

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究

沈动芳

(云南省临沧市耿马县四排山乡关弄完小 云南 临沧 677502)

[摘要]本文通过对逻辑思维能力对学生成长的重要作用进行详细阐述,对当前小学数学教学中逻辑思维养成中存在的问题进行深入分析,结合小学数学教学实际,探讨科学的逻辑思维培养策略,推动学生思维水平的提升,促进学生全面发展。

[关键词]小学;数学;逻辑思维;培养

小学阶段是学生思维能力养成的关键时期,对学生成长起到积极作用。小学数学学科的逻辑性较强,对学生逻辑能力培养提供有效条件,教师要充分认识到逻辑思维能力的重要作用,转变传统的教育思路,对教学活动进行科学优化,推动教学效果提升。

一、逻辑思维能力的培养重要性

学生逻辑思维能力的培养是教学工作的重要任务,对学生成长起到关键作用,特别是小学数学学科作为思维能力养成的重要途径,对其他学科的学习起到积极效果。思维能力的提升能够对学生知识理解和运用能力的培养形成积极作用,小学生正处在思维成长的关键时期,而数学知识具有较强的逻辑性,通过数学教学活动的高效开展能够对学生的思维能力起到高效的锻炼,并能够引导学生形成主动意识,养成良好的学习习惯,对其思维活跃度进行有效的激发,对学生的全面发展起到有效的推动作用,使其能够对数学知识进行合理的运用,对社会生活正确的认识,有利于学生的身心健康成长。^[1]

二、小学数学教学中逻辑思维能力的培养现状

逻辑思维能力的培养是小学数学学科的重要任务,能够充分利用数学知识优势,在教学过程中对学生思维进行科学引导,实现思维能力的科学培养。但是在实际的教学活动中,教师的教学思路较为传统,重视知识教学,忽视了对学生主动意识的培养,传统的以知识直接传授为主的教学模式并不能形成较好的教学效果,学生的主体地位得不到保障,无法充分利用数学知识的构建过程对思维能力进行高效培养,不能对学生思维进行有效的激发和引导。同时数学教学内容较为深奥,具有较强的逻辑性,前后知识的联系较为紧密,需要学生对教学活动形成高效的参与,并保持较好的课堂关注度,才能够实现对知识的高效掌握和思维的有效培养。而在实际教学工作中,教学内容和形式相对固定,并不能形成有效的吸引力,不能保证的较好的教学成效。^[2]

三、小学数学教学中逻辑思维能力的培养策略

(一) 优化教学思路

教师要充分结合逻辑思维能力的培养要求,转变传统的教学思路,结合学生实际情况和具体的教学内容,对教学活动进行科学设计,实现对学生思维能力的科学培养。特别是学生受到自身知识积累和成长经历的影响,在思维能力方面存在个体差异,而小学生的思想意识不够成熟,不能保持较好的课堂专注度,需要教师充分结合学生的实际情况,进行教学活动的层次性设计,有效适应学生的实际需求,提升教学活动的针对性。同时要强化课堂互动环节的设置,结合学生的课堂表现对教学活动进行有效的调整和优化,营造积极的课堂氛围,提升学生的自信心,使其能够对问题和疑惑进行主动的表达,推动良好学习环境的建设。^[3]

(二) 激发学习兴趣

学生学习兴趣的有效保持对逻辑思维能力的培养起到积极作用,能够主动参与到数学教学活动中,在教师的引导下形成对知识的高效掌握和思维的激发,推动思维能力的提升。教师要加强对课堂引导环节的重视,科学设计知识导入情境,提升

课堂授课的趣味性,使学生能够对教学情境形成有效的参与积极性。在教师的引导下形成对情境元素的有效掌握,并提升主动意识,对情境内容进行主动探索,教师通过问题情境的设计,对学生思维进行针对性的引导,使其能够在掌握知识的基础上,实现对数学思维的有效养成,对数学素质能力的培养起到积极作用。在情境创建环节要合理利用多媒体设备,将相对抽象复杂的数学知识进行形象生动的呈现,提升学生的参与度,营造积极的课堂氛围,推动教学效果的提升,为思维能力的培养提供有效的基础。例如在《角的初步认识》一课的教学中,教师可以利用多媒体设备,对生活中的事物进行展示,在教师的引导下对角的形成形成正确的理解,并对学生的思维进行有效的激发,使其能够合理利用数学知识对生活中的事物和问题形成有效的认识,提升对数学学习的积极性,为逻辑思维能力的培养提供有效的条件。

