

# 小学语文教学中培养学生课堂阅读能力的策略

邹芹庆

(江西省赣州市信丰县油山镇中心小学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**小学语文教学不仅需要掌握汉字,阅读也成了很关键的一项技能,阅读既可以增长学生的学识,还可以提升学生的思维能力,阅读一些优秀的书籍对学生的人格塑造和成长都能起到很重要的作用,对提升他们在课堂上的阅读能力也是非常关键。本文针对提升小学生在课堂上的阅读能力展开系列探索研究。

**[关键词]**小学语文;阅读能力;培养策略

接受专业知识学习的最初阶段就是小学,由于小学生心智不成熟,不仅对学科化的知识生疏,而且对学习能力和系统化的学习理念也没有认知。而小学语文这个学科主要是通过对基本词汇的学习,来帮助学生们形成一个整体化的阅读能力,并从阅读中获取很好的情感体会和审美。

## 一、抓住兴趣点,感知阅读魅力

要想使小学生对文章具有强烈探究的欲望,一方面老师在进行阅读教学时,不要直接进行长篇大论,可以把有趣的阅读中引入其中,另一方面,老师可以把文章中的人物背景,通过播放电影或讲故事的形式让同学们体会到主人公辉煌灿烂的一生,还可以找一些和主人公相关的“有趣的事”。老师只要抓住学生对人物故事方面很感兴趣这一点,可以在课堂中进行导入,这样不仅能使学生体会到阅读课堂的生动性,还能减少学生对阅读课堂的厌烦感,逐渐的喜欢阅读课堂并投入其中。

## 二、通过互动式的阅读教学模式激发学生想象力

语文教学是一门开放式的课程,学生们在语文课的学习中,阅读知识不是一气呵成的,而是要通过长时间的积累和沉淀。老师在课堂中要针对课文知识的问题,和同学们进行互动,或让学生之间进行讨论交流,在讨论交流中提高学生们的想象力,增加对课文知识的理解能力。比如:老师在对《坐井观天》这篇课文进行讲解时,老师可以提问学生,如果有一天青蛙在井里一跃而出,他会怎样和身边的伙伴进行交流?这个问题并不是课本中的内容,是老师对课文内容的一个延伸,这样既可以提升学生的想象力,让同学们自行分组,相互交流沟通,互换意见,还可以培养学生的阅读能力,并在这种互动教学模式中引导学生学会阅读。

## 三、用多样方式抓住课文重点

议论文是学生读起来比较枯燥乏味的一类文章,如果老师的教学方式运用有误,就有可能导致这篇课文讲完时,学生不仅没理解文章的意思,还会使学生对这类文章产生厌恶心理。其实老师可以把这类的文章通过多种方式将课文的重点和主题对学生进行演示,例如:动画、视频、分组讨论等方式,这样就会使学生在阅读过程中不仅会感到轻松,还能及时抓住文章的中心点,并能很容易理解课文的内容。这样既能提高在课堂中的效率,缩短授课时间。比如:在对《呼风唤雨的世纪》这篇文章进行讲解时,学生对这类文章理解吃力,老师可以选取其中一部分伟大的成就视频,结合老师的解读,在课堂开始时学生对文章的内容有个大概的了解,再把文章和视频相结合,这样就会使学生们更容易理解文章的内容。

## 四、创设阅读情景

单一的阅读方式会使学生不能很好的掌握课文中所体现的感情,有的学生缺乏

想象力,对具体的画面无法展开想象,这样就会导致学生对阅读课文失去兴趣,读完整篇课文后无法理解课文的内容,这样会使老师在对后面的内容进行讲解时会很困难。因为学生对课文的理解能力存在很大的差异,每个学生的进度也会不一样,这样会严重降低老师的教学效率,致使教学任务无法顺利开展。因此,除了单一的阅读外,老师可以让学生发挥自己的想象力和创造力将课本上的内容勾画出来,或者通过戏剧的形式表演出来,这样不仅能提升学生对课文的理解能力和对课文的印象,还能提高学生的阅读兴致,使学生可以更有效的完成教学任务。比如,在学到《小电影院》这篇课文时,课文的后几段“我”与“表弟表妹”们关于电影票发生争执的这个环节,老师课可以让几个同学在讲台上为大家表演争执的情景,但是表演的同学要记住关键人物的台词,在表演结束后,台下的同学可以对他们的表演进行评价。

## 五、适当增加课外阅读量

因为小学生小学语文课堂上的阅读不是很多,所以不能通过课堂阅读能力的培养就能形成高效率的阅读能力和系统化的阅读思维。因此小学语文老师在课下还要布置小学生适量的增加课外阅读量,小学生对阅读有了深入的兴趣和了解后,小学老师可以选择一些适合小学生且比较简单的书籍,把学生在语文课上学的阅读方式方法等内容高效的和课外阅读相结合,这样可以迅速的提升小学生的阅读能力。比如,在讲到《迷人的张家界》这一课时,小学语文老师可以通过对学生提问的形式来了解小学生对这篇文章的读后感,根据小学生的想法和感受来引导他们对我国的壮丽山河产生崇敬之情,还可以推荐小学生阅读一些与我国风景相关的课外书籍。

