

中,也有助于其掌握相关的消防知识,从而拓展其知识面,也能让学生对该职业引起尊敬之情。

#### 结束语

总而言之,在当前“立德树人”教育理念背景下,教师在进行小学体育课堂教学的过程中,要积极将德育教育渗透在教学中,并将其作为长期目标贯穿于教学的始终。对此,在实际的教学过程中,小学体育教师要在研读教材内容的基础上,采用游戏教学法展开教学,充分借助信息技术进行课堂教学以及运用生活化教学方式等进行德育教育等,进而使得学生在学习体育知识的同时,形成良好的思想道德素养,从而促进学生的健康发展。

#### 参考文献

- [1] 蒋红英. 立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[C]// 2019年全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷二). 0.
- [2] 谢新荣. 立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[J]. 课程教育研究, 2018(20).
- [3] 杨扬. 论新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透[J]. 黑河教育, 2018, 406(12): 12-13.
- [4] 马凌波, 杨清风, 张中印. 立德树人视域下初中体育课堂德育渗透效果的纵横比较研究[J]. 运动, 2017(11).
- [5] 陈赛赛. 小学体育实现德育渗透的方法[J]. 当代家庭教育, 2018, 000(010): P. 18-18.

## 论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育

邹伟霞

(江西省樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331213)

**摘要**在新课程改革的要求下,小学语文学科凭借独特优势成为贯彻学生德育教育的首选学科,如何权衡日常教学和德育工作的关系,探索有效的实践办法,使小学语文教师的德育教学工作能够高效开展,成为亟须解决的问题。

**关键词**小学语文教育;德育渗透教育;应用研究

### 一、现阶段语文教师工作中存在的问题

#### (一) 日常教学任务与德育教育之间存在分歧

在小学阶段,语文教师的课时量较大,教学任务过于繁重。由于现阶段的教师职称评定制度和社会各界对智育教学的重视,绩效成绩和德育教育之间存在着矛盾,语文教师想要开展学生思想道德的规划与建设需要大量的时间与精力,而学校考核教师仍以绩效成绩为主,难以给予语文教师足够的支持,加之个别家长对孩子的溺爱,使语文教师对学生的德育素质培养任务遭遇瓶颈。

#### (二) 道德教育方法单调

目前,中国许多小学的道德教育工作大都局限于班会形式。这种单一道德教育使学生难以充分理解思想道德教育的根本含义,同时,在语文教师的日常教学工作中,与家长的交流很少,使得家长无法意识到道德教育在学校中的重要性,难以形成强烈的参与感和对语文教师的支持,使语文教师的教育活动较难深入开展。

### 二、渗透德育教育的具体措施

#### (一) 融入课程教学,促进学生德育人格构建

缺乏认知能力是小学阶段学生在日常学习生活中呈现的普遍现象。学生容易在学习生活中因认知的主观偏差产生厌学、情绪波动等心理问题,妨碍自身的成长与发展。小学语文教学对学生具有语言启蒙的特点,对学生的三观与性格的塑造拥有学科优势,因此,教师可将德育教学和规范性的教学活动相融合,激励学生促进德育品质的发展,使学生能够在客观评判自己的基础上,养成良好的生活习惯,培养乐观自信的优秀品质。小学语文教师可以定期开展与道德品质和个人性格相关的主题文章阅读或写作练习,通过将良好的品格塑造作为主题设定前提,教师能够根据具体的实例分析,结合学生的讨论,使学生能够在轻松愉快的氛围中养成良好的习惯,获得心理建议和自我完善的能力。在这种心理教育的影响下,学生将更加客观地了解自己,并形成健康的心理状态,促进自身德育品质的塑造。

