

辑思维推理方式,对提升学生的逻辑思维的理解能力和消化能力具有不可替代的作用。同时,广阔的网络交流教育平台和交流软件,还能够让师生之间的交流和互动突破时间和空间的限制,进而扩大小学数学教育课堂的时间的空间,对提升师生之间的互动和交流的有效性和高效性具有不可或缺的作用。同时,在互联网上进行交流和互动,还能够让分层教育理论在小学数学教育上得到更好地体现,老师可以在互联网上根据学生的个体情况进行针对性的指导和引导,更好地满足学生在数学逻辑领域的个性化学习需求,让学生的数学弱势和缺陷能够得到及时弥补和提升,这对提升学生在数学领域的综合能力和学习能力具有关键而又特殊的作用。

四、优化创新课堂的教育方式和训练方式

学生的整体性知识学习不仅来源于课堂知识的接受和理解,还依赖于小学数学的练习和巩固,练习是学生将逻辑化的数学知识和解题方式转化为个性化的思维模式的重要方式和途径。形式多样化的互联网展现方式能够以课内数学知识为重心进行题型的转换和内容的变换,这对提升学生的习题种类的划分能力和积累能力具有不可或缺的作用,这样的方式是将不同类型的数学题目相联合,让学生融汇贯通地理解不同题目之间的联系和区别,这对学生建立具有结构性和逻辑性的数学知识网络具有特殊而又关键的作用。同时,老师还可以利用互联网推进传统教育模式和训练模式的优化和创新,丰富习题讲解和课堂教学的方式,让学生能够在数学学习的每一个环节达到最佳状态。

在《圆的周长》的教学中,老师首先要通过互联网展示的方式让学生大致地了

解圆周长和圆周率的概念和应用意义,让学生能够通过课件展示的方式了解周长计算的基本方法和公式,并能够正确计算圆周长。同时,老师还要利用圆的教学培养学生的优秀的学科品质,老师要通过应用互联网技术培养学生观察、比较和动手实践能力以及学生的联想能力和逻辑思维能力。最后,老师可以给学生讲解圆周长计算的中国演变历史,对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国主义精神。

结束语

本文是以“互联网+”背景下小学数学智能化教学创新途径研究为中心,进而开展了一系列的研究,即小学数学教学的开展现状、推动“互联网+”背景下小学数学智能化教学的措施,以及“互联网+”背景下小学数学智能化教学创新的意义。目的在于通过对小学数学教学工作开展状况的研究,推动小学数学智能化教学的发展,突出该问题的重要性,进而引起相关教育部门的重视。

参考文献

[1]陈伟.“互联网+”背景下小学数学作业设计及优化.教师博览:教研版,2019,9(9):57-58.

[2]蒋璐.“互联网+”背景下小学数学高效课堂的策略.新智慧,2019(12):15-15.

[3]张艳.“互联网+”背景下小学数学课堂教学中个性化学习效果评价.儿童大世界:教学研究,2019(11):88-89.

现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

杨富梅

(山东省新泰市果都镇中心小学 山东 新泰 271200)

[摘要]随着时代的发展,信息技术也走进了教育领域。多媒体技术、网课、电子课本等信息技术帮助学校教学有条不紊地进行,信息技术在教育领域的作用越来越突出,其使得学科教学变得更简单高效,尤其是在语文课程中,因为语言文字具有描述性,信息技术可以将汉语言文字所描绘的内容直观地展现给学生,让学生直观感受教学内容,教学的质量也随之升高,本文就现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考展开探究。

[关键词]现代信息技术;小学语文;教学融合

步入小学的学生其身心发展都还处于前运算阶段,对这个世界充满着好奇,对知识充满了渴求,但单一的语文课本教学对于这个阶段的学生来说较为枯燥无聊,不能很好的引起学生的学习兴趣,让学生对知识展开思考。而信息化技术与资源的引入能够很好的解决这个问题,通过多媒体技术,采用图像和音频相结合的方式来呈现课本知识,让学生的学习知识的同时借助信息技术培养学生的实际操作能力,全面培养学生的语文素养。

一、现代信息技术与小学语文教学深度融合的意义

信息技术辅助学科教学是时代大势,借助多媒体仪器教师可以快速地查阅教学资料来补足自己教学设计中知识点的不足,丰富自己的教案,使其更加的圆润完美。并且在大数据的前提下教师的进修机会也增多,通过语文名师直播交流教学经验使得教师进修学习学习的成本大大减少和空间大大增加。根据《义务教育阶段语文课程标准》:“积极倡导自主合作探究的学习方式,建设开放而富有活力的语文课堂。”小学阶段要求培养学生良好的学习习惯和自主思考能力,学生可以借助互联网去查阅相关学习资料,还可以借助网课客户端观看自己课堂上尚未听懂的内容,而且借助信息技术可以使以往难以在黑板上呈现的语文课本内容呈现在多媒体面板上,使学生知识的吸收更加的直观。