## 六、结语

在小学语文教学过程中,老师只有重点培养学生的阅读能力,在高效率的阅读后,才能增加学生的知识储备量,为学生的写作能力夯实基础,阅读和写作可以帮助同学输入知识和输出知识,因此一切的前提是阅读,老师要结合学生的实际情况,找到最适合他们的教学方式,才能帮助学生逐渐提高阅读能力和语文综合水平。

## 参考文献

- [1]李水英.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].中学生作文指导,2019(01):36-37.
- [2]刘春芸.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养心得[J].课程教育研究,2018(44):71-72.

# 初中英语阅读能力培养策略探究

袁丽

(贵州省金沙县岩孔街道初级中学 551800)

**[摘要]**在近年教育改革中,对英语的改革比较明显,初中作为义务教育的最后阶段,是汲取和吸收基础知识,形成自主学习习惯的重要时期。对于英语教学来说,初中阶段的单词数量比小学时期增加了很多,句型和语法也困难了很多,因此,老师要深入研究《新课程标准》的指导方针,结合当前初中生的学习特点,综合运用多种教学手段,优化英语教学,提升英语课堂教学的有效性,提高学生的阅读能力,促使学生形成良好的学习能力。

**[关键词]**初中英语教学;阅读能力;培养策略

在初中阶段,英语是一门主要课程,而英语阅读教学是英语教学的主要组成部分,无论是对于考试,还是对于学生的个人能力,都有着一定的促进作用,所以老师要通过学习《新课程标准》的全新理念,根据教育部门的指导,运用合适的教学方式,设计合理的教学内容,构建英语高效课堂,促进学生的英语阅读能力发展。

## 1.当前初中生英语阅读能力发展受到限制的原因

### 1.1教师的教学模式有待完善

我国现阶段的教育理念是素质教育,但是长期以来的传统教学模式对我国的教育有比较深的影响,这种传统教学观念的教学方式既有利,也有弊。对于现代的初中生而言,弊端比优势更加明显。长期以来的传统教育,虽然使学生学习到了大量的文化知识,让学生足以应付各种考试,但是学生的应用能力和创新能力却难以得到有效的发展,这是传统教育的短板和不足之处。随着社会的进步,无论是对于中考而言,还是对于日常生活,都要求我们要有创新能力和应用能力,因此,国家也对此教育进行了改革,提出并实行了现代化的教学理念,但是仍有一部分老师,运用老旧的教学模式进行教学,这对学生的阅读能力、写作能力等基础能力的发展有一定的限制,极大的影响了学生的学习和发展。

### 1.2家庭对于英语教学的看法存在偏差

近年来,对于英语教学的改革在进行热烈的讨论,也在发生巨大的变化,但是通过对绝大部分的家长进行调查,尤其是在发展比较缓慢的地区,他们对学生的教育都不是很上心,对于学生的关注点只是学生的成绩而已。而且,有些人利用网

络传播“英语无用论”“学习无用论”等不正当观念,对家长造成了不同程度的影响,导致有的家长不重视学生的英语学习,认为国人学好汉语即可,甚至有的家长不愿为孩子承担义务教育(初中)之后的教育费用,也不认为让学生学习是更好的出路,导致孩子的受教育程度非常有限。

### 1.3不同学生学习英语的能力不同

每一位学生在英语课上学习到的知识都是不同的,同样的老师讲课,有的学生能跟上老师的步伐,有的则被远远的甩在了后边。而素质教育要求关注每位学生的学习发展,要促进学生的个性化发展,所以老师需要在教学时照顾到每个学生,这在无形之中给老师造成了巨大的压力。学生英语学习能力不同的原因,大致包括以下几个方面:①家庭教育观念不同,学生对待英语的学习态度不同;②学生因为某种原因,对老师产生了一些意见,导致学生在主观上不愿学习英语;③学生在学习的过程中并没有建立起不怕困难的精神,遇到较难的英语知识时,极容易产生放弃的心理。

## 2.培养初中生英语阅读能力的方法策略

### 2.1注重基础知识教学

初中的知识都是一环接着一环,从简单到复杂的,英语知识也是一样。所谓基础知识,就像是建造大楼的地基,即使高楼再华丽,地基不稳,也会随时倒塌;反之,地基打稳了,即使楼层再高、再宏伟,也会具有良好的稳定性。所以,要想持续提高学生的阅读能力,就要注重让学生学习基础的英语知识,巩固学生的基础知