

新冠疫情防控背景下对爱国主义教育的思考

李印福 杨妮娜

(辽宁石油化工大学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要]面对突发性的新冠肺炎,中国政府不畏艰险始终以人民的利益为重,坚持科学防治、精准实施的要求,打响了人民防疫战。这次防疫战中凸显了许许多多感人的事迹,彰显了爱国情怀。同时也深化了爱国主义内涵,进一步强化了文化认同、民族认同、国家认同。但是在爱国主义主流文化中,存在着一些阻碍爱国主义教育的因素。究其原因是我们自身缺少文化底气,容易受外界网络文化熏染并被不良媒体利用。打铁还需自身硬,我们需要恪守底线,坚持以马克思主义为指导思想,坚定文化自信,开展网络爱国主义阵地宣讲,为爱国主义教育营造良好网络环境。

[关键词]疫情;爱国主义;教育

爱国主义是中华民族优秀传统文化,也是中华民族的根与魂。疫情期间众多感人事迹,为爱国主义教育提供了鲜活素材。但爱国主义教育也存在一些挑战如受教育者内心文化建设不强,缺少文化认同感;媒体舆论存在误导倾向,使受教育者所处文化环境更加扑朔迷离。因此,加强爱国主义教育有了其现实意义。

一、疫情防控下爱国主义教育重要性

爱国主义不是空洞的而是具体的,中华民族五千年的历史文化底蕴造就了博大精深、源远流长的中华文化,成就了自强不息、吃苦耐劳的中华民族。教育者利用文化认同间民族认同递进关系形成对国家的认同,起到润物无声的效果。所以说文化认同、民族认同、国家认同为爱国主义创建了新的机制。

(一) 坚定文化认同

文化是一个国家、一个民族的灵魂,文化认同是文化自信的根基和源泉,也是国家向心力的动力和支撑。中华传统文化的内涵很广:“阴”“阳”“五行”“六气”等对世界的认知;“形神一体观”“天人一体观”等对人体的认知,其中中医学便是基于朴素唯物主义认知世界。

此次疫情,以中医药为主治疗新冠病毒的“中国方案”,在疫情确诊的74187人中,总有效率达90%以上。这一套“中国方案”,经世界卫生组织认同,成果已经惠及塞尔维亚、法国等国,给世人带来了希望的曙光。实践验证了中国医学并没有逊于西医,昔日备受冷落的中医也成了在这次战疫中的“英雄”。研究药剂时不畏艰难的奋斗精神;疫苗试验时,舍我其谁的毫无畏精神,让我们深感中华优秀传统文化的包容性、创新性,它彰显了深厚的蕴味,坚定了我们对中国文化的认同。

(二) 加强民族认同

中华民族是以中华文化为纽带的民族共同体,民族认同中蕴含着丰富的精神文化内涵。习总书记明确指出,加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识。^①面对疫情,国内外自发捐款超四十六亿、十九省市政策支持“一对一”对口援助湖北、社区工作人员自觉遵从疫情需要、人民群众响应号召,自此武汉不再孤军奋斗。中华民族危难之时,基于生死相依、休戚与共的命运共同体,各民族人民携手与共,汇聚了一种“公共的凝聚力”深化了中华民族共同体建设。

(三) 强化国家认同

国家认同是指国家公民对于归属国的文化传统、政治制度等的认同。疫情以来,习总书记多次召开会议作出多条重要批示,如中央迅速成立以国务院总理李克强为首的疫情防控小组,统一指挥、协调部署;地方先后启动重大突发公共卫生事件一级响应,各级党委干部深入基层摸排确诊群众、严守封城指示,做到“应收尽收、应治尽治”。中国凭借着特有的制度体系将社会主义制度优势最大化,我们坚信深入贯彻落实党中央的重要指示精神,众志成城、共克时艰,定会打赢疫情防控阻击战。这次疫情是对我国治理能力治理体系的重大考验,实践中我们聚焦优势、补齐短板,以人民为首,做好长远规划,全面促进国家治理能力、治理体系现代化。

二、疫情防控中对爱国主义教育存在挑战

(一) 缺乏民族自信媚洋严重

疫情期间个别地方出现“超国民待遇”引起热议,指的是在同等条件下,对外国人的关照超过了本国人民。

(二) 倚重伦理,切片化问题

中国社会实施依法治国与以德治国相结合,但法律调整的范围是有限的,很多法外之地需伦理去填补空缺。现代社会是法制社会,在提倡国家利益、社会利益的同时,也要兼顾正当的个人利益。过高的爱国标准和片面化的评判是不利于社会发展,不利于调到人民积极性的。

