

提高小学语文习作教学质量的途径探索

张 晶

(湖南省邵阳市双清区第一实验小学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]小学语文习作教学是关键组成部分,学生日常注重语言知识的积累,通过阅读、口语表达等途径,有语言学习的基本意识,通过遣词造句、布局谋篇的途径完成文学作品的构思。在创作或模仿习作的过程中,自我的观察能力、探究能力不断提升,小学生的作文水平不断提升,也能将自己的写作畏惧心理有效控制。

[关键词]小学语文;习作教学;质量控制

引言

按照课程教学改革要求,教师要认识到培养学生良好的习作意识,在创新实践引导的过程中,将学生作文水平不断提升,各类素材有效应用起来,语言积累能让学生在写作构思期间有一些奇思妙想,进而打破传统课堂教学模式的局限性。现如今在习作教学阶段,之所以会出现部分学生积极性、主动性不足的情形,就是因为教学方式方法、教学理念等存在一定的差异性,教师忽略学生的诉求,给学生带来一定的学习压力,最终影响课程教学的整体质量。

一、注重学生习作兴趣的引导,提升其学习积极性

拥有良好的学习兴趣能够更好的完成学习目标,在习作教学阶段学生有写作的愿望,在探究分析期间就能够更好的完成学习目标。在作文教学期间,教师要帮助小学生体会习作的快乐,利用语言文字将个人思想精准表达,在课堂互动交流阶段学生也能体验到成功的快乐。当学生建立起写作的自信心,还能够将写作热情调动起来,就能在探究实践阶段体会到习作的快乐。

比方说教师可以让学生在丰富多彩的教学活动中体会习作的快乐,教师与学生一起参与日常的阅读探究实践阶段,将多样化的写作素材积累。理论与实践紧密结合更能够给学生带来启迪影响作用。当学生的习作热情有效激发出来,在多样化的作文交流与互动中,就能够获得新的写作思路。一些学生被评为优秀作文,教师就不要吝啬赞美与欣赏,在课堂上与大家一起分享,从心底里能够帮助学生建立学习自信心。教师也可以帮助学生,将这部分内容搜集整理,将自己认为好的作品打印成册,让学生一起来学习、朗读。这时候小学生会与自我进行对比,让学生感受到学习的喜悦,优秀作品被老师整理之后,工工整整的打印成册,还添加量有趣的插画内容,学生的喜悦之情油然而生,当学生在组织以及互动交流的过程中,将自己的写作积极性、主动性培养起来,教师给予学生相应的保护与支持,而不是随意的责备学生或约束学生,在这种情形之下,小学生能够获得的写作探究条件是较为自由的,且每一位学生都能够得到教师的鼓励,写作探究的难度有效降低,写作学习的积极性也能不断提升。通过写作兴趣的提升,刘炜同学学习的积极性明显增强,于是在作文比赛中获得了第一名的好成绩。

二、将习作教学与实践探究有效结合

教师在习作教学指导期间,需要将义务教育的主要目标确立起来,将课堂教学的主体任务明确起来,此时的教学活动价值影响作用全面展现。教师在备课期间要将教学设计工作有效落实,使得学生能够在后续的教学活动中,控制自己的学习节奏,将学习困难问题有效处理,不断提升课堂学校参与性。习作教学按照课程教学改革要求,在语言累积与应用的过程中,思维能力发展与基础文化知识的学习是同时进行的,为学生的全面发展进步打下坚实基础。

比方说《葡萄沟》《操场上》这些课文都是与生活实际有紧密联系的,学生又发现美的眼睛,从亲近大自然、留意身边风景做起,将习作活动有效引导,此时教学活动完善进行,课程教学目标顺利完成。确定习作主题之后,教师让学生从自己身边美丽的小公园、雄伟的地标建筑等开始写作构思,这类风景是将大自然与现

代科技融合的有效途径,当学生能够将这类景物写到纸上,学生就能发现美并品味美,对各类美丽相关的知识都有自己的认知。教师也可以组织学生进行讨论,将自己身边的美景推荐给其他人,将自己想要描绘的地方有效了解。当学生能熟悉自然景观物,并且对景物特点有基本的了解,在后期进行写作构思的过程中,各类形容就会更加贴切。刘炜同学掌握了在实践中寻找写作素材的诀窍,将写作付诸实践,通过不懈努力,被评为大队部优秀通讯员。

在写作引导期间,教师要帮助学生把控写作顺序,展现自己作品的逻辑性、秩序性。将时间顺序、空间顺序等确定之后,先想到什么知识或后看到什么内容,教师都需要引导学生一件件的讲明白,并完整的叙述出来。例如在描写夏天的过程中,第一从植物状貌开始描写,夏天树木茂盛,大部分花儿都是盛开着的。第二就是描绘在林木茂盛,可以通过小动物衬托风景的途径描绘相应的场景。夏天蝉鸣,小鱼儿在公园湖中慵懒的甩着鱼鳍,小乌龟水中划拉小短腿,比上岸之后跑的要快得多。第三,就是在景、物描绘的过程中,让学生表露自己对夏天的情感,这是生机勃勃的季节,也是感受自然美好的机会,在夏季与家长一起旅游,并做好安全防护,内心体会到大自然的美好,理论与实践紧密结合,提升学生的写作能力。

