

大学生群体心理特征及思想政治教育引导研究

程 赞

(郑州轻工业大学 河南 郑州 450001)

[摘要]在现代高校中,思想政治教育被更多教育工作者所重视,而大学生群体出现的不同心理特征,对教育工作而言既提供了挑战,也带来了机遇。要保障思想政治教育的有效性,使需辅导员对学生群体的心理特征分析研究,找出可供利用的出发点。以下分析大学生群体心理特征的产生,探究基于大学生群体心理特征的思想政治教育引导。

[关键词]思想政治教育;心理特征;大学生群体

引言

作为新时期的国家建设者,大学生是推动中国梦实现的重要希望。大学生面临着走出校门,前往社会生存发展的挑战,他们为社会主义建设提供着智力支持及人才保障,引导其构建和我国社会发展需求所一致的个人思想观念,使其对核心价值观加强认同,对和谐社会的构建,社会主义的进步均具备着重要意义。

一、大学生群体心理特征的产生

(一) 形成背景

在获得我国认可的不同高等院校中,以全日制学习模式完成学业的学生即为大学生,在高校中,为便于学生管理,院校会以院系、班级等层次为依据,将学生划分为不同小型群体^[1]。而学生在受自我管理、学习任务及发展需要等的影响下,又会自发结为学习组织、兴趣组织或管理组织等群体。该类组织化群体和群体心理学中的群体定义相符合,而在上述群体中,也呈现着成员个性逐步消失的状况,群体成员的思想及感情,均会对同一事物产生关注。

和其他的学习阶段相比而言,大学阶段会存在较大不同,大学生群体经文理分科、高考的首次分层,再经专业、院系的二次划分,后续又有社团、学生组织等群体组成的影响,此时,大学生群体在个人能力、智力水平等方面上,其差异均处于一定区间中,而在长期的群体生活影响下,群体成员的才智差异也会因感情等因素被磨平,最终体现为群体普遍性的特征。勒庞认为,群体的普遍特征被无意识的本质所支配,因此大学生群体也会存在普通群体一般被同质化的特征,其中的突出才智会被削弱。

(二) 影响因素

在大学生群体中,各人的情绪会互相感染,在无意识状况下,共同情感成为了心理群体的重要基础,在心理特征的相同下,群体组织的稳固性会得到增长^[2]。而影响大学生群体心理特征的因素主要有以下几点。首先,是心智水平的发展程度。在人类成长中,青年时期也是个人的过渡时期,在该时期中,青少年的心理、生理均在急剧发展,而青少年的智力、个性或社会阅历等的发展,也会对思想政治教育带来影响。第一,在高一阶段中,院校便开设思想政治教育课,但此时大学生刚从高中学习环境中脱离,对刻板课堂的抵触性更高,除对教师讲解内容无法深度理解外,对教学的认同感也偏低。第二,大学生会存在脱节于社会发展的状况。对教材内容的学习,也需学生对社会发展的状况主动关注,以此掌握发展实际及发展问题,在课上和教师进行良性互动,但更多学生在此方面表现不佳。第三,大学生具备着辨识能力偏弱、社会阅历有限的特性,易被不法分子以灌输暗示等方式,为学生传达不正确的思想观念,导致学生人生观、价值观等的形成受到影响。

其次,是互联网带来的不同影响。在社会经济发展的背景下,互联网迅速渗透进国民生活,但互联网在产生经济效益的同时,也潜在激发了一定的社会问题,对不同群体的心理特征进行了放大,让大学生受到了群体心理活动的更多负面影响。因互联网表达存在的隐蔽性影响,更多道德问题浮出水面,在网络世界中,群体成员的个人行为,使得直接责任人无法被确定,各人均是群体的构成,理性束缚会被群体力量所冲破,在群体中,成员可遵循个人本能行事,则群体大学生便会更为冲动及暴躁。而在互联网信息的传播性、海量性影响下,信息内容的良莠不齐,导致学生因大量负面信息影响而认可错误观念,在群体中,学生因情绪感染的影响,对信息的甄别能力被弱化,再受错误观念的影响,群体中的智力水平被再次降低。互联网信息在传播中的交互性,使得群体成员可对个人所持观念、虚假信息进行交流,对上述内容的相互印证,一定程度上对群体成员的归属感需求进行了满足,而在反复暗示的影响下,大学生群体中存在轻信等特征。

最后,是理性观念及应试教育间的背离。我国对教育改变人生的观念较为认可,人们通常认为,教师是逐步磨平不同个体间差距的重要方式,让人能真正平等。但勒庞认为,教育带给人们的平等及幸福有限,因教育无法对人的本能进行改变。当下应试教育的产生,在于其构建于不正确的思维方式上,即认为个人才能的突出,和其成绩优异相等。因此学生需要不断出色的模仿,以此对个人智商能力进行证明,但同时无需动用个人过多主动意识、思考能力,在应试教育的影响下,最终对其所服从的学生,会对个人生活状态产生强烈厌恶,同时急于摆脱该类状况。对于大学生而言,他们正处于初步摆脱上述生活状态的阶段中,此时学生在心理状态上,首先会对未来生活有着憧憬,其次也会对当下生活产生自我放纵,期望以此对以往生活状态进行否认。在当下高校中,思想政治教育一般为课堂教学模式,所用方式及教学内容,和其他课程相比存在更高严谨性和刻板性,因此群体大学生便无法对该类学习内容理性看待,最终导致课堂教学无法获得理想效果。

