

生畏惧教师，对教师敬而远之，为此笔者提出了自己的教学建议：教师要放低身段，主动接近学生，了解学生，认可学生，以生为本，加强与学生的互动，旨在建立民主、平等、和谐的新型师生关系。

如，在学习《走近老师》这一课时，让学生走进教师，了解教师，消除师生间的隔膜是本课的教学目标之一。借此时机，笔者组织了一系列活动来加深学生对教师的了解，包括观看教师备课工作，让学生了解到教师为做好工作付出的时间与精力，认识到教师这一职业的辛苦；有采访教师活动，对象就是没有上课的教师，同学们可以自由提问题，说想法，了解教师课下活动；师生座谈会，即笔者与学生抛开师与生的身份，以朋友的身份相处，谈一谈平时追的剧，自己的星座，喜欢的明星，周六日的安排等等，对彼此的私生活有一个深入的了解，消除身份感，拉近师生关系。

在教学实践活动中，教师借助教材文本内容组织了一系列师生互动活动，让学生了解了教师，认识到了教师的辛苦，明白了教师的良苦用心，拉近了师生关系，建立了新型的师生关系。

三、引入道德模范实教，验证理论知识可行与正确

理论知识具有引导的价值，但一种理论知识是否正确、可行，还需要实践的检验，为此教师要加强理论与实践的联系，引进道德模范，用生活实例，优秀代表来验证理论的真实性与可行性，引发学生的思考，规范学生的行为，提供效仿学习的

对象。

如，在学习《以礼待人》这一课内容时，笔者引进了“六尺巷”的故事，让学生从这个古老却意义深刻的故事中学到包容忍让、恭谦礼让的优秀品质。学到《诚实守信》这一课时，笔者为学生播放了“信义兄弟”孙水林、孙东林兄弟的故事，让学生深受感动。此外，笔者还举办了“我推荐，我评议身边好人”活动，鼓励学生观察生活，发现生活，从普通人、身边人身上发现道德模范，学会分享，学会效仿，用高尚的道德规范引领自己，验证道德与法治学科的价值。在教学实践活动中，教师用道德模范提升了学生道德修养；还鼓励学生发现生活，肯定生活，从身边人身上学到高尚的品德，优秀的品质，成为更好的自己。

综上，笔者认识到初中道德与法治课程的意义以及其中存在的问题，于是针对问题提出了上述几点教学建议，以期能教师同仁们提供借鉴，为教育教学事业做出贡献。

参考文献

- [1] 赵淑娜. 新课改下初中思想品德课教学原则之我见[J]. 学周刊, 2013(16).
- [2] 刘宇铭. 新课改下的初中思想品德课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2016(09).

思维导图在高中思想政治课中的应用研究

吴俊桥 郭霞

(重庆市田家炳中学 重庆 400050)

[摘要]在传统的高中思想政治课堂中，教师单纯的知识讲授不能让学生有效地构架知识体系，难以提高学科核心素养。而思维导图作为一种有效的思维工具，致力于优化学生的创新性思维能力，将思维导图作为新型教学工具引入高中思想政治课中能够体现高中思想政治学科创新性、综合性和思辨性等特点。因此，探究思维导图在高中思想政治课教学中的应用，有利于学生提升学习效率，也是思想政治学科教师亟须关注的问题。

[关键词]思维导图；高中思想政治课；应用探究

一、思维导图概述

在托尼·巴赞所著的《思维导图——放射性思维》一书中，对思维导图定义如下：“思维导图是放射性思维的表达，因此也是人类思维的自然功能。这是一种非常有用的图形技术”。思维导图展示的是一个思维不断生成的新鲜过程，是将思维过程落实到纸张上的过程。一方面，学习主体可以借助思维导图梳理逻辑，体现了学习的自主性与生成性；另一方面，教师可以依据学习主体画出的思维导图判断学习主体的理解掌握程度，教师可以及时给出指导意见，并根据情况调整教学方法更好地推动学生的进步。

二、思维导图在高中思想政治课中的应用意义

(一) 有利于训练学生的聚合思维并确定中心词

简单来说，聚合思维指的是把宽阔的思路聚集成一个焦点的方法。聚合思维可以帮助学生在零散且纷乱的学习内容中找出此部分内容的中心，从而确立出中心词。而思维导图学习的首步骤就是找出中心词，在每次学习内容开展前应当要求学生先找出中心词，这个措施同时也是在训练学生的聚合思维。利用好聚合思维来确立中心词，有助于学生把握思想政治学科的教学重难点，从而理解掌握思想政治学科的主脉络。

