

初中语文教学提问设计的创新分析

况益玲

(江西省宜春市樟树市樟树第二中学 江西 宜春 331200)

[摘要]当前阶段,初中语文教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。提问教学法作为一种实用性强且具备重要教学意义的教学方式已经被教师所广泛渗透和应用于语文课堂教学各个环节之中。鉴于此,笔者在本文针对初中语文教学提问设计的创新策略进行一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

[关键词]初中语文;提问设计;创新策略

引言

随着新课改不断延展和深入,初中语文课堂提问教学模式也在不断创新与升级^[1]。由于新时期初中语文课堂教学还是普遍呈现出枯燥、乏味且单一的现状,因此,教师采用提问教学法激发学生们的语文学习兴趣与探究欲望已经势在必行。如何在初中语文教学提问设计理念与策略上能够不断达到创新化、科学化与完善化水平,已然成为当前初中语文教育工作者们不得不认真思考和仔细分析的一个重要教学课题。

一、教师在初中语文教学提问设计中应当注重启发性

在新时期背景下的初中语文的课堂教学实践过程中,教学在各类问题的设计与设置过程中应当切中要点,紧抓核心,让提问设计具有深刻的启发性。新课改不断深入过程中,有效培养学生们的语文学习的思辨力与创新力极为重要,教师通过科学化的问题设计与启发,能够有效激发学生们对语文知识的学习兴趣与探究意识,让学生们通过一定的问题启发进而增强解决各种问题的综合能力。举例说明,人教版初中语文《皇帝的新装》一课的教学实践中,教师在提问设计上可以采取这种教学方式,先为学生们提出这样一个趣味性十足的问题:这个童话故事里皇帝的新装究竟指的是什么?让学生们结合这一问题展开具体学习和理解。随后,教师继续提出这样一个启发性十足的问题:为什么只有一个小孩子敢于说出真话——皇帝其实什么都没有穿,而其他人都选择缄默?显然这一问题充分展现出了深度与探究性,学生们经过课文的反复阅读与思考,加上教师的科学化教导,逐渐理解了本篇童话所具备的主题思想和所讽刺的某些人与事。这种启发性十足的提问设计无疑让初中生们通过学习与探究全面提升了语文学习积极性与主动性,教师通过启发提问不但有效激发了学生们的创新思维,还潜移默化的培养了学生们的语文综合素养。

二、教师在初中语文教学提问设计中应注重开放性

在新时期的初中语文课堂教学过程中,相当一部分教师过于注重和局限于某一篇课文或者某一个知识重难点的教学与讲述,并没有以点带面,让学生们能够获得更为广阔的、开放的、丰富的语文知识素材^[2]。鉴于此,教师在语文教学提问设计过程中应当重视问题的开放性,力争让学生们能够通过问题拓展进而放飞语文思

维,对许多未知的事物和知识充满好奇心与探索欲,进而全面提升语文实践能力和综合水平。显而易见,学生们在这样的开放式问题引导下,完全能够跳出课文进行一定的思维延展,培养自身创新意识与政治思想的同时,让自身爱国主义情怀得到完美的升华,也让自身知识层面和文学素养得到质的提高。

三、教师在初中语文教学提问设计应注重创新性

平心而论,初中语文课堂教学实践过程中,教师应当注重教学方式的升级与完善,并且在教学中提问设计每一个环节都注重创新性与发展性。也就是说,能够在问题设计过程中全面做到“以生为本”,让学生们能够在解决问题的过程中不断思索、不断钻研,不断寻找最佳的问题解决途径与方案。举例说明,人教版初中语文《中国人失掉自信了吗》一课的提问设计环节中,教师完全可以结合当前社会发展整体现状与趋势,以及人们的一些不正确思想理念为学生们提出一个创新性十足且与每一个学生息息相关的问题:在你眼中,新时代“自信”的真正含义是什么?让学生们能够结合自身在日常学习与生活面临的关于自信心与自强精神的种种考验时所作出的不同抉择与决定进行回顾、总结与反思,进而发自内心的说出自己的答案。毫无疑问,这种激励意味十足且创新意识出众的提问设计必然能够全面激发学生们的爱国主义思想和深刻反思理念,进而让初中生们能够树立起正确的“三观”,全面提升道德修养,有效培养社会主义核心价值观。

结束语

综上所述,在新时期教育大背景下,初中语文教学中提问设计的创新与完善之路可谓“任重而道远”。教师在日常进行创新化提问设计教学实践中应当不断探索、不断钻研,力争寻找到更为科学化、合理化的提问设计理念与策略,通过不同教学风格与不同教学方式的提问设计激发学生们的语文学习兴趣与探究意识,并且潜移默化的培养初中生们的语文核心素养,力争让初中语文课堂教学的整体水平和质量能够迈上一个新的台阶。

参考文献

[1]李琳.初中语文教学提问设计的创新分析[J].学周刊,2019(32):77.