二、基于大学生群体心理特征的思想政治教育引导

(一) 群体的推理及观察力偏弱需要重视

首先,群体善于以形象进行思维,因此在群体中,其所观察内容基本为其期望自形象内发现的特征,对群体内大学生而言,他们更期望在某一事件内,找出个人所认同的各个观点^[3]。此外,群体会被无意识支配,因此在群体中,大学生会对情绪发泄更为重视,单纯对某一社会现象进行强烈谴责,但未对会导致该类状况的原因进行思考。不足的观察能力,使得大学生群体在推导观点时,会出现论据失衡的状况,最终所得结论也自然有失公正,其所得观点为从一开始便期望得到、且具备情绪化的观点,而该类推理仅能被称为伪推理,无法成为价值判断的重要基础。因此在思想政治教育中,辅导员应引导学生构成正确观念形象,以合理的推理方式,引导学生加深对课程核心观念的理解和认识,协助学生完成良好理想信念的树立。在面对社会舆论分析时,教师应引导学生树立以多角度看待问题,善于挖掘不同信息的意识和理念,对社会事件全貌的挖掘,能弱化情绪在学生判断推理中的主导作用,使其能真正能站在事件本身的角度发表评论,降低群体心理特征对学生思想道德上带来的影响。

(二) 群体惯于认可情绪化及简单化观念

在群体中,个体会被削弱突出才智,因此群体内学生存在着智力水平有限的特征,而由此可知,观念明了简单才能被大学生群体所易于接受。对当代大学生来讲,接受度较高的观念有以下两类,首先是相对更为时髦的观点,例如中国梦复兴等等,在当今社会中,该类观点具备的影响较大,各主流媒体也对其进行过充分宣传,因此易于被学生所理解。其次是基本型观点,例如尊老爱幼、孝敬长辈等等,这属于中华民族长期以来积累形成的传统美德,该类观念可深入人心,且不易受环境影响而降低影响力,因此该类观点也易受到大学生认可。综上所述,辅导员在思想政治教育中,对上述类似观点进行适度引入,则能引导学生对教学内容产生更为深刻的理解和认识。而在上述观点的引入中,为保障教学符合大学生群体的需要,教师应结合学生的实际生活,以学生生活方式为出发点,挖掘其所需的思政教育内容,以此提高学生对其思政教育的认同。此外,在互联网的充分发展下,以往的部分社会问题被转移至网络环境中,而大学生作为不同网络活动的参与主体,在思政教育中,教师也应针对学生的互联网德育需求,结合传统德育观念,以此实现对学生网络行为、网络意识的正确引导,保障思想政治教育的完整性,降低网络对大学生群体心理特征带来的负面影响。

(三) 大学生群体擅长以形象去思考问题

勒庞认为,当人在群体中时,基本无法进行理性思维,对智力有限的群体而言,形象思维将更易被他们所接受,而这也是信息化教学为何会比传统教学更受学生喜爱的原因之一。在思想政治教育中,形象缺失是其中一个重要短板,思政教材内容严谨又丰富,但其中图片资料的数量较少,无法给予学生一定的直观印象,使得学生无法认同教材内容。此外,又受学生知识储备的影响,他们在所学中构建的认识对象也不够完整。基于此,高校在课程教学中,教师应将教学氛围营造、学习对象形象构造重视起来,利用大众传播载体,为形象传播带来便利,降低教师的授课难度,提高学生的学习效果。多媒体教学作为新时期有效的教学手段,在思想政治教育中,教师可结合思想政治教育理论和对应的多媒体素材,如案例图片、人物形象、视频动画等等,以具体形象的构建,降低学生的理解难度,在改善思政教育课堂的同时,让大学生群体的心理特征,在教学工作中充分发挥作用。

结束语

结合以上,网络发展、应试教育等导致的问题,在历史发展中具备一定必然性,也是我国在初级发展阶段中,因精神文明建设脱节于经济发展而导致的社会问题之一。虽该类问题无法在短期内解决,但高校应对上述问题提高重视和认识,以逐步努力,利用有效措施对该类问题会导致的不利影响进行弱化。因上述问题、群体缺陷影响,大学生群体也存在很多不足,教育工作者应对该类不足深入了解,以大学生群体存在的心理特征,为教育的价值引导工作提供方向。教师应对群体心理学为思政教育带来的机遇充分重视,以全新角度对思政教育内的不同问题进行分析,为思政教育的进行提供更为科学的理论依据。

参考文献

- [1] 邓伦. 大学生群体心理特征及思想政治教育引导[J]. 科教导刊, 2017, 000(018): 86-87.
- [2] 朱媛. 大学生群体心理特征及思想政治教育引导研究[J]. 成才之路, 2019, 000(005): 9.
- [3] 卢靖, 黎霞, 孙井恒. “90后”大学生群体心理特征与思想政治教育探析[J]. 科研, 2015, 000(007): 00080-00081.