(三) 网络媒体污名化中国

2020年初,新型冠状病毒首先在中国大面积持续性爆发,给中国人民带来了巨大的考验。疫情面前,中国人民团结一心,共抗疫情。与此同时,中国并没有向国际封锁疫情信息,而是秉持公开透明的态度,为世界其他国家的疫情预防工作做出表率,并积极提供“中国方案”。然而,中国的好心之举却被某些西方媒体借题发挥,将疫情的起源及蔓延推卸到中国身上,不断污名化中国,无端制造恐慌,扰乱中国媒体环境、意图甩锅中国。面对西方部分网络媒体污名化中国的言论,中国外交部做出强硬回应。中国向来倡导合作共赢、开放共享,努力构建人类命运共同体

体。西方媒介污名化中国的行为无异是螳臂挡车,不自量力。

三、疫情防控下爱国主义教育路径探讨

(一) 着眼于新冠肺炎的防控,培养爱国意识

爱国主义光荣传统延绵五千年,流淌在中华民族发展的历史长河中,孕育和滋养了以爱国主义为核心的中华民族精神。^②在爱国主义情感中深化和升华中华民族精神。疫情伊始,中央迅速成立疫情防控小组,中央对地方绝对的领导权是疫情得以胜利的关键,同时体现了中国社会制度优越性;十九省市“一对一”对口支援,统一部署,联防联控是疫情取得胜利的有力保障,同时彰显了社会主义“一方有难,八方支援”的社会主义集体观念。使受教育者深刻体悟中国特色社会主义制度优势,厚植家国情怀和主人翁精神。

(二) 植根于优秀中华传统文化,培育民族自豪感

源远流长、川流不息的中华优秀传统文化,为中华民族的发展壮大提供了强大的精神支撑。^③此次疫情,我们之所以可以取得重大成效,离不开中华优秀传统文化的精神涵养。其中最具有代表性的就是中医对疫情显著的防治效果。中医逐渐摆脱世人病垢。进行爱国主义教育时,要正确区分中西方文化差异与差距,“差异”是指文化特质与形式不同,而“差距”是对先进与否的评判。拒绝用滞后、僵化的“有色眼镜”来看待不断开创新的中华传统文化。摒弃神化西方文化的错误行为,克服思想偏差。坚定文化认同,增强文化自信,让中华优秀传统文化保持其自身独立性的同时加强与世界文化交流,展现民族独有的特色,增强民族自豪感。

(三) 借助于马克思主义指导思想,净化网络平台

当前全球处于文化交织汇杂时期,纷繁复杂的文化思想对文化认同存在挑战,有力举措是牢牢掌握文化总舵头,旗帜鲜明的坚持马克思主义指导思想,用马克思主义武装头脑。加强对中国主流文化和价值观的宣传,借助网络数据及时、准确地传播爱国主义优秀文化成果,引发讨论、学习,提高公众对爱国主义教育话题的关注度。同时也要坚持正确的政治立场、理想信念,利用空间平台优势建立爱国主义教育专项通道,以爱国主义为主旋律,开展形式多样的文化活动,在面对热点时事时开设话题讨论、实时更新动态,以此增强爱国主义教育的针对性和时效性,为爱国主义教育的宣传营造良好的网络环境。

参考文献

- [1] 赵婷.把战“疫”作为爱国主义教育的生动教材[N].广西日报,2020-04-02
- [2] 马伟达.大学生理性爱国教育研究[D].湖北:湖北函授大学学报,2017.
- [3] 王凯丽.陈树文.新时代爱国主义教育网络文化载体的基本特征及意义[J].石家庄学院学报,2020,42-46
- [4] 翁洁仪.网络时代背景下大学生爱国主义教育对策研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):16-17
- [5] 徐竹棉.浅谈网络时代背景下高校大学生爱国主义教育[J].知识经济,2018(24):174-175.
- [6] 储峰.继承和弘扬中华优秀传统文化[N].光明日报2019-10-10(6)
- [7] 彭福荣.“新冠肺炎”疫情防控背景下的中华民族认同与民族主义的应对[J].民族学刊,2020,57:1-8
- [8] 闫晓梅.大学生爱国主义教育的问题及对策研究[J].黑龙江高教研究,2005(02):98-99
- [9] 王利,李平.新时代引导大学生理性爱国的措施探究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(03):104-105.
- [10] 李学东.新时期大学生爱国主义教育面临的挑战与对策[J].湖北函授大学学报,2016,29(12):28-29.
- [11] 邢文利,王东维.当代大学生理性爱国的路径选择[J].航海教育研究,2013,30(01):105-106+109.
- [12] 储峰:《继承和弘扬中华优秀传统文化》,载《光明日报》2019年10月10日

作者简介:

李印福(1968.03-),男,汉族,辽宁抚顺人,辽宁石油化工大学学生工作部部长,教授,法学硕士。研究方向:大学生思想政治教育与管理。

杨妮娜(1995.10-),女,汉族,内蒙古包头人,辽宁石油化工大学马克思主义学院思想政治教育专业硕士在读。研究方向:大学生思想政治教育与管理。