#### (二) 加强情境建设,促进共情能力

情绪反映了人们的心理活动,小学阶段的学生往往缺乏控制意识和情绪的能力。在传统的德育教学中,教师往往只根据德育教材泛泛而谈,并没有结合每个学生在现实生活中遇到的具体问题帮助学生破除心理问题。在小学语文学科中,小学语文教材具有较好的互动性,而发挥德育教育的有效性需要结合语文教材的示范性与学生的实际情况,通过创造具体实际的教学情境,增加学生的学习经验及情感体验的过程,使学生能够在加深对事物理解的基础上,改变对事物的固有情感,更加客观地分析问题,达到优化教学效果的目的。在日常教学中,教师可以通过多媒体为播放相关理解与共情的短片,使学生能够独立展开讨论,通过学生对自身经历的分析,将学生代入到情境之中,教师最终通过德育教育与语文教学思路结合,总结课程收获,使学生能够在语文教学的进行过程中逐步提高对事物与情感的认识,树立正确的是非观。

#### (三) 情感渗透,建立理性道德观念

合理的情感渗透能够培养小学阶段学生认知情感和能力的行为,促进学生道德观念的形成。理性情绪渗透的主要观点是情感不是直接由事件本身引起的,而是由各方事件的解释和评估引起的。人们天生就有理性和非理性的倾向,理性使人们创

造理性的思维,非理性会导致不合理的思考。逻辑思维导致理性的情绪和行动,不合理的思维会导致不理性的情绪和行为。在小学语文教学中,教师需要指出学生的非理性想法,并客观地灌输理性思维的方法。学生的许多思想问题是不合理的认识所致,在评估一个人或物体时,不应当基于其自身的主观性,取而代之的应该是分析问题并以共同的观点客观地解决问题。因此,教师应当在语文教学过程中创造学生的认知变化,在教学中进行辩证性和矛盾性的论述,使语文教学具有思辨性。在这个过程中,学生的思维能力调动起来,通过思想与想法的沟通,学生能够在改变固有观念的同时,提高主动思维的能力,促进道德观念的形成。

#### (四) 加强教学实践,深化学生体验

在德育教育的实施过程中,小学语文教师应当始终将道德和情感作为德育教育的基础,教师必须在讲授现实生活的内容中渗透适合小学阶段学生的浅显易懂的德育观念,让学生能够在教学过程中发现社会实践中的优秀心理学案例。在小学语文教学中,诗词讲解是教学内容的重点与难点,教师可以在讲解诗句时引入一些历史典故等素材,通过对诗句的解读,揣测诗人的情感与品质,使学生能够在了解课文的前提下自主地加强教学的代入感与实践性。课文中的许多故事会引起学生的情感共鸣,因此,对于某些容易实践的教学主题,教师可以引导学生进行社交表演,从而使学生深入了解自己的行为,真正感受情感的变化。

#### (五) 了解学生心理状态,因材施教

每个学生都是独立的个体,不同的学生对其发展环境以及思想观念和道德的表现具有较大差异。为了对学生进行有效的道德教育,小学语文教师必须充分了解学生的性格并融入学生的生活状态中,掌握学生的成长状况,注重对学生生活与学习细节的观察,帮助学生发现自身的缺点,指导学生树立正确的是非观,促进自身道德观念的形成。为更好地了解学生的心理状态,可以进行定期的调查问卷,通过组织学生填写调查问卷,使教师能够分析学生不同的性格特点和所困惑的问题,进而进行有针对性的引导。

#### (六) 课外主题活动,提高学生综合素质

在小学语文教学中,教学任务相对初高中较为轻松,学生能够拥有较为充足的课余时间,教师应当结合自身班级课程的推进情况,适当开展语文课外主题活动。优质的课外活动能够使学生在发现语文之美的同时,培养辩证看待事物的观念,促进学生综合素质的进步。此外,课外活动应当遵循多元化的趋势,根据现阶段学生的学习水平,教师可以划分不同组别的比赛或活动,通过丰厚的奖励激励学生踊跃参加,积极准备,培养语文学科素养与优秀的道德品质。

在新时期素质教育改革的大背景下,小学语文教学越来越重视学生德育素质的培养。在语文教学过程中,不但需要关注学生的智育成绩发展情况,还应重视学生道德教育的培养。文章将论述现阶段下小学语文教师管理中存在的不足,结合德育教学的重要性,探究优化德育教学质量的具体措施。

#### 参考文献

- [1] 杨美德. 小学语文教学中渗透德育教育的思考[J]. 学周刊, 2020(3).
- [2] 葛学鸿. 浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(51).