

实,有的时候学生不是没有这个能力,而是老师们没有或者是不愿去培养学生们的能力。其实小学生只是年龄小,但是学生们的思维能力是很好的,只要老师们善于指导,学生们是有这个能力完成上述相关任务。又如在学生搜集好相关打折数据以后,没有头绪和思路利用相关数据来编写题目,这个时候就需要老师来进行引导,教师可以预先让学生在课下时间里结伴去商场搜集商品的价格和商品近期的打折情况,在进行教学时则可以组织孩子们以小组为单位,根据所整理的商品信息来自行设计应用题,以此来引导孩子们将生活实际和数学问题结合在一起。通过“以用促练,让巩固练习活起来”的教学优化策略可以让学生的学习积极性和学习的兴趣更高,对于知识更渴求,对于学习更为主动,学习效率也会得到很大的提升。

三、在乘法教学中运用“巧用多媒体,有效地激趣解疑”的优化策略

新课程教学中有一个特别重要的理念“让学生在生动具体的情境中学习数学”,根据小学生的心理年龄特征,老师需要创造出一些情境,可以利用相关教学内容总结出教学主题,通过主题情境使学生们都可以有一种“身临其境”的感觉,这是最简单有效可以激发学生学习和带着兴趣学习的教学法。

如以“圆的面积”教学为例,老师可以创建一个花园情境相关的主题,可以提出相关问题,例如:(1)如果要计算花园的面积,我们需要知道有关花园的哪

些条件?(2)假如花园里种植着一些花草能够直接测量到半径吗?我们可以使用PPT,在PPT里添加一些有意思并且和教学主题相关的图片,影音视频。

这对于小学生来说是极其感兴趣的,更有利于提高学生的学习积极性,课堂活跃性,而对于所学知识的把握也因各种外部辅助而更加清晰明确。

四、结语

现代教学更为讲究学生与老师的相辅相成,积极提高学生自主学习能力,老师由直接传授教学变为辅助学生并解决疑问为主要责任。而对于不同年龄阶段的学生,我们要巧妙地根据不同阶段的年龄特点与认知发展水平,来对教学内容进行相适应的改造,如改变教学内容的呈现方式以及学生的学习方式。让学生能够自始至终参与到知识学习的过程当中来,并且成为学习的主人。

参考文献

- [1]孙丽.大数据背景下优化小学数学教学的策略研究[J].华夏教师,2019(05):34-35.
- [2]钱莉.浅谈优化计算教学的策略[J].小学教学参考,2015(08):31-32.
- [3]谢聪磊.小学数学乘除法应用题问题表征策略[J].求知导刊,2019(51):49-50.

浅谈分层教学在小学语文教学中的应用

张河

(宁夏吴忠市盐池县大水坑镇第二小学 宁夏 吴忠 751506)

【摘要】在教学改革的背景之下,教师的教学方式受到外界许多人的关注。而现如今分层教学这一教学方法早已在实际操作中验证了它的可行性。分层教学能够有效地照顾到各个层次的学生,让每个学生都获得教师的关注,从而提高学生对取得好成绩的信心,提高学生对学习的热情。分层在小学语文教学中的重要性也显而易见。

【关键词】分层教学;小学语文;信心

如今,每个学生都有不同的特点,每个层次的学生都有不同的需求,教师应根据不同层次的学生对待学习的方法以及学生不同的擅长领域,对学生进行分层,采用不同层次的教学方法对学生进行教学。达到提高学生自信心和学习效率的目的。

一、对学生分层

首先,教师应当将学生划分层次。分层教学的教学对象是学生,应当先考虑学生的层次问题。但是,划分层次不能够用难听的词汇,否则会伤及学生的自尊心,让学生对学习产生厌恶感。

例如,教师可以根据学生接受新知识的能力和学习成绩的好坏分为甲层、乙层、丙层三层。教师可以将学习成绩好并且接受新知识能力强的学生分为甲层,将学习成绩中等及其上下的学生分为乙层,将学习成绩较差并且接受新知识的能力弱的学生可归为丙层。

这样教师对班级学生的了解也能有一个清晰的认知。但是学生分层并不意味着教师对待不同层次学生的态度也要有不同。每个学生都是一样的,教师不能因为丙层的学生学习成绩差并且学习能力不强而对丙层学生怀有恶意,教师应当平等地对待学生,这样才能够使分层教学往积极的方向发展。