(二) 有利于理顺学生的逻辑思维并构架知识体系

逻辑思维在《现代汉语词典》中释义如下：“逻辑思维是指人们在认识过程中借助于概念、判断、推理反映现实的思维方式。”思维导图试图把逻辑思维作为跳板，并从一些经验性问题着手，把纷乱的经验材料组织起来，建立起系统的框架，形成一个严密的演绎系统。思维导图通过分析、综合、抽象与具体两种方式运用逻辑思维，形成对知识的整体把握，既不忽视任何一个知识点，又能通过思维导图理解记忆。

(三) 有利于提高教师专业化素养

教师在新时代洪流中不断充实和完善知识素养和文化素养是教师专业化发展的必然要求。要树立终身学习的观念，要不停地在知识的海洋遨游，而从中快速汲取有效的知识则需要运用一定的方法手段，思维导图可以把互有关联的知识联系在一起，帮助教师梳理知识间逻辑关系，快速提取有效知识并构建知识体系。虽然思维导图是在横向且平面的纸张上展现出来的，但是思维过程却是纵向和立体的。思维导图的有效利用可以帮助教师优化逻辑思维方式，最终达到提高工作效率的目的。

三、思维导图在思想政治课应用中存在的问题及对策建议

(一) 思维导图在思想政治课应用中存在的问题

1. 学生现阶段难以绘制有效的思维导图

由于几乎所有的高中生涯阶段都没有系统学习过思维导图的相关知识，并且受限于自身的思维逻辑能力，他们很难在有效时间内绘制出质量较好的思维导图并且起到辅导学习的效果。他们在传统教学模式影响下，一定会寻求教师的引导和帮助。高中思想政治学科里的知识点冗杂，在一定程度上也增加了思维导图的绘制难度。在应用过程中有可能会使一部分学生产生反感心理，会增强学生对思想政治学科的倦怠感。所以综上所述学生难以在有效时间内绘制高质量的思维导图。

2. 教师无法充分发挥思维导图的教学效果

思想政治课教师仍然大都采用传统方式展开教学，也没有系统学习过思维导图的相关知识。而思维导图学习法更能展现学生的主体性，也更有利于培养学生的创造性和逻辑探究思维，能更好地达到立德树人的教育目标。现阶段大部分学校都没有开展思维导图学习法的教学和培训，几乎所有的教师都表示对思维导图学习法不甚了解。所以要致力于使用此方法来帮助指导学生的思想政治课学习必须要教师自身理解和掌握思维导图教学法。

(二) 优化思维导图在思想政治课中应用的对策

1. 教师应当科学学习并应用思维导图

教师自身在学习思维导图时，首先要对它科学的认知，去了解思维导图绘制中需要遵守的原则、制作技巧以及应用方式等。时代洪流推动着社会的进步，教师还应当挤出时间去阅读有关思维导图的经典著作，也可以在国家核心学术网站例如知网阅读相关的文献进行深入了解。并且如果有机会参加关于思维导图的培训，教师一定要把握住机会。现阶段我们倡导以教师为主导，学生为主体的教学理念，那么教师肩负责任重大，一定要做好学生的点灯人，教师无时无刻不在影响学生的学习和思维模式和习惯，因此目前亟须先对教师群体进行思维导图教学法的培训和讲解，期望在一定程度上增强教师对思维导图教学法的理解与认同感，更重要的是通过教师学习后能引导学生如何将思维导图运用到自主预习、学习、复习的学习过程中去。

2. 学生应当学会自主构建思维导图

思维导图在对优化逻辑思维、构建学科知识体系以及养成良好的学习习惯等方面都发挥着重大作用。因此教师应当引导学生自主构建思维导图，让学生将有意识的绘制思维导图潜移默化的转换为无意识的绘制过程，也就是养成思维导图意识和习惯。学生认识思维导图最直接的方式是通过教师的讲授，但是教师一般都将思维导图应用到教学中讲解，并没有单独讲解如何认识和制作思维导图。可以建议教师单独开设讲授思维导图的课程，首先让学生能够正确认识和了解思维导图学习法。学生还可以通过阅读有关思维导图的书籍来扩充对思维导图的正确认识。学生在绘制思维导图过程中要发散性的思考，构建更加完善的知识体系，并期望学生在此过程中形成批判性精神。学生要学会打破自己的思维定式，进行更多的发散性探究，从而为自身获得更多有意义的知识和能力而不断努力。

参考文献

- [1] 托尼·巴赞. 思维导图[M]. 叶刚译. 北京: 中信出版社, 2009. 4, 23.
- [2] 秦戈. 创造性培养中聚合思维的意义和价值[J]. 伊犁师范学院报, 2006, 12, 4.
- [3] 刘兰. 高中思想政治课研究性学习存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2012.
- [4] 柳嫣然. 思维导图在高中思想政治教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [5] 陆莉. 思维导图在高中思想政治课的应用研究[D]. 苏州大学, 2016.