

## 二、参与式教学法在初中生物教学中的运用策略

参与式教学符合初中生物课程对学生学习能力、实验技能以及创新精神的培养要求。参与式教学, 讲究师生互动, 以学生学习为中心, 设计适合师生共同讨论与实践的项目, 在课堂教学中, 以师生互动、活跃的课堂气氛、多样的生活实例、实验活动等, 激发学生参与学习热情, 将生物理论知识与生活实践、生物实验等联系起来, 加深学生对生物知识的认识与促进学生自主探索、动手实践, 不断提高学生创新思维和实践能力。

### 1、结合网络资源, 拓展教学途径

初中生活教学中运用参与式教学法, 教师要重新定位教学目标, 以促进学生会如何思考和探索更深层次的内涵为目标, 强调学生的主体性地位, 以学生为主体设计教学活动, 民企给自身的引导者地位, 结合网络资源和多媒体课件等, 将生物概念性知识转变为生动的图片、实验视频等, 通过学科知识探索和课程教学内容的拓展, 促使学生主动参与到教学活动中, 与学生进行优良沟通, 调动学生积极性。因此, 在课前, 初中生物教师做好参与式教学方案设计, 基于初中生物章节所涉及的知识内容与实验项目, 依据“探中学”“做中学”“评中学”“考中学”的原则, 先对学生实际学习情况进行全面评价, 重新设计考核与实践教学体系, 结合网络资源导入生物案例, 丰富学生学习资源、方式和体验、评价等等, 实现教学成效的提升。例如, 在“种子植物”教学中, 教师可以用多媒体播放课件, 向学生展示常见的几种种子植物, 并引导学生归纳与总结种子植物的特征, 加深学生对种子植物的生物学特征认识。

### 2、促进师生双向互动, 促进学生思维发展

参与式教学法, 应用于初中生物课程教学中, 教师要明确参与式教学法对学生学习、思维发展的影响, 根据新课改的教学要求, 以学生为中心开展参与式教学

活动, 提高初中生物课堂教学质量。所以, 初中生物教师要利用各种教学手段, 依据学生学习情况和课堂表现灵活应变地采用多种教学方法, 开展直观形象的教学活动, 以学生为中心促使教师和学生双方互动协作来完成学习过程。参与式教学方法强调学习者的现有经验, 通过交流、合作共同寻找分析和解决问题的途径。让师生自主发展, 前提是师生都全身心地参与到学习活动中, 让学生获得了表达和交流机会必不可少。例如, 在“细胞观察实验”时教学中, 教师可先详细地为学生讲述如何做好实验、实验的目的以及操作步骤有哪些, 然后再手把手教授学生如何使用显微镜。再提出问题——显微镜操作的注意事项有哪些, 怎么调整样品在显微镜中的位置? 并鼓励学生提出问题或是说出自己对显微镜使用的看法, 从而使得学生能学会怎么使用显微镜, 并加强自身的实践动手能力。

### 结语

综上所述, 初中生物的实践性较强, 所涵盖的理论知识较多, 学生在学习中仅仅从理论角度进行学习, 是远远不够的。教师在教学中, 要从实践入手丰富学生的生物学习体验, 加深学生对生物理论知识的记忆与理解, 进一步激发学生的生物学习兴趣, 优化初中生物教学质量。

### 参考文献

- [1] 韩玲. 积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J]. 科技资讯, 2018, 16(01): 186-187.
- [2] 盛仁伟. 探讨初中生物教学中参与式教学法的有效应用[J]. 中国校外教育, 2016(05): 16.
- [3] 马春花. 参与式教学法在初中生物教学中的实施策略[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 128.

# 浅析提高初中语文教师素养策略研究

尹菁菁

(长春市第五十六中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 文体素养指的是掌握与运用文体知识的能力, 属于语文教师最为关键的专业素养之一, 是当前教育界与学术界所关注的一个焦点, 但是他们的文体素养严重匮乏, 不仅影响着语文学科的发展与建设, 还不利于文本表达与解读教学的实施, 也制约着学生的正常学习。笔者主要对如何培养初中语文教师的文体素养进行着重探究, 同时列举出部分个人建议。

**[关键词]** 初中语文教师; 文体素养

针对语文学科来说, 初中阶段作为小学与高中之间的过渡, 起着承上启下的重要作用, 关系着初中生理解与表达能力的发展, 是他们学习成败的关键因素。初中语文教师的文体素养决定着学生理解和表达能力的高低, 间接影响到他们对各科知识的学习。初中语文教师在日常教学中需注重自身文体素养的培养, 为提升学生的语文综合素质提供更多助力支持。

### 一、树立正确文体观念, 准确认知文体知识

要想培养初中语文教师的文体素养, 他们首先需树立正确的文体观念, 这是首要任务。当前, 不少初中语文教师认为文体素养就是文体教学, 像议论文、说明文、记叙文、散文等, 其实这种认识是存在错误的, 原因是教学文体是难以有效指导学生解读文本的, 导致自身的文体知识体系也存在误区。对此, 初中语文教师应该加强学习中国古代文体理论, 认真阅读《文章正宗》《文体明辨》《文心雕龙》等书籍, 了解古代文体分类的方法与思想, 及文体的具体概念、怎么分类和分类原因等。基于解决文本解读这一难题来看, 需站在中国汉语的特殊视角, 采用中国的文体方法和理论分析、处理问题, 规避一成不变现象的出现, 展现出不同文本之间的差异性与其性, 辅助学生的正常学习语文, 及理解与表达能力的改善。同时, 初中语文教师需主动学习中国现代文体学的相关知识, 这是以中国传统文体理论为基础, 融入西方文体理论的方法与思想, 及语言学、心理学等方面的内容, 属于多个学科的综合, 他们只有通过学习才可以从现代学科视角和前沿目光看待文体学, 了解文体学的时代性与科学性, 真正掌握文体的本质内涵。