[2]李爱平.试论初中语文教学提问设计的创新[J].考试周刊,2016(67)

如何在小学低段数学教学中践行“MS-EEPO有效教育”

刘凤

(陕西省西安市未央区东前进小学 陕西 西安 710032)

[摘要]“MS-EEPO有效教育”的核心是“有效教育”的思想,是“效率优先、过程优化”的英文缩写。该理论综合了中国教育和西方教育的精华,“有效教育”概念就是把西方擅长的个性、创造性与东方擅长的知识性有机的整合起来。即是西方教育的优势和中国传统教育的优势有机的结合起来的第六种教学方式。本文主要是结合自身平时的一些做法,通过理论与具体事例相结合来说明,如何在小学低段数学教学中的践行“MS-EEPO有效教育”。

[关键词]有效教育;小学低段数学;实践

1、引言

“EEPO”它的英文表达是 Effective Education in Participatory Organizations 的简称。其核心理念是:有效教育是通过组织和参与来实现的。它是由孟照彬教授创建的,孟教授是教育部干部教育委员会和SDP专家组成员、云南师大教育学院党委书记、副院长。他深入我国西部地区用了近10年时间进行实践探索,形成了一套教育理论和教学方法。推广中部、影响东部并在它为教师组织学生、驾驭课堂教学、教学效果评估构建了理论支撑,能指导老师进行有序、有机、有效的教育。更重要的是为理想的素质教育和现实的应试教育找到了平衡点。力求找到东西方教育结合点,即把西方最擅长的个性、创造性与东方尤其是以中国最擅长的知识性结合起来,并使之大众化^[1]。

本文主要是在对“MS-EEPO有效教育”理论知识的学习后,并通过“学习方式的变革”“实践中的困惑、解决办法”以及“在实践“MS-EEPO有效教育”后的一些收获”这三点并结合在教学过程中的中具体事例相结合来说明,如何在小学低段数学教学中践行“MS-EEPO有效教育”。

2、“MS-EEPO有效教育”在小学低段数学中的实践

刚刚接触“MS-EEPO有效教育”时,由于带的是小学低段数学对于这种学习方

法是不信任的。因为不信任学生的学习能力,不信任自己对于低年级学生的课堂调控。但是在课改的这条路上不仅仅需要怀疑者,更需要的实践者。于是我就走上了“MS-EEPO有效教育”实践的道路上。

2.1、学习方式的变革

2.1.1、小组的构建

小组合作学习,是EEPO学习方式之一,有人说它是有效教育学习方式的灵魂。在我们以往的教学活动中我们也有小组合作学习。但是通过“MS-EEPO有效教育”的学习使我认识到了,以往我们所说的小组合作学习,重点关注了“小组”,在组内发挥作用的往往还是那些优等生,而在“MS-EEPO有效教育”的小组合作学习,它是真正落在了“合作”上,目的是“人人有事做,事事有人做”。于是我在班级的学习方式训练的实践中,第一步就是将班级的座位进行大的调动,为小组的构建做准备。因为学生都是6到7岁的一年级学生,我初步设想是通过“学习方式训练”,建立4人小组。小组的建立需要考虑每个学生各个方面能力因素。不同的学科和学习内容,应根据其特点和需要分组。这样才能让每个学生都能积极参与到小组活动之中。

2.1.2、约定的训练

在“MS-EEPO有效教育”中有各种的约定^[2]，各种约定的作用是不同的。合理使用约定不仅仅能够很好的进行动静转换，而且还能对学生进行随机的快速检测。

就以我的数学课堂为例，因为学生年级小我主要训练了两大组约定。

班级约定“每天进步一点点，梦想离我就不远”，主要是在上课前或集会前进行，这样不仅仅能够帮助学生从动到静的转换，还能对学生的行为进行暗示。

课堂学习上的约定，主要是对“OK手势的约定”的训练，通过训练能够帮助我快速检测学生任务的完成情况，“对错的手势约定”的训练，通过训练就能够帮助我检测学生计算结果。在小组的成组、收组的训练过程则是要结合“OK手势的约定”和“动静转换的约定”进行使用（例如：活动开始、轻声细语，活动结束，静悄悄54321...）。

