

（二）强化对情景创设内涵的理解

在小学数学教学进行情景创设的过程中，教师需要分析当前教学情况，确保能够对情景创设的内涵有着充足的了解，从而能够灵活的运用情境创设，发挥其作用，并引导学生积极参与情境。再加上情景创设主要目的就有为了提高课堂教学效率，促使学生高效学习课本知识。因此，教师数学教师必须要掌握情境创设的要点，并优化每一环节教学，掌握小学生的认识规律，重点分析学生的认知差异与年龄特点，制定针对性教学方案，保障情境创设符合实际教学。例如，在《图形的运动》知识教学的过程中，教师在创设情境时，需要有效控制创设的难度，并积极主动参与课堂教学，促使学生高效学习课本知识，将图形运动知识学习要点进行讲解，促进小学生数学水平的提升^[2]。

（三）教师需要不断提高自身教学能力

情景创设问题的出现与教师有着一定的关系，需要得到教师的重视，确保在实际开展教学时能够优化每一环节教学，并虚心向其他教师学习，积极参与公开课，学会如何运用情境创设开展教学提高课堂教学效率。而且还需要将理论与实践整合，更新教育理念，确保情境创设符合学生的发展。除此之外，教师在相互学习的过程中，还应该注重理解与创新，合理的将学生实际生活渗透到情境创设当中，这

样有利于调动学生学习兴趣，促使学生积极参与学习，并获得教学体验，注重自身修养的提升，弥补传统教学效率的提升，为小学生创设优质的学习环境，促进小学生能力的提升，为小学生教育工作做出贡献。

结束语

总而言之，在小学数学实际开展教学的过程中，虽然情境创设的教学模式能够发挥一定的作用，调动小学生学习兴趣的同时，还能够引导学生积极参与学习，但由于情境创设受多种因素影响，限制小学生数学水平的提升，不利于优化课堂教学。因此，为了能够有效解决这一问题，教师需要做好全面分析，及时转变教学理念，将学生感兴趣的事物与课堂教学整合，促进学生能力的提升，减少影响因素，帮助学生更加高效掌握课本重点知识，并灵活的运用到解题当中，提高情境创设教学效率。

参考文献

- [1] 陈亚辉. 问题驱动 自主探究——构建凸显“问题意识”的小学数学课堂[J]. 学周刊, 2020(04): 96.
- [2] 苏晴鸥. 小学数学教学情境创设存在的问题及对策探析[J]. 白城师范学院学报, 2019, 33(09): 88-91.

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

敖建鹏

（江西省樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331213）

【摘要】长久以来，我国小学数学教学工作开展效果并不理想，教师所运用的教学方式过于老旧、单一化，不利于培养全能型人才。再加上学生的自主学习能力较为薄弱，教师不够重视，导致大多数学生进行数学解题时缺少独立思考的能力，在记忆和运用相关数学知识的时候，也表现出死记硬背的现象，无法做到举一反三。所以，为了激发学生学习和小学数学课程的兴趣和热情，训练学生的数学思维能力，教师需要注重对学生自主学习能力的培养，凸显出学生在数学教学过程当中的主体地位，带给学生全新的学习体验。为此，系统思考和分析小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略显得尤为必要，拥有一定的研究意义与实践价值。

【关键词】小学数学；教学研究；自主学习；能力培养；策略

一、培养学生的兴趣，激发主体参与意识

兴趣是最好的老师，在数学教学中，要充分调动学生探究的积极性，要让学生像一个小“数学家”一样自己去研究、去学习。为了让学生对学习产生浓厚的兴趣，我们可以创设一些悬念，启发学生把生活中的现象与问题变为数学的对象，把生活的实际问题和数学紧密联系起来，从数学的角度，并运用数学知识对其进行思考，对之进行解释、阐述，让学生认识到平时学习的数学知识对解决生活中的实际问题很有帮助，唤起学生的有意注意，引起学生对学习内容的好奇心，使学生对学习产生浓厚的兴趣。只有当学生对学习产生兴趣时，才能使从“要我学”转化为“我想学”“我要学”。