二、对教学目标进行分层

对学生分层之后就要进行教学工作的准备以及教学工作的开展。教师应当明确分层教学在小学语文中的作用,在课前熟悉课文内容,对该教给学生的知识点进行梳理,并且要对不同层次学生制定不同的教学目标,从而能够有目的地对学生进行教学。

比如,在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这一名篇时,教师需要根据学生的情况进行制定不同的学习目标。如丙层学生只需要对《黄鹤楼送孟浩然之广陵》进行熟读并加以背诵并了解其浅层次的意思和情感。而乙层次的同学需要在丙层次同学的基础上进行全篇翻译和理解诗人的写作意图和所要表达的情感。甲层次的同学就要在乙层次同学的基础上研究作者所处的时代背景,深入研究诗人写诗时所面临的处境,并总结出该诗人写诗的特点。

这样一是能够促进学生能对问题进行深入研究和讨论,二是能够促进学生参与完整篇课文的学习当中。因为每个层次的学生都能够轻松地掌握自己所需要学习的知识,并且也能够从别的层次的同学身上学习到自己难以掌握的知识。这样就能促进班级同学间的相互学习,促进班级同学间的交流,使得他们各有所长,学生们也能由此获得学习的成就感。学习的成就感一旦有了,就不用担心学生时不时的厌学情绪,学习效率也能够因此提高很多。

三、对课堂教学进行分层

对教学目标进行分层后应当在实际过程中对其进行操作。在真实的课堂上,教师应当对不同层次的学生进行不同时间的分配。课堂时间有限,教师应当投入不同的精力并确保学生理解了课文的大意。

例如,在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时,教师已制定了不同层次的学生应达到的目标。教师上课时就要时刻关注不同层次的学生听课情况和学习状态。丙

层次的学生只需要理解诗歌的浅层意思和情感,那么教师在教诗歌的浅层意思时就可以通过提问题和问题解惑的方式对学生进行检测。乙层次的学生需要深入理解诗歌的表达情感和文章意思,这时教师可以让乙层次的学生来翻译整篇诗歌并引导其逐步分析诗人所要表达的多重情感。甲层次的学生需要了解诗歌背景和诗人写作意图,教师就需要引导这类学生在课前进行相关资料的查询,促进学生课下学习课外知识,增加学生知识的广度。

这样的教学模式能帮助学生不仅仅局限于当下的学习成绩和视野,使其往更多的方面发展。

四、对课后练习进行分层

有课堂教学也要有课后练习以巩固知识。课后练习的分层对学生来说也是极其重要的。课堂学生学习了知识如果不及时地加以应用和巩固知识,那么学生就很容易将知识遗忘,因此课后练习是非常重要的。课后练习也需要教师分层布置。

比如,丙层次的学生只要完成本课练习中的基础部分,而乙层次的学生就需要完成基础部分和提升部分,甲层次的学生就需要本课练习中的所有题目。当然,课后练习也并不全是一个样子,教师需要根据不同练习册的特点进行分层地布置作业。教师也不能够照搬照抄的教师教学和布置习题的模式,更需要根据本班学生的特点进行具体分析。

对课后练习进行分层能够给学生减轻学习的负担,学生不用每天花过多的时间对一些毫无用处的课外习题进行研究,保证了学生的学习效果和效率。

五、对练习评价进行分层

学生完成了练习并不意味着整个过程就结束了,学生在练习中出现的一些问题还需要教师进行帮忙解决。教师也需要对练习进行分层评价,否则就会出现学生在课上听得云里雾里的状况。

例如,教师可以先着重评讲大家都有参与完成的部分,然后再对部分同学完成的部分进行选择评讲,但每个同学都要参与练习评讲的过程。如果教师发现练习中的重难点可以给同学们着重评讲。

这样教师就能对课堂上的内容进行完善,学生也能够发现自己的知识漏洞,及时补缺补漏。

总的来说,教师应当全面把握分层教学的利和弊,分析不同情况下的不同种方法,改善教学方法和教学过程。

参考文献

- [1]黄彬.浅析分层教学在农村小学语文教学中的可行性[J].求知导刊,2020(15):44-45.
- [2]蓝碧群.分层教学法在小学语文二年级写作教学中的应用[J].新课程研究,2020(07):26-27.
- [3]杜蛟.因材施教,针对提升——分层教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(08):50.