三、备课阶段加强创意思维的应用

小学生在习作过程中,通常会对教师产生一定的依赖性。因此教师要加强对备课指导,让学生在习作阶段将自己所看到的、听到的、感受到的内容表露出来。在以往的作文教学阶段,教师更注重对课程教学活动的全方位把控,确定写作主题之后,做学生的教育引导,后期通过批改、讲评等途径让学生完成习作任务。在这种情形之下,教师留给学生自主探究的机会相对较少,单一的课程教学模式也会影响学生的学习积极性。不少学生在写作期间没有心理准备,对课程学习内容缺乏最基本的判断能力,只是将一些以往学习的内容拼凑在一起,作为内容中完全看不出学生的思想精神。教师在备课阶段,将习作内容训练要点确立起来,在习作阶段将富有创意、创新的部分表露出来,创新思维是激发学生创新实践能力,是的学生在内容构思过程中明确侧重点的有效措施。因此教师需要对每个教学环节精准设计,了解学生的思维发展规律以及习作训练目标,帮助学生发展写作能力,体现习作教学的创新思想。经过老师的精心备课,学生在课堂上的创新思维得到了进一步开发,江凯同学最为显著,他在小学作文大赛中荣获四年级组三等奖的优异成绩。

四、结束语

小学语文教师在习作教学指导期间,要了解学生在习作过程中所面临的各类问题,做好课程教学环节的规划引导。教师帮助学生不断完善自我,在实践探究的过程中明确学习要点,此时学生在探究分析的过程中,集中注意力学习课程知识内容,发散思维有效应用起来,学生因此获得写作能力发展的机会,教师与学生深入探究分析,习作教学能按照计划目标有序开展,给学生发展进步奠定良好基础。

参考文献

[1] 罗凯. 浅谈如何提高小学语文作文教学质量[J]. 学周刊, 2013.

探究初中道德与法治教学中如何融入对学生核心素养的培养

陈华水

(广东省湛江市吴川市第二中学 广东 湛江 524500)

[摘要]核心素养是学科教学的纲领性文件,其中明确了各学科在对学生的教育和培养中应当使学生具备的能辅助学生适应社会的必备品质。结合学科教学内容和学科性质,从中融入对学生核心素养的培养,促使学生的全面健康发展。对此,本文就初中道德与法治教学中,教师如何向学生渗透核心素养的培养展开了论述,总结了以下几点可行的教学建议和措施。

[关键词]初中;道德与法治;核心素养

引言

初中道德与法治核心素养包括政治认同、理性精神、法治意识、公共参与四个方面。其中,政治认同要求教师在道德与法治教学中向学生开展政治教育、时政教育,让学生增强对国家的路线、方针、政策的认同感和信赖感;理性精神是要求学生对社会现象具有辩证和理性的精神对待;法治意识,要求学生学会运用法律维护社会公平正义,在维护个人利益、保障自身尊法、懂法、守法的同时,学会运用法律权威捍卫自己的尊严;公共参与则要求学生具有社会意识,要在具备公民意识的前提下,学会参与社会行为、政治行为,从而在个人的参与中行使自己的权利。从上述四个方面的核心素养构成中,教师在初中道德与法治教学中的培养目标也就变得十分明晰直观了。落实上述核心素养的培养,可以通过如下措施展开实践教学。

一、呈现直观资源,强化政治认同

在对学生的政治认同感进行培养时,说教式很难获得良好的教育效果,反而让学生感到枯燥乏味,更难以在学生的情感上起到触动心灵的作用。所以,教师在实

践教学中开展对学生政治认同感的培养,要注重对学生良好情感和价值观的培养,让精心准备的直观性教学资源走进学生的视野,让数据、直观且图文并茂的资源形式走进学生的内心,为学生的政治认同感培养架构桥梁。例如,在《踏上强国之路》这一课内容的教学中,教师可以从新中国成立以来我国的经济发展和人们生活水平的不断提升等资源认识中,辅助学生感知中国的飞速发展。在经济方面,我国经济总量已经跃居世界第二,从落后于世界的水平奋起直追,让直观的数据和图像辅助学生认识在党的领导下,中国人民为了实现我们的共同理想所付出的努力如今已经得到体现。同时,教师以十年为一个周期,向学生呈现我国人民在不同阶段、不同时期人们的生活水平发展情况,包括近年来人们衣食住行各方面水平发生的变化等。以此方式,教师逐步强化学生的政治认同感,让学生认识到党和国家是我们实现全面小康社会和共圆中国梦的坚定领导,以此方式逐步巩固学生的政治认同感和对党和国家的信赖感。

二、呈现教学案例,培养理性精神