激发学生的探究欲望。只要学生取得一点探究成果,哪怕比较幼稚,教师也要及时的给予肯定和由衷的赞赏,从而让学生的探究欲望越来越强烈。当学生探究成功了一次之后,就会产生多米诺效应,继而取得意想不到的效果。

二是分组讨论。在点燃问题的火苗之后,独立思考的环节是必不可少的。这是锻炼学生独立思考能力和分析能力的关键环节,应当给予学生足够的时间,并在学生思考期间,及时了解学生思考的情况。高中地理是一门很接地气的学科,它能开阔学生的视野,打破时间和地域的间隔,让学生在相互讨论和自我思考中提升科学素养和人文素养。学生发言结束后,教师可根据课堂内容和教学计划,适当地组织学生分组讨论,要求每个小组总结出一名完善的答案,并在小组讨论结束后选派一名代表进行发言,向其他学生和教师阐述本小组的讨论结果。

三是教师总结。在小组讨论和总结之后,就进入了小组发言环节。在每个小组总结之后,教师应该适当地点评小组代表总结的内容,并指出问题,表扬思路新颖、观点鲜明的“闪光点”,使小组讨论的结果得到一定程度的升华。在所有小组发言结束后,教师还应该综合各个小组的总结,客观、科学地总结前期所提问题,让学生从教师的总结中了解到了更多的知识,学习到深入分析问题的方式。

二、案例式教学

案例式教学是指教师在课堂中以案例为切入点,引导学生进入情况,主动思考问题。使学生能够自主学习地理知识并掌握学习方法,丰富课堂教学内容,激发学生学习的兴趣。

一是多媒体展示案例。高中地理课堂教学中,存在不少的抽象概念等知识内容,单纯的语言讲解不利于学生的学习和理解,借助直观展示的方式,帮助学生更加透彻的理解。作为高中地理教师应当充分利用多媒体向学生展示案例,营造形象的教学情境,引导学生直观观察,感受和体会地理知识和概念,培养学生综合能力。例如,教师向学生播放《开学第一课》中刘洋讲述的“太空之美”的视频,在视频中刘洋讲道:在深邃、苍茫的宇宙间,仿佛才真正明白了什么是宽广,……去太空走了这么一趟,看见了地球的渺小,更加明白了地球的伟大。通过学生观看视频,给学生的视觉和听觉带来冲击,在宇宙遨游的情境中,丰富学生的体验和感受。通过学生的观看案例内容,结合相关的问题深刻理解地理知识内容,调动学生

的学习热情,提高课堂教学的效果和质量。

二是素材丰富案例。在案例教学的应用中,应当不断搜集教学材料,丰富案例教学内容,补充地理学习知识内容,扩展学生的视野和眼界,提高课堂教学效率。例如,人教版高中地理必修一“常见天气系统”的教学中,教师可以为学生举出“蝴蝶效应”的案例,开展课堂教学活动。“蝴蝶效应”就是说一只南美洲亚马逊河流域热带雨林中的蝴蝶,偶尔扇动几下翅膀,可能在两周之后引起美国得克萨斯州的一场龙卷风。借助多样化的渠道补充教材案例内容,丰富案例教学信息,营造良好的课堂教学氛围。

三是培养实践能力。高中地理课堂案例教学的应用中,应当将案例和实践有效的结合,让学生结合案例开展实践探究活动,培养学生知识利用能力,培养学生的综合能力。例如,人教版高中地理必修二“交通运输方式和布局变化的影响”的课堂教学中,可让学生选择一个城市,组织学生开展相应的实践活动,通过网络搜集城市发展的历史资料,了解城市交通情况,以及城市的兴起和发展情况。加深学生地理知识的学习和理解,灵活利用地理知识内容,完成课堂学习目标,提高课堂教学的有效性。

三、体验式教学

体验式教学是指通过发挥教师引导与组织作用,为学生创造良好的教学情境而展开的一系列学习活动,能有效调动学生的学习积极性,改变学生被动的学习态度,使其积极主动参与到教学中,充分发挥学生的主体作用,有助于促进学生全面发展、提升学生的实践操作能力。

一是课堂提问。在高中地理课堂教学中,教师可以对学生展开趣味性提问,以激发学生的好奇心和探究欲望,让学生更加主动地参与课堂探究互动。课堂提问是一种有效的教学方式,通过课堂提问,有助于集中学生注意力,引发学生的好奇心和探究欲。课堂中,还应积极鼓励学生参与提问互动,让学生在轻松有趣的课堂氛围中主动思考。在这种体验式的交流过程中,既激发了学生学习兴趣,又加深了学生对这部分知识的记忆与理解,同时还提升了学生地理思维能力。

二是创设情境。良好的教学情境有助于调动学生的学习积极性,使其主动参与到教学中。因此,教师应根据教学内容创建真实的教学情境,激发学生的好奇心与求知欲。由于高中地理与生活之间有着密切的联系,所有地理知识都是来源于生活,从而有利于教师通过创建真实的教学情境,激活学生的情感体验,使学生将全部注意力投入到学习中,带来经历式的体验情境。通过相关的情境,学生可以根据自己熟悉的经历提出问题,然后去深思其中所蕴含的地理知识。可将地理知识和现实生活紧密联系起来,激发学生学习的兴趣。

总的看,三种教学方法相互叠加交织,灵活运用可在高中地理课堂教学发挥较好的效果,既能够实现师生双主地位,也可以实现教学效果。

参考文献

- [1]初中翻转课堂教学实践应用困境与应对策略[J].冯明,樊标俊.当代教育实践与教学研究.2019(24)