

高中信息技术生活化教学策略研究

王彩琴

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]在高中阶段,信息技术成为重要科目,而且理论性非常强。在这样的情况之下,要想让学生对高中信息技术感兴趣,就需要把教学融入生活中去,让学生亲身体会到信息技术在日常生活中的好处。

[关键词]高中信息技术;生活化;教学策略

在高中信息技术课堂中开展生活化教学,需要遵循教学开放性和教育价值的原则,实现教学内容、教学方法和教学过程的全面生活化,提高学生对信息技术知识学以致用的能力,从而全面提高高中信息技术的教学质量。

一、情境创设生活化

高中阶段的信息技术与生活有实际联系,在高中阶段,学生对信息技术的基础已经了解,不需要教师进行基础性的教学,但对信息技术在生活中的应用,学生却很少知道。因此,教师要注重创造生活情境,根据生活情境引导学生了解信息技术在生活中的应用领域和范围,形成对信息技术实用性的认识和学习。

首先,教师可以利用学生对新鲜事物的好奇心,创造各种生活化的情境。如利用信息技术对各种生活数据进行运算,利用信息技术进行成绩的统计和排名,利用信息技术进行照片美化等。这些都是与学生息息相关的问题,会引起学生的注意,然后让学生在教师的引导下进行学习。其次,教师要营造积极的教学氛围,促进学生开始教学的感知和认可。学生的学习兴趣和学习积极性很大程度上取决于课堂气氛和学生的活跃程度。教师在进行信息技术教学时,也要注意对学习气氛的营造和学生积极性的提高,要根据生活情境对学生进行循序渐进的引导,课堂导入要自然,中间要穿插学生感兴趣的话题;要给予学生充分的讨论和交流时间,让课堂氛围自由活跃地发展,这样才能让学生在积极的状态下接受信息技术教学。

二、教学案例生活化

为了达到生活化授课的目的,一定要将生活素材融入教学内容中,让它和学生具体生活密切连接起来,达到学生学习动机强化的目的,便于更好地开展高中信息技术授课。详细而言,应该发挥教师的主观能动性,将与生活有关的素材选择出来,把它当作授课内容向具体课程中融入,引导学生把生活问题的思考、课堂知识的学习等融合起来,实现生活化教学高中信息技术的目的。

比如,在对信息技术的特征以及含义的内容讲解中,基于上述理念,把教学活动有效地开展了起来,达到了生活化教学高中信息技术的目的。在具体授课中,为了使更多信息的特征和含义被学生所掌握,我们将教学元素定位在学生常见的生活事物,然后向课堂中融入,我问道:大家每天吃饭时,对于食物的凉热我们怎样判断呢?大家开始作答:品尝、判断有无冒气等等。基于此,我将身边无时无刻存在信息的道理阐述给了他们听,然后基于学理角度对信息技术的内涵与特点进行了详细地讲解,因而学生们更加清晰地认识了这一知识点。并且,我们还应该注意的,在学生们学习完信息技术的内容后,要引导他们将所学知识还原到生活中,这样通过二者间的相互渗透和交流,能够更好地加深课堂所学,从而达到高效、优质授课的目的。

三、课堂提问生活化

教师在进行课堂提问过程中,一定要结合实际生活,从生活化角度提出问题,问题要具有生活特点,讲求策略,逐渐加大难度。首先应该向学生提出一些相对较为简单,生活上日常可见的问题,并进行层层引导,从而让学生能够更好地认知信

息技术的本质。当代高中生已经掌握了相对丰富的信息操作技能,但是在信息技术学习过程中,也面临着不少问题。通过有效的体验,能够进一步拓展学生的思维,提高教学效率。

例如,教师在给学生讲解智能手机网络安全操作方面的问题时,学生通过讨论能够发表自己的意见。有的学生根据教师所提出的网络安全方面的问题,想到了网络应用方面的安全问题,如黑客、木马病毒等方面的问题该如何解决。针对这些问题,教师应该给予学生鼓励,并采用通俗易懂的方式向学生讲解一些关于网络黑客木马病毒等方面的专业知识,让学生认识到木马病毒并不是实实在在的病毒,只是一种侵入性程序,会影响到电脑的正常运行,甚至会侵入电脑内部篡改某些信息,就好像人感冒发烧一样。通过一个生活化的问题,能够引导学生就相应的问题产生联想,这对加深学生的印象,帮助学生解决实际问题,拓展学生逻辑思维有很大帮助,也能使得整个课堂教学充满欢乐的气氛,最终提高教学质量和教学效率。