(三) 创新教学模式

逻辑思维能力的培养是数学教学工作的重要任务,教师要充分结合教学内容和课程标准的具体要求,对教学活动进行科学设计,提升主动意识,积极引进先进的教学理念和方式方法,对教学形式进行科学创新,使学生能够通过知识学习过程实现思维的有效激发,推动思维能力培养效果的提升。教师要在教学活动中积极融入问题导学的教学思路,结合实际教学情况,设置相应的探索问题,引导学生进行知识的自主构建,形成思维的科学引导。要充分考虑到学生在思维能力和知识水平上的个体差异,设置层次性的问题引导模式,使问题导学过程能够充分适应学生的实际情况。同时要充分利用合作学习的教学形式,结合具体的教学内容,对学生科学的分组,通过小组讨论和协作完成相应的合作学习任务,使学生能够通过讨论过程获得思维的激发,形成对思维能力的有效培养。例如在《小数的加法和减法》的教学中,这一部分内容与之前的知识点联系较为紧密,教师可以利用合作学习的模式,利用学生对整数加减法和小数基础知识的有效掌握,对学生进行有效的分组,并对教材内容进行合作探索,通过积极的讨论过程实现对小数的加法和减法运算知识的有效掌握,并能够对小组内成员的思维进行有效的学习,形成对自身思维的有效激发,对学生思维能力科学培养。

四、结语

小学数学学科是小学阶段学生逻辑思维能力培养的重要途径,教师要积极转变传统的教学思路,结合学生实际情况,对教学活动进行科学设计,优化教学模式,对学生思维进行有效的激发,推动逻辑思维能力的科学养成,对学生全面发展起到积极作用。

参考文献

- [1]陈晓霞.探究小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].考试周刊,2019(31):90-90.
- [2]许静.探究小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养思路[J].中华少年,2018(9):22-23.
- [3]罗鹏.小学数学教学中学生逻辑思维能力培养探究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018(25):251-251.

新时代初中班主任工作的思考

吴祖升

(揭阳市惠来县惠来慈云实验中学 广东 揭阳 515200)

[摘要]在新时代的背景下,政府对于教育的重视程度不断加大,教育部不断改革教育制度以适应今天的国家和社会发展的需要。中学教育作为九年义务教育的重要环节,对于学生的发展起着至关重要的作用,班级作为学校内的基本单位,对于学生的影响是深远而广泛的,班级班主任教师是班级的领导者,他们的管理将决定着班级的发展和学生的成长。新时代的背景下,班主任在班级管理工作中应该注意哪些,应该进行哪些方面的调整以适应不断变化的社会发展和学生情况,这是我们广大教育工作者需要共同探讨的问题。本文章以中学教育为例,首先分析了班主任工作的重要性,之后针对目前的管理中存在的问题提出几点建议。

[关键词]新时代;初中;班主任;工作

一、中学班主任在班级管理工作的的重要性

初中阶段的学生,虽然在身心的发展上已经趋于成熟,但是其认知能力和判断是非的能力还不完善,没有形成自己的价值观,正处于青春期,叛逆心理比较重。所以对于班主任来说,管理难度比较大,但是初中阶段是学生成长的重要阶段,教师对其进行的教育直接影响到其各种观念的最终形成和性格的形成。所以初中班主任的管理工作不仅难度大而且重要程度高。班主任需要将班级管理好,形成比较好的学习生活氛围,这样的环境利于学生身心健康的成长,这种班级氛围和很多因素有关,比如,班级制度、教师风格、班干部团队等,而这些因素又和班主任教师有着直接的关系,如何将这工作内容开展的更加高效,成为每个班主任必须要思考的问题。

在新时代的背景下,学生能够接触到的信息变得纷繁复杂,这就导致学生的学习成长情况变得更加难以掌握,班主任以往的单调简单的教育管理策略已经不再

使用,这就意味着班主任需要改变观念,结合当下情况,创新工作方法。

二、新时代初中班主任管理策略

1. 淋漓尽致的发挥班主任的领导作用

班主任对于班级的作用是至关重要的,中学生各方面还不成熟,班主任在学校成为和学生接触最多,对他们影响最大的人。班主任在学生心目就是他们的“家长”。所教师在工作过程中要做的用平等的眼光看待每一个人,有些班主任对于成绩好的学生更加偏爱一点,但是这种做法会影响学习困难的学生的成长,并且,学习困难的学生才是他们更应该关注的。班主任在班级管理中要做到对待每位学生都不偏不倚。

班主任要起到班级带头作用,做好自身的表率,树立一个好的榜样。班主任的行为会对初中生产生潜在的影响。这就要求初中班主任必须给学生树立一个好的榜样形象,严于律己,以身作则。