在数学学习中，学生的认知、情感、技能、态度等诸方面应获得和谐发展。心理学研究表明：学生真正积极参与的关键是教学方法情感化。因此，教师应千方百计地去激发学生的学习情感，使学生在在学习过程中有内在动力的支持，提高自主学习的兴趣。例如，在认知平行四边形与三角形面积关系的过程中，学生判断“一个平行四边形的面积等于三角形的2倍”时，学生往往会出对与错两种判断结果。为了向学生提供充分从事数学活动的机会，让学生亲自参与数学活动，在具体的情感中认识数学知识，获取广泛的经验，可让两位学生到讲台，分成正、反两方进行辩论，在激烈的辩论中，学生终于明白这个观点不够严谨的道理，并悟出等高等高的情况下才有这个道理。这样教学充分体现了以学生发展为本、尊重学生、尊重师生之间的情感交流，真正构筑数学课堂情感交流的平台。

二、指导自主学习方法，拥有自主学习基础

“授之以鱼，不如授之以渔”，在培养学生自主学习能力的过程中指导学生正确的自学能力，是学生开展自主学习的基础。自主学习要求学生要有明确的学习目标、学会自主学习等，因此老师要指导学生制定学习目标、预习的方法等。如在《时、分、秒》的学习中，可进行如下的指导。

（1）指导学生制定该课时的学习目标：如“能准确换算时间单位”“能准确、快速的说出钟表上面的时间”等；

（2）指导学生正确的预习方法：浏览教材内容，找出课本中时、分、秒的概念及换算单位，并做好相应的课前练习；

（3）指导学生查阅资料的方法：学生在自学的过程中通常会遇到较多的难题，可指导学生自主查询相关的时间资料的方法，可通过参考书籍、网络查询、图书馆查阅等多种方式查询相关的资料。

三、开展小组合作探究，引导学生自主学习

培养学生的自主学习能力，要给予学生一定的自主空间，可采用小组合作探究的方式逐步培养学生的自学能力。通过小组合作自行探究、自行解决问题，老师

从旁引导的方式能增强学生自主学习的能力。如在《统计》的学习中，可指导学生观看一段关于超市购物的视频，学生观察文具区顾客购买笔记本、铅笔、橡皮、尺子等的概率，根据顾客购买的文具种类比例给超市老板提供一个合理的进货、定价建议，由学生自行安排、自行设计解决方案。具体如下，①分配任务：可由A学生负责统计购买笔记本的购买概率、B学生则负责统计购买铅笔的概率、C学生则负责汇总探究结果并进行课堂探究成果的展示等，每名同学负责一个项目，合作完成探究；②开展合作探究：负责统计顾客购买文具比例的学生得出具体的数据之后，负责汇总的学生整理数据；结合文具的获利空间、文具的积压情况、采购数量，全组学生进行讨论并得出最终的进货、定价方案并将探究成果进行展示；③交流经验：探究结束之后，开展组内、组外的讨论，探讨本次探究活动中遇到的难题及解决方法，相互交流、学习探究经验。在交流的过程中有利于学生相互借鉴学习方法，学会取长补短，促进自身学习能力的提高。

四、多样的评价，促进学生自主学习

数学评价的目的是全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习，关注他们在数学活动中表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我建立信心。新课程标准要求评价目标多元化，评价方法的多样性，这对学生的成长起着至关重要的作用。在《8的乘法口诀》中，我发现一个学生在做“4只螃蟹几条腿时，是这样做的：列式 8×4 ，四八三十四条腿。”这时我没有急于作出评价，问旁边的学生：“你觉得他的回答怎么样？”“老师，他的式子对了，是 8×4 ，但计算结果错了。应该是在 8×3 的基础上多了一个8，用三八二十四加8等于32。”学生的回答太妙了，我不仅为他鼓起了掌。又如在买东西的活动中，有个学生付错了钱，我问：“你觉得自己在活动中的表现如何？”这个学生低垂着头说：“很不好，糟透了。”我再让他的同桌评价一下，“他虽说付错了钱，但他是第一个冲上讲台参加活动的，他真大胆！”这时，付错了钱的学生用怀疑的眼神看着我，我号召全班同学向他学习，他的脸上露出了笑容，又全神贯注地投入到了学习之中。

总之，教师不仅要使学生在在学习中获取知识，而且更为重要的是要让学生学会获取知识的方法。只要教师充分相信学生、尊重学生，以充分调动学生学习的积极性为前提，以教给学生学习方法为重点，以促进学生智能为核心，就能使学生逐步形成具有较强的再生能力的基本素质，从而更加主动地学习和发展。

参考文献

- [1] 刘玉娟. 探究如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 神州, 2018(122).
- [2] 支启霞. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 才智, 2018(147): 1270-1272.