2.2、在实践中初探“MS-EEPO有效教育”的困惑以及解决办法

在通过对约定的训练以及4人小组不带任务的成组、收组的训练，确实见到了学生在动静转换。但是带上教学任务后，在大多数的课堂上都发现学生在小组合作中存在两个问题：1、教学任务不能再规定的时间内完成。2、低年级如何书写板卡。

对于以上的两个问题，在我的课堂上也存在。经过仔细研究，我仍以小学低段数学进行分析；问题一存在的原因主要是学生没有明确学习目标。对于这个问题我在我的教学的合作方案中进行了调整。将原来的大目标转换成一个个小目标，并将目标落实在学生充分的想之后。这样在教学的每个环节都设立它的目标，教师在分组前在进行明确具体要求，这样学生就能够在小组学习中有目的、有计划地进行学习活动。这样不仅有利于教学任务的完成，同时也有助于小组汇报总结。问题

一存在的原因还有学生在板卡的书写上浪费了大量的时间。陈军[3]在对EEPO教学误区初探一文中提到，个别教师机械照搬、重形式、轻效率。有教师认为，EEPO课型有一种较固定的参考模只要按模式操作就可以了。因此部分教师机械照搬、千篇一律地搞气泡图、树型图，每节课务必要多搞几个小组作或大组讨论，每节课都要搞许多学小卡和大卡……好似不做或少做这些不是“MS-EEPO有效教育”，有的教师课本中简单的问题动不动也搞小组讨论浪费了宝贵的时间。有的教师在教学中强调学习卡的使用，结果大卡小卡满天飞起不到应有的效果。

问题二低年级如何书写板卡。板卡的使用在不同的情况，要求也不同。存在的原因主要是小学低段的学生的书写能力有限，一般不会再大卡上书写，在这里建议在教学中简化板卡书写的难度（注意是书写的难度而不是问题的难度）。教师可以将部分不需要思考的内容提前完成（例如：标题、问题等）。

对于问题二教师还可以使用板卡的“变式”，如利用微卡进行交流后，在统一粘贴在小卡上，汇报问题时教师可利用投影进行放大。

总之我认为“MS-EEPO有效教育”的课堂是把学习主动权交给学生。学生通过收集信息，整理分析信息，模仿、体验，分享等方式将知识内化，转换成个人能力的发展过程。而教师更多是关注学生主体意识的培养，关注学生的个性创造性能力的发展，关注学生与他人合作的能力的培养。做好角色转变，不做管理监督者，做学生学习活动的组织引导者、欣赏者。

参考文献

[1]孟照彬.MS-EEPO新基本功[M].昆明:云南人民出版社,2007.

[2]陈军.MS-EEPO教学误区初探[J].广西教育,2011(14):9.

小学数学教学培养学生独立思考能力的方法研究

刘江

(江西省吉安市吉安县固江镇中心小学 江西 吉安 343104)

[摘要]数学学科较为抽象与严谨，学生在小学时期还未形成良好的逻辑思维，因此导致在学习数学过程中十分吃力。结合学生这个时期的特点，教师在教学的过程中，应创新教学理念，以便于激发学生学习的兴趣，从而全面培养学生的独立思考能力。基于此，本文就解析小学数学教学培养学生独立思考能力的方法，进行了以下研究与思考。

