

探讨小学数学教学内容与信息技术整合的原则

龚先军

(江西省九江市庐山市温泉中心小学 江西 九江 332900)

[摘要]在国家教育改革的逐渐深入下,传统教学模式已经不能适用于现今小学数学教学,这也进一步的表明了我们需要进一步加快探索新的教学模式。然而在信息技术的不断加速下,信息化的教学模式已经进入到教学中,这也给数学课堂带来了新的活力。信息化教学技术属于新型的科技,也给数学教师开展教学活动带来了很大的便利。所以目前在小学教学中,教师需要结合时代的发展,对信息技术进行合理的应用,才能使得教学环境更加的真实,最终激发出小学生学习中的兴趣,打造出更加高效的数学教学课堂。

[关键词]小学数学教学内容;信息技术整合;原则

前言

目前,数学教育的趋势是数学教学内容和信息技术的整合,这也是当下我国教育改革的重点内容。现今小学数学课堂中,学生学习的积极性比较低,并且发言也是不够积极。为了解决这一问题,就需要教师借助现代化的信息技术,寻找和学生兴趣共鸣之处,以此培养学生在学习方面的积极性,让其主动的投入到课堂学习中。但是在使用信息技术教学中,教师也需要对信息技术整合的原则进行注意,即目的性、简单性、全员性、和谐性,将课堂教学分为课内、课外教学两个部分,通过此种方式全面的构建出新的数学教学课堂。

一、小学数学教学内容和信息技术整合原则

(一)目的性

小学数学教学内容和信息技术整合其实就是为了有效的完成教学任务,使得学生对数学知识可以更好的掌握,具有一定的数学能力和培养出对于数学课堂的感情。传统的教学方式虽然也可以提高学生数学水平,但是通过将信息技术和数学内容相结合,可以更加有效的提高数学水平,为学生提供更加广阔的空间。例如当前数学教育更加侧重于学生逻辑思维能力方面的培养,所以不应该借助于多媒体给学生带来一定的负面影响;有的数学教师为了可以吸引学生的兴趣,会设计一些没有实用的东西,这就直接的影响到学生的探究能力、学习态度。教学中,需要更加科学、合理的使用多媒体。

(二)全员性

全员实际上就是指所有的学生都参与到信息技术教学活动中,是不能使学生脱离活动的。小学数学教学内容和信息技术整合原则的全员性就是为了保证每一位学生都能够受到多媒体教学活动的影 响,使学生能够在活动中得到全面的发展,以提高自身综合能力。

(三)简单性

简单性的原则就是在保证最大教学效果的前提下,借助一些较为简单的信息技术。小学信息技术主要包括了两大类,分别是一般信息技术、教学信息技术,其中教学信息技术主要包括了计算机、教学过程中使用的软件、数学教学相关的网络资源等。教师在借助多媒体进行教学中,可以选择比较简单的信息技术教学形式,例如运算中,可以借助计算机进行教学。由此简单性教学就是利用最为简单的教学方式,以实现最优的教学效果。

(四)和谐性

和谐性就是将信息技术和教学内容进行相互的交融。和谐性就表明了使用信息技术是必然的,所以和谐性的原则在小学数学教学内容和信息技术整合中是非常重要的,将信息技术融合到教学中,这样可以为以后的科研工作提供最大的启发。

二、小学数学教学内容和信息技术整合方法

(一)课堂教学部分

在学校教育中最重要的环节就是课堂教学,教师向学生提出问题,而这个问题是需要还原到学生较为熟悉的生活场景中,例如花园运动场地等。信息技术为小学数学课堂提供了较好的条件,借助于电脑可以给学生演示情景,并进行相应的数学学习。学生探究问题的过程中也是可以使用计算机类工具的,在抛出一个问题后,这个问题可以采用PPT的方式进行展示。而小学生也是可以自己动手借助信息技术来解决问题,例如使用计算器、计算机,使学生得出最终的结论。

(二)课外部分

课外部分就是在学生完成课堂内容学习以后,借助信息技术来获得相关的资源,以解决老师提出的问题。学生只有通过认真的学习,才能解决好老师的问题,在这种情况下就需要好好学习怎样借助信息技术进行学习。学习中在出现一定的问题后,也是可以积极和老师进行沟通的,同学之间也是可以互相沟通,例如借助QQ、微信、BBS等通讯工具,展开课外学习交流,真正的实现一体化的学习。

