

# 基于学科核心素养理念下的小学生英语阅读素养培养

梁靖菲

(广东省清远市清城区先锋小学 广东 清远 511500)

**[摘要]** 阅读是获取知识的最佳手段,是提升学生的英语语言能力、发展思维品质、塑造文化意识、促进学习能力全面发展、落实学科核心素养的有效途径。为更好地培养小学生的英语阅读素养,落实英语学科核心素养,本文结合笔者的教学实践,提出几点有效可行的措施。

**[关键词]** 核心素养; 小学英语阅读; 阅读素养

## 1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出:“英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。”(教育部,2018)。阅读素养的提高有助于培养学生良好的文化意识,掌握有效的学习策略,形成积极的情感态度,促进整体语言技能的提升,更是对学生认知能力的发展、人文素养的培养和正确价值观的形成具有深远的影响。因此,从小培养学生的英语阅读素养有着重要的现实意义。

## 2. 英语阅读素养的内涵

随着终身学习观的不断深入,“阅读素养”不再单指儿童的阅读能力,而是指人一生中需要持续建构的一种综合能力(OECD,2016)。中国中小学生学习外语阅读素养应包括“外语阅读能力”和“外语阅读品格”两大要素。阅读能力包含解码能力、语言知识、阅读理解和文化意识四个维度;阅读品格包含阅读习惯和阅读体验。阅读素养各要素之间的联系密切,相辅相成。阅读能力有助于培养积极的阅读品格,而阅读品格越高,学生阅读能力的发展空间就越大,发展速度就越快。<sup>1</sup>

## 3. 小学英语阅读教学的现状

在教学过程中,笔者发现很多学生没有养成良好的阅读策略和阅读习惯,英语阅读的积极主动性不高,阅读量和阅读频率偏低。且很多老师由于受到应试教育的影响和课时的限制,平时只看重学生的成绩,只关注词汇和语法的教学,很少引导学生开展真正意义的阅读和对主题的讨论,所以从根本上导致学生阅读习惯和阅读能力的发展受到制约。还有就是教师自身对阅读教学的重要性认识不足或自身能力有所欠缺,阅读教学模式单一,不能将阅读教学效果最大化。

## 4. 提高小学生英语阅读素养的有效措施

### 4.1 教师提升自己的理论修养

笔者们一线教师可以通过研读国内外相关的英语阅读教学的理论研究成果,根据所教学生的心理特点、内在驱动和实际需要,用这些理论指导笔者们去实践,并在实践中去检验这些理论,从而形成适合自己教学风格和学生发展水平的教学策略。

### 4.2 精选素材,激发兴趣

兴趣是最好的老师。教师在进行阅读教学时可以根据学生的年龄特点选取学生感兴趣的阅读素材。对于低年级的学生,教师可以选择一些儿歌、韵律诗之类的短篇阅读素材,以培养学生良好的英语阅读习惯为主;对于已经具备少量的词汇积累的中年级学生,教师可以选择一些图文结合的阅读素材,以提高学生英语阅读兴趣为主;对于对英语单词和语法知识都有了一定储备量的高年级学生,教师可以选取一些受欢迎的科普类、故事类或者小说类的阅读素材来吸引学生主动阅读。只有选取符合学生年龄特点和学生喜爱的阅读素材,学生的阅读兴趣、阅读积极性和主动性才会提高。

### 4.3 巧渗透阅读策略,提高阅读能力

小学生刚刚开始接触英语阅读,无论是认知水平还是阅读技巧,都不足以支撑他们独立完成阅读任务。因此,需要教师在课堂上作出策略指引,提高其阅读能

力。例如:在教授PEP人教版五年级下册Recycle1,笔者根据学生实际水平,以任务驱动的方式作出如下指引:(1) Fast reading. 快读正文,圈出你不懂的单词。(2) Intensive reading. 细读正文,回答问题。(3) Reading aloud. 听录音,大声跟读。(4) Make the mind map and retell. 完成思维导图并复述。(5) Answer the email for Sarah. (6) If Stella will have a trip in China. Where do you want to recommend (推荐) for her. 从易到难,螺旋上升,让学生在老师为其搭建的阅读支架上,快速掌握阅读的方法,提升阅读能力,拓展思维品质。

### 4.4 营造阅读氛围,培养阅读习惯

良好的阅读习惯是人自身获得可持续发展的重要条件,如何营造和谐阅读氛围,培养良好阅读习惯呢?这就需要家校的联动合力。

#### (1) 持续默读,形成常规

为了给学生营造良好的课外阅读氛围,笔者校英语组每天利用课前3-5分钟,教师跟学生一起进行绘本或分级读物的默读,利用集体的约束力,让学生长期坚持下去沉浸在持续默读环境中,帮助学生养成良好的阅读习惯。

#### (2) 绘本漂流,互传共阅

绘本漂流的目的是让孩子通过大量、快速阅读自己感兴趣的图书,在关注意义的同时,隐性地习得词汇和语法。教师要鼓励学生互相借阅手里的绘本读物,让自己手中的绘本像漂流瓶一样在课堂里漂来漂去。期末进行统计:看谁的书漂流的次数最多,看哪位同学读的书最多?

