

中,笔者利用多媒体手段,为学生展示了放大版的不同面额纸币,以清晰具象图片的展示,引导学生在此基础上联系对人民币的表达。不同面额人民币图像的提供,能帮助学生建立起对人民币的具体认知,再结合教材内1元=10角等人民币兑换规则,在笔者后续所出示的“5元3角共等于多少角?”等数学问题中,学生便可利用“因1元=10角,则5元3角为10角 \times 5再加3角”的语言正确表达人民币的兑换计算,实现其数学语言表达能力提高。

(二) 提供表达机会锻炼学生表达能力

培养学生的数学表达能力,是一项需要长期坚持的工作,因此在数学教学中,教师应为学生提供充分的表达机会,以此让学生在个人看法表达、互相交流中,实现表达能力的逐步提高。表达机会的提供一般以问题引导、问题探究为主,教师可从满足教学需要的数学问题、数学理论出发,让学生在独立思考、合作探究中,逐步运用合理的数学语言,锻炼个人的表达能力。

例如在“混合运算”教学中,在无括号状况下,只有加减或只有乘除时,学生应按照从左往右的基础顺序完成计算。但该计算规则往往会被学生所忽视,究其原因,在于学生对计算规律的不够熟悉,因此加强学生该方面的数学语言表达能力训练,不仅能强化其表达能力,也能使其理清计算方法。因此在本节教学中,无论是例题53-24+38的讲解,还是课上18 \div 9 \times 2等题目的练习,笔者均给予学生一定的思路整理时间,使其在心中梳理题目的解决流程。以例题53-24+38为例,学生在梳理思维后,能给出“因本题中仅有加减法,因此直接从左往右计算即可,先算53-24,再算29+38”的回答。由此可见,为学生提供表达机会,能实现其表达能力的逐步培养。

(三) 表达情境的创设降低其表达难度

现代教育中课堂不再由教师充分主导,更为强调师生间的互动,要保障对学生表达能力的强化,教师应从教学内容出发,为学生创设对应的语言表达氛围,利用多样、趣味的课堂活动设计,引导更多学生参与进活动中,让学生在情境活动的参

与中,受情境内容的启发,降低其表达难度,共同探究和自由交流,逐步强化其数学语言的表达能力。

例如在带括号的混合运算教学中,学生应先算括号内,再算括号外内容。但该计算规律对学生而言相对较为枯燥和抽象,因此学生在表达时往往不知如何开口。为改善该类状况,让学生了解带括号计算的真正含义,笔者为其在教师内创设了“小小商店”的情境,利用生活性的数学问题,帮助学生在了解题目本质的前提下正确表达,强化表达能力。例如在笔者创设情境中,学生可分别扮演售货员、顾客,他们可利用铅笔、作业本等教室内实物,以数学对话形式完成情境建构。以学生A为例,他表示自己要各买2支单价分别为3元、5元的铅笔和钢笔,由此便可列出(3+5) \times 2的算式,此时该算式的含义便十分明显,学生也可清楚的利用如“3+5表示各一支铅笔钢笔的总价,8 \times 2则表示2只铅笔及钢笔的总价”等数学语言表达算式计算的含义及过程。

结束语

结合以上,数学学习和学生数学语言表达能力的发展有着密切关联,学生对数学语言的表达运用,正是其数学思维的具体体现,而在对数学语言的运用中,也能逐步强化学生的数学思维。因此在现代教育中,教师应对学生表达能力的培养重视,利用有效措施为学生提供表达环境,使其在表达能力发展中,发展个人的核心素养。

参考文献

- [1]冉启英.浅谈培养小学生数学语言表达能力的策略[J].教育,2016,000(005):00042-00042.
- [2]杨艳.小学生数学语言表达能力培养的有效策略[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(013):78.
- [3]姚标云.培养小学生数学语言表达能力的策略[J].数码设计(上),2019,000(008):37.

结合课堂巧设情境 提高中学生法治素养

易敏

(湖南省长沙市望城区桥驿中学 湖南 长沙 410202)

[摘要]据问卷调查显示农村中学生的法治素养亟待提高,如何结合课堂利用情境设置来提高学生的法治素养值得我们一线教师探索实践。

[关键词]巧设情境;法治素养

开学之初,我进行了一次学生法治意识问卷调查。随机调查了桥驿中学七到九年级的228名学生,结果显示:仅有18.86%的学生对法律“非常了解”,而80.26%的学生对法律“仅了解一点点”;学生了解法律的主要方式89.04%的学生是通过“课堂学习和老师讲授知道”的。结合问卷调查结果,根据我校学生法治意识现状和初中生的心理发展特点,我对如何结合课堂巧设情境,提高中学生的法治意识素养做了一些探索。