(三)教学设计部分

教师在课堂中属于规划者,优秀的教学设计可以使得教学效果进一步提高。而教师的工作是可以分为两个部分的,分别是:一,对教学内容中信息技术在教学内容中的作用进行明确,即重点、难点、怎样处理,在对其进行明确以后,研究好学生的接受能力、表达方式、知识结构等。教学理论也需要根据小学生的实际情况,帮助小学生更好的利用信息技术资源开展数学教学。二,在完成了教学内容以后,需要讲解一些资源,该资源不仅包括了教科书,还包括了网络资源,使学生借助自主探究学习、小组学习的方式,在信息技术的使用下获得小学数学教学资源,以增加对小学数学课程的内容理解。

结束语

实施小学数学内容和信息技术整合模式的条件是具有计算机、老师会使用信息技术。小学数学教师只有熟练地掌握好信息技术,才能将新技术融入数学教学中,只有将教学内容、信息技术进行周密的结合,全面的发挥出信息技术的原则,只有这样才能提高小学数学课堂中的教学效果。

参考文献

[1]周述辉.论小学数学教学内容与信息技术整合的原则与模式[J].内蒙古教育.2019(29):13-16.

[2]李成龙,张庆美.试析小学数学教学内容与信息技术整合的原则[J].中国校外教育.2016(16):55-60.

基于地理核心素养的初中地理情境教学分析

廖延浩

(安徽省淮南第二十四中学 安徽 淮南 232007)

[摘要]随着教育改革的不断推进,核心素养教育越来越受到更多的重视,也成为教学中的重点。地理课程能促进学生的发展与成长。在初中地理教学中,情境教学的应用可以帮助学生更好的融入课堂教学,提升学生的实践能力,让学生拥有地理综合思维能力。

[关键词]地理核心素养;初中地理;情境教学;综合思维能力

核心素养的培养能让学生在学 习之后获取对终身发展有益的学习能力,并形成自主学习的学 习意愿,可以通过所学知识对生活中的问题进行解决。地理学科核心素养包括学生在学习中的思维能力、学习方法与知识 点,同时也包含了学生的学习态度。在当前的初中地理教学中,仍存 在一些问题,比如在教学中重理论轻实践,重知识轻思维,这些问题也需要作出进一步的改进,使英语情境教学能发挥出其应有的作用,提升初中生的地理核心 素养。

一、初中地理教学中存在的问题

1.1教师没有时间深入研究与了解核心素养

在地理课堂中,应当将教学理论与实践相结合。教师是课堂的引导者与 设计者,因此需要不断提升教师的理论素养,加强高品质、高效率课堂教学的实施。有的初中地理教师虽然拥有丰富的教学经验,但是缺乏理论修养,使课堂教学成了无源之水。地理教师的教学任务繁重,有的教师甚至每周需要上16节课,没有时间进行理论修养的学习与提升。核心素养是当前教学中的重点,但是很多地理教师却没有时间深入研究与了解核心素养,在这方面缺少理论积累,思想认知不足,导致教学中没有明确的教学目标。因此要不断提升初中地理教师对核心素养的认识,这样学生才能得到地理核心素养的提升。

1.2情境创设呈现碎片化与单一性

在初中地理教学中,情境教学模式已经得到了广泛的应用,学生也非常喜爱这种教学模式。但是部分教师在情境创设中会选取某个具体知识点或某个环节,尤其在导入环节,会创设较多的情境。教师很少能将教学情境贯穿于整个课堂,只起到了激发学生学 习兴趣的作用。但是,如果仅仅停留于简单的情境创设,那么无法发挥出情境创设的巨大作用。教学情境的创设需要对整个课堂进行设计,并非简单的导入新课。因此,要在情境创设中不断对学生的情感认知活动进行调整、强化、推动、激发,使情境教学能充分发挥其本身的作用。

1.3学生的地理思维能力培养呈缺失状态

在初中地理教学中,教师所创设的情境大多是为了培养学生的兴趣,加深学生对地理知识的记忆,但是却没有重视对学生学习能力的培养,学生的地理思维能力培养呈缺失状态。虽然现在地理学科核心素养具体的包含内容还未被完全明确,但是培养学生的地理综合思维是核心素养中的重要内容。在当前的地理教学中,情境教学模式降低了学 习难度,同时有效激发了学生的兴趣。但是地理学科核心素养需要学生能站在整体的高度,从动态系统全面的认知和分析地理环境。使地理环境形成互相影响、互相作用的综合体。在不同的时空条件下,地理环境与人类的深层关系也不同,因此在地理教学中,还要培养学生运用综合观点认识地 理环境的能力,让人们通过区域的观点对地理环境进行重新的了解,这也是地理学习中非常重要的一