二、现代信息技术与小学语文教学深度融合存在的问题

第一是信息技术的快速发展与教师掌握技术较慢的问题,在这个科技爆发的时代,信息技术每天都在进步,前几年适用的投影仪技术在现在已经被智能屏幕技术所取代,原本依靠投影仪和黑板才能投射出的网络影响现在只需要教师在智能屏幕上轻轻一触就能够显现出来,就像操作智能手机一样简单。但这样的简单对于年轻人和时常研究手机的人并不难,可技术改革只在短短几年间,而语文教师大多未接受过相关的学习和培训,无法迅速做到熟练应用现代信息技术,而且在一些经济落后的地区尚未普及这种基本的现代教育技术设施,贫困区的教师无法感受信息技术给教育领域带来的好处

第二是教师的备课受限于传统教育观的问题,在现代社会中,大部分小学语文教师都具备教育教学能力,有着丰富的执教经验,但小学语文的教学内容一直处于语文教学的基础部分,重在为学生中学时代的语文学习打基础,重视基本知识能力的习得与培养,语文教师即使课前准备不充分也可以较好的进行课堂教学,这就引起了教师的惰性,课件准备得不完整,在课堂上的教学都是凭借着自身的经验来生拉硬扯,使得新课改倡导的以学生为主体的教学又回到了教师权威阶段,致使教学效果不理想。

三、现代信息技术与小学语文教学深度融合的实践策略

(一)注重结合学生的自身情况

小学主要分为三个学段,每个学段都有着不同的任务要求,小学语文教师必须要能够根据《义务教育语文课程标准》的要求来制定教学计划,开展信息化教学,组织安排教学内容。在第一学段(1~2年级)中,主要对学生的汉字积累量做出要

求,旨在培养学生的写字识字兴趣,把握汉字的书写步骤与读音,而且在这个阶段小学生容易被精彩生动的事物所吸引,因此教师在制作多媒体教案时要注意采用能够引起学生兴趣的图像和动画效果。比如在讲授动物字的时候,在多媒体课件上将字大写标红“清、晴、睛”等字,让学生用这些字来造句,语句通顺的学生可以得到一朵大红花,这样的小游戏既不耽误课堂时间也增加了课堂的趣味性。采用这种图文并茂的方式向学生展示汉语言文字的魅力,帮助他们深入理解语文知识。

(二)注重结合教师的教学模式,

现代新技术与小学语文教学的融合不仅是与语文教材的融合,还需要与语文教师的课堂教学风格相融合,教师是语文教学的主导者,同时也是教学内容与教学方式的组织者与使用者,信息技术只有与语文教师的教学风格融合在一起之后才能够充分发挥自身的作用,提升小学语文教学的质量与效率,全面提升学生的语文素养,让学生课堂充满活力与生机。比如一些语文教师的教学风格比较含蓄内敛,重在引导学生的思考,那么在课件的制作上就可以多采用问句和课例,让学生通过课例材料去思考教师所教授的问题。还有一些教师的教学风格属于青春活力型,那就可以在课件中加入一些与学生互动的环节,采用讨论法和游戏法来让学生学习语文知识。

(三)注重学生能力的培养发展

信息技术不仅对教师教学有着重要的辅助作用,对学生的学习也同样具辅助作用,学生的学习不仅仅是知识点与能力的学习,还包括学生语文学习习惯的正确养成、语文实践技能的不断发展、健康人格的形成与正确三观的养成等,信息技术能够辅助学生感受文章字里行间所蕴含的特殊情感,帮助学生感受语文学科的人文性。比如在部编本五年级上册第十二课《少年中国说(节选)》,“读”是学生们所必须进行的教学过程,所谓:“书读百遍,其义自现。”学生在读之前可以在信息网上找到许多关于《少年中国说》的朗读音频,借助音频学生一遍又一遍听别人朗诵,再自己进行朗诵,藉此感受体悟文章中包含的爱国深情,承担起中国少年的责任。

结语

信息技术与小学语文教学的深度融合是现代教育领域的大势所趋,信息技术为教育提供更加简便的方式,丰富了小学语文教学的形式,作为一名小学语文教师,应当掌握基本的信息科学技术,并且熟练的运用,与学生共同提高。

参考文献

[1]昂秀杰.信息技术在小学语文教学中的运用[J].中国农村教育.2019(20)

[2]李丽萍.小学语文教学中信息技术的运用[J].西部素质教育.2019(15)

[3]赵永辉.小学语文教学中信息技术的应用[J].西部素质教育.2019(18)

[4]邱晓丽.小学语文教学中信息技术的整合与应用[J].黑河教育.2018(05)

作者简介:

杨富梅,1979年7月,女,山东新泰,本科,一级教师,小学语文教学。