一、要结合课堂巧设情境提高中学生的法治意识素养的原因

结合问卷调查的结果,我对我校中学生具有的法治意识的现状进行了分析:当今社会,网络上经常报道某校某生对同学实施围殴、侮辱等暴力手段侵害,校园暴力欺凌现象也时有耳闻。尤其是初中学生正处于青春叛逆期,更容易冲动冒失。更为奇怪的现象是学生一边学习法律知识,一边做出违法乱纪的行为,如出入营业性网吧、歌舞厅,抽烟喝酒,带学校明令禁止带入管制刀具进入校园等等。这些都表明我们的学生法治意识淡薄,学而不用,学了也等于没学。这就需要我们的道德与法治的老师在教授知识的同时更加关注学生是否将知识内化、能指导自己的行为。如何判断学生知识内化呢?这就需要除了采用纸质试卷考查的传统评价方式外,多多探索对学生学习习得的评价方式,激励学生学习知识并内化知识为自己的素养。当前的中学生在生理上迅速走向成熟,现在很多孩子无论在身高、体格等方面都出现了所谓的早熟现象,这使得他们在心理上产生了成人感,希望获得成人的某些权利,找到新的行为标准,并渴望变换社会角色,更多的是希望得到各种方式的积极评价。而我校学生了解法律的主要方式89.04%的学生是通过课堂学习和老师讲授知道的,因此作为一个道德与法治教师,我们肩上的责任就更重了。

二、那么,如何结合课堂巧设情境、提高中学生的法治意识素养呢?我结合自身教学工作的实际作了如下探索

1、课前:初设情境,试测学生的法治意识水平

在上课之前,我经常有意无意的设置一些情境,观察学生在面对这些情境时的表现,听听学生在面对这些情境问题时的看法。如:学生上体育课去了,我在教室里丢了一些垃圾,把学生的座位、椅子搬乱,把几个同学的书扔在地上。然后观察学生回教室以后的表现:有的学生回教室以后第一反应就是吼:“谁把我的书丢了,谁把我的桌子弄乱了?”有的同学立马跑到办公室向老师报告。也有的同学默默的拿起扫把打扫卫生。接下来的课堂上我就对学生进行了爱护公物、遵守纪律、树立班级主人翁意识的教育。又如重庆公交坠江事件发生之后,我将报道这一事件的报纸放在讲台上。学生在看到报纸以后就针对事件的原因议论纷纷,为死者惋

惜,感叹生命的脆弱。其中有同学就讲到了作为乘客应该遵守公共规则,作为司机也要有自己的职业道德,否则就会害人害己。在讲授七年级上册《敬畏生命》一课时,我就用到了这一素材。在讲授八上《遵守规则》时,这也是一个很好的案例,借此引导学生珍爱自己和他人的生命、遵守公共规则、遵守职业道德、关爱他人。

2、课中:重现情境,帮助学生增强自身的法治意识

在新授过程中,我适时的抓住教材中一些典型案例进行重点分析,让学生重现情境,说说自己看法、想法及做法,帮助学生进一步增强自身的法治意识。如:在讲授八年级上册《预防犯罪》一课时,我结合教材P50“运用你的经验”中的材料,让学生自己查阅《刑法》分析图片中的行为的性质以及应该承担什么样的法律责任,让学生初步了解什么是犯罪,犯罪要受到什么样的惩罚。结合教材P55面“探究与分享”中学生陈某的案例,让学生自己绘制陈某走向犯罪的路线图,分析陈某是怎样一步步走上犯罪道路的。由此引导学生知道:预防犯罪,需要我们杜绝不良行为。然后,我让学生以“接龙”的方式列举身边的不良行为,然后分组分析不良行为产生的原因、讨论得出整改的措施。通过这样的方式,学生对违法犯罪行为有了更深的认识和理解,并意识到法律与自己息息相关,要加强自我防范,预防犯罪。

3、课后:再设情境,检测学生法治意识内化程度

学生对于道德与法治课堂上讲到的法律知识到底有没有内化于行,除了纸质试卷的检测外,我们还可以再设一些具体情境来检测。如在讲授完《正视发展挑战》中环境形势之后,我就设置了这样一个情景:请一个学生在前面走,一边走一边吃辣条,随手丢塑料袋、卫生纸。我就远远的跟在后面,看看看到这些垃圾的同学是不是能够弯腰捡垃圾。很欣慰的是,我们的学生在看到垃圾之后马上弯腰捡拾了。更可贵的是有一个同学追上那个乱扔的同学批评了他。由此可见,我们的环保意识教育收到了很好的成效。

提升中学生的法治素养,不是一朝一夕能完成的,这需要我们广大道德与法治教师持续的努力。在道德与法治的课堂教学过程中,我们可以通过“课前:初设情境,试测学生的法治意识水平”——“课中:重现情境,帮助学生增强自身的法治意识”——“课后:再设情境,检测学生法治意识内化程度”这样的方式来巧设情境,着力提高中学生的法治素养。

参考文献

- [1]刘淑萍.提高道德与法治课堂效率,提升学生法治素养[J].基础教育论坛,2018,000(032):P.25-27.