### 二、完善文体知识体系, 提升文体理论水平

文本解读离不开现代文体理论的辅助与支持, 初中语文教师的教学能力主要体现在教授阅读和写作方面, 这与文体素养息息相关, 只有具备牢固的文体理论知识, 才能够有效实施文体文本解读教学。所以, 初中语文教师应构建完善自身的文体知识体系, 系统性的学习文体学相关理论知识, 不断提升个人文本解读水平, 能够准确、恰当的解读问题, 指导学生解读文本时拥有雄厚的理论知识做基础。具体来说, 初中语文教师需整理中国传统文体理论, 完善中国现代文体学体系, 使之符合自身学习与问题解读教学的实际需求, 为文体素养的培养提供良好的理论支持。其中整理中国古代文体理论时, 要掌握不同文体所代表的具体沟通形式, 目的是去粗取精, 同现代文体学接轨, 有助于教师系统性的学习与掌握中国文体学知识, 形成科学、完善的知识体系, 提升他们识别与解读文本的能力, 能够合理、科学的解读文体。同时, 初中语文教师全面学习中国文体分类的标准、思想与主要类型, 掌握文体的特点与规律, 准确认知与熟练运用初中语文教学中常用的文体功能与结构, 使其从形态、功能上认识文体, 让他们有效解读各类文本。

### 三、增强文体运用水平, 有效解读具体文本

在初中语文课程教学中, 为科学高效的实施文本解读教学, 教师一定要具备良好的文体素养, 以掌握文体理论知识为前提, 不断增强自身的文体运用水平, 带领学生有效解读教材中的具体文本, 逐步提高他们的语文综合水平。为此, 初中语

文教师需联合起来, 建立一个标准的文体文本范本库, 挑选规范的文体文本当作范本, 通过学习范本掌握不同类型文体的结构规范与语言形式, 且内化成个人能力, 而且范本库中的范本能够检测教师的文体应用水平, 让他们发现各自的不足之处与优势, 使其有针对性的改进。同时, 制定合理科学的培训体制, 基于心理学视角来看, 理论到实践的过渡是需要一定过程的, 揭示出学习过程既要拥有合理的知识结构, 还需有针对性的反复训练。初中学校应组织语文教师参加文体方面的培训, 使其准确把握文体特征, 通过不断练习增强对文体的认知, 并转化成个人内部知识结构, 做到熟练运用文体。另外, 在检测方面, 学校需使用科学的方法检测初中语文教师的文体运用水平, 借鉴语言学、心理学等方面的知识, 及西方测量母语的先进方法与理念, 从而有效检测, 据此调整文体素养的培养方案。

### 四、理论实践有机结合, 提高教师文体素养

在初中教育阶段, 培养语文教师的文体素养, 不能仅仅停留在理论层面, 还需延伸至实践上, 做到理论与实践的有机结合, 即为将文体理论知识的学习和教学实践整合起来, 既能够帮助学生更好的解读和学习文本, 还可以不断提升个人文体素养, 找到自己的薄弱环节, 为后续继续深造明确方向。因此, 初中语文教师需认识到中国现代文体学仍然处于建设与成长时期, 离不开教育实践的检验、改进与完善, 解决多元解读变成乱解读的难题, 完善语文核心知识体系与框架, 并不是在边缘游走。此时, 初中语文教师在课堂教学实践中, 不能长期采用一种或固定几种的教读模式, 要明确学生的主体地位, 依据具体课文内容、文体类别、课程标准与教学目标等, 灵活设计多种多样的教学规划, 突出每一课时的重点与特点, 长此以往形成属于自己独特的教学风格, 有效提高自身的文体素养。而且初中生在听课过程中, 也可以对语文教师的教学行为进行评价, 重点是掌握与运用文体知识的方面, 指出存在的问题和自己不适应的地方, 根据反馈灵活调整教学计划, 科学应用文体知识和技能指导学生解读文本, 提高他们的理解和表达水平。

### 五、总结

总而言之, 在培养初中语文教师文体素养过程中, 仍然存在一些理论与实践方面的障碍, 是整个初中语文教学所面临的一个艰巨任务, 教师要不断学习文体方面的理论知识, 形成完整的体系结构, 通过实践教学不断提升运用水平, 进而提高文体素养。

### 参考文献

- [1] 孟继贤. 略论新课改背景下中学语文教师的素养提升[J]. 学周刊, 2020(15): 175-176.
- [2] 钱春华. 重视专业发展共同体提高语文教师素养探赜[J]. 成才之路, 2018(15): 16.
- [3] 杨其善. 关于提高初中语文教师素养的几点思考[J]. 学周刊, 2014(18): 170.