[关键词]小学数学；独立思考能力；策略

一、加强学生的主导地位

教师在实际教学的过程中，应改变传统的教学理念，充分尊重学生之间的差异性，完善教学目标，以便于学生在此过程中提升学习效率。教师可通过实践教学的方式，提高学生独立思考的能力，从而加强学生的主导地位，引用科学的方式不断创新自身的教学理念，进而达到因材施教的效果，这对于学生日后的生活以及发展都是至关重要的。将学生当作教学主体进行授课，顺应了当前教育的发展，落实国家新课改政策，对于小学教学有着重要影响。例如：在学习圆周长一类知识时，由于小学阶段的学生认知能力不够，学生对于圆的掌握不够熟练，因此，教师可借助实物，将事先准备好的绳子在实物上进行缠绕，重合的部分做好标记以便于学生更好的了解，通过绳子围绕实物的长度，进而求得实物的周长。为了加强学生的对比性，可结合圆的周长公式让学生进行对比，直观的感受两种求圆周长的实用性，从而增强学生的探究能力以及认知能力，提高学生对于圆周长的知识掌握。教师要不断的拓展学生的创新思维，通过结合文章当中的内容，创设问题的形式让学生进行思考，并在教师有效的引导下，学生能形成良好的解决问题的思路。教师在实际教学的过程中，不断的创新自己的教学理念，完善教学目标，采用多元化的教学形式，促进学生数学知识吸收，使学生逻辑思维不断完善，从而强化学生的独立思考能力。

二、结合多媒体辅助教学引导

如今信息化技术的不断进步与发展，致使越来越多的教育工作者，将这一全新的技术引进自己的教学当中，以便于更好的提高学生的思维能力以及独立思考能力。小学阶段的学生由于年龄的限制，导致在学习的过程中，往往找不到合适的方式，教师在教学过程中，又呈现传统的方式，严重降低了学生学习的积极性，影响学生学习兴趣，进而使少数学生产生厌学的心理，多媒体技术当中蕴含着大量的图以及视频，学生可以根据自身的喜好来选择适合自己的知识，进而激发学生兴趣，唤醒学生学习数学时的激情，以便教师能通过趣味的引导加强学生对于新知识的认知。例如在学习《10以内加减法》时，传统的教学方式是枯燥，学生在学习的过程根本提不起兴趣，教师可以利用多媒体中青蛙跳水的游戏，来吸引学生的注意力，通过每完成一道加减法，青蛙相应的移动一格，通过游戏的建立将生动形象的画面传递到学生感官当中，进而帮助学生更好的掌握加减法的知识点，教师在此过程中也要结合多媒体技术创新自身的教学理念，提升学生的学习兴趣，加强学生的探究能

力培养。教师要不断的丰富自身的教学内容，以便激发学生对于数学知识的把控能力，进而促进学生思维能力的开发。

三、注重与学生平等交流

教师在实际教学中，针对学生在学习过程中产生的各种问题，应采取积极的交流与沟通，使学生在与教师的谈话过程中感知自身的不足，进而培养学生独特的个人见解能力，促进学生在交流过程中不断的成长和发展。教师应尊重每位学生的表现，要时刻的关注学生的学习，帮助学生解决自身的实际问题，多给予学生鼓励与支持，这样学生才能在教师授课的过程中给予教师尊重，既而提高教师的教学质量，以便打造温馨愉悦的课堂氛围，从而使学生积极的投身进数学的学习当中。受传统教学因素的影响，导致教师在为学生授课时，往往会布置大量的数学作业，严重打击了学生学习的积极性，导致学生产生厌学的心理，不利于学生日后的学习与发展。因此，教师在教学过程中，针对传统教学理念应取其精华去其糟粕，选择符合这个阶段学生特点的教学方式，拓展学生的学习兴趣，注重与学生进行平等沟通，落实国家“以人为本”的教育方针，尊重学生的主体地位，从而为教师与学生之间构建一条友谊的桥梁。同时教师根据教学的难易程度开展趣味性的教学内容，促进学生思维的活跃度，进而提高学生的求知欲望。

结束语

综上所述，随着我国新课改教学理念的不断落实，身为一名的优秀教师，在此过程中应不断的对自身的教学方式方法进行创新，从而提高学生的整体综合素养。对于学习数学来说，培养学生的逻辑思维能力是至关重要的，这是加强学生反应能力以及应变能力的重要方式。因此教师务必要重视学生在课堂学习时的主体地位，培养学生独立思考能力，以便于提高学生的数学成绩。教师也要不断在学生学习的过程中进行反思，改善自身教学上的不足，建立以学生为核心的教学理念，以便于为我国输送大量的高素质人才。

参考文献

[1]谢晓富.让学生生活在思考的世界里——小学生数学独立思考能力的缺失与培养策略[J].小学教学研究(理论版),2010(12).

[2]刘汉英.在数学教学中培养学生创新能力的几点体会[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编第4卷.2016.