#### (3) 阅读之星评选,榜样带动

为了培养学生持之以恒的阅读习惯,笔者开设了每月的“阅读之星”评比。笔者让学生坚持在钉钉群里读绘本打卡,每读一本绘本可以得一积分,能够将绘本表演给同学们看可以得两积分,每满30积分就可以评为“阅读之星”。每评上一次“阅读之星”可得到一张老师的兑换券。

#### (4) 亲子共读,其乐融融

为了保持学生阅读的热情和增强学生的阅读体验,笔者们通过家校联动,争取家长理解和支持笔者们进行绘本阅读的行为,提倡家长为孩子创建一个良好的阅读环境,尽量做到为孩子提供一个安静的阅读环境,为孩子挑选一些有趣的、孩子感兴趣的绘本,每天陪孩子读一会书,定时开展家庭读书分享会等。这样不仅为孩子做好示范和引领作用,还能促进亲子关系,增强孩子的“悦读”体验。

## 5. 结束语

综上所述,为更好地培养学生的阅读素养,教师要明确教学目标,运用恰当的教学方式让学生通过阅读去提高自身的语言综合能力;突破传统的阅读教学模式,为学生提供良好的阅读体验,使学生养成良好的阅读品格。

## 参考文献

- [1] 蒋丽红. 基于核心素养的小学英语阅读教学[J]. 才智, 2018(29): 61.
- [2] 洪建勋. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 英语广场, 2018(11): 154-155.

# 浅谈多媒体在小学阅读中的教学应用

刘 嫣

(湖南省邵阳市北塔区状元小学 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]** 小学语文教材内容丰富,语言优美,富有形象性和趣味性,最适合采用电教手段进行教学。而传统的阅读教学,以教师的传授讲解为主,不利于学生独立阅读理解能力的提高,更不利于良好阅读习惯的养成。因此,在语文阅读教学中,积极发挥电教媒体的作用,恰当地使用多媒体的电教手段,不仅能多渠道地刺激学生感官器官,而且能使教学内容化静为动,化难为易,突破学生对学习的时空限制,激发学生的主体意识,从而内化学生的素质,最大限度地提高课堂教学效率。

**[关键词]** 多媒体教学; 小学语文; 阅读

“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”而如何实践对话理念,《语文课程标准》紧接着指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”

现在的阅读教学过程已经脱离了过去的“字→词→句→段→篇”的程式,而具有更多的生成性。而这种生成性是符合学生学习的心理特征的。作为主导的教师,应该在教学理念、教学方法和手段的利用上,也发生相应的变化,这样,才能真正实践先进的理念:

## 1. 借助电教媒体,激发学生阅读学习的兴趣

俄国教育家乌申斯基说:“没有任何兴趣,被迫地进行学习,会扼杀学生掌握知识的志向。”可见,兴趣是推动学生主动学习、积极思维、探索知识的内在动

力。在传统的语文阅读教学中,教师有激发学生学习兴趣的意识,但往往只是建立在老师语言讲解基础上的,激发学生的好奇心、求知欲,学习动机有很大的局限性。世上万事万物离开了人的需要、欲望、要求,什么也创造不出来。我们的教育必须是行为的动机,而不是行为本身。也就是说,必须建立起学生正确的行为动机,利用动机的教育达到对行为的教育。例如在《太平洋的来客》一课的教学中,可利用课件创设情境,播放钱塘江大潮的视频,潮水各个阶段的照片,磅礴的气势和壮观的自然景观。以至课件停了,学生还沉浸在那无穷无尽的震撼之中。这不能不说是一个兴趣点的激发,变“单一语言刺激”为“多个感官体验”,使学生在阅读学习中真正获得探究的兴趣,认识的乐趣,审美的乐趣,创新的乐趣,积极向上的乐趣,并将这些乐趣转化为学习的内驱力,让学生有一个阅读学习的良好开端。

多媒体进学生阅读课堂,开放学生阅读学习的兴趣,使各种学习兴趣真正成为学生本身的一种自我学习需要,在情感上表现出高涨的求知欲和愉悦的成功体验,