四、课堂活动生活化

课堂活动是信息技术教学的中心,是学生获取信息技术知识与技能的重要途径。教师要设计贴近学生生活经历、富有生活气息的课堂活动,通过具体任务让学生在已有生活经验的基础上学习信息技术知识和实践信息技术技能操作,有效避免理论知识教学的枯燥和技能训练的单调,让学生感受信息技术课堂教学中的生活味,保持学习兴趣,进一步提高课堂教学效果。

例如,在“信息的获取:综合活动”一课的教学中,如果选用设计旅行计划作为课堂活动,看似贴近学生生活,实则脱离学生实际,因为很多学生根本没有旅行经验,又或者是由父母制定旅行计划等。笔者在教学中重新设计更加生活化的课堂活动,要求学生结合当地每年的旅游景点,为外地游客设计一个“三日游”攻略。因为旅游活动、周边名胜古迹和旅游景点均是学生熟悉且有亲身经历的事物,又富有生活气息,学生参与课堂活动的兴趣极高,很容易运用网络及信息技术结合生活经验设计出有路线规划、有食住参考、有景点介绍等图文并茂的详细的实用攻略。学生在完成课堂活动的同时,本节课的教学目标也得以实现,有效提高了课堂教学效率。

总之,在高中信息技术教学实践中融入生活化教学策略,将会使我们的课堂教学更加精彩,教学效果更加突出,师生关系更加和谐,也更能有效提升学生运用信息技术知识解决实际问题的能力。

参考文献

- [1] 陈小玲.高中信息技术生活化教学策略初探[J].考试周刊,2020,(62):107-108.
- [2] 刘子陶.浅谈高中信息技术生活化教学[J].数字通信世界,2020,(6):274-275.
- [3] 李琳琳.浅谈高中信息技术生活化教学[J].黑河教育,2020,(1):81-82.

情感教育在高中英语教育中的价值及运用

仲荷萍

(江苏省苏州市吴中区甪直高级中学 江苏 苏州 215127)

[摘要]高中时期的学生身体和心理发展相对比较成熟,该年龄阶段的学生不但拥有了自己的想法,思维能力和学习能力与之前相比也有了很大提升。新课程改革在我国实施之后,全国各个高中在英语教学中逐渐认识到情感教育的重要性。利用情感教育,不但可以提高教学效果,还可以提升学生的人际交往能力以及社会适应能力,对学生综合素质的培养有十分重要的推动作用。本文对情感教育在高中英语教育中的价值进行了分析,并提出了相应的运用策略,以期对我国高中英语教学有所助益。

[关键词]情感教育;高中英语教育;应用策略

引言

在新课程改革的教育目标中明确指出,开展情感教学对教育教学的影响十分巨大^[1]。特别在高中英语的日常教学中,科学、合理的情感教育的应用对提升英语教育的教育效果十分重要,也得到了广大英语教师和学生的普遍认可。在高中英语中运用情感教育俨然成为高中英语教学的重要手段和方式。本文从高中英语的教学目标出发,通过对情感教育价值的分析,对情感教育在高中英语教学中的应用策略进行探讨和研究。

一、情感教育概述

情感教育是针对认知教育而言的,在我国教育领域中,情感教育的重要性不可小觑。所谓情感教育是指在教学过程中,教师将情感表达与知识传授相结合,进而营造出一种和谐、融洽的教学氛围,强化教师与学生之间的情感互动,增强学生的情感体验,进而达到提高学生学习效果和自信心的目的^[2]。情感教学是一种进阶的、创新的教学模式。当前,经济一体化和信息化的高速发展,促使我国教育事业的“情感化”路径更加明确。加强对情感教育的重视,可以不断激发学生对于知识的探求精神,对促进学生综合能力的提升极为重要。

二、情感教育在高中英语教学中的价值探讨

在语言的学习过程中,情感所扮演的角色至关重要。不带任何感情色彩的语言是空洞和乏味的。在我国传统高中英语教学中,对英语词汇和语法教学过于关注,普遍认为掌握词汇和语法是学习英语的关键。对于情感投入的缺失导致学生无法准确理解英语的真正内涵。缺少情感的教育就如同失去水的池塘一样。因此在高中英语教学中,应该提升对情感教育的关注,将情感教育与英语教学有机融合,在英语学习过程中实现情感交流,加强学生对英语学习的认同,进而提升英语教育的教学效果。

(一)情感教育可以提升学生学习英语的兴趣

作者在调研走访中发现,我国很多高中英语教学依然采用传统的教师讲,学生听的模式,教学效果和学习效果自然不易提升。要提高学生对英语的学习热情,教师应该主动强化对情感的增加和渗透,不断改变教学方式。有效的情感教育不但可以提高学生的学习欲望,提高学习成绩,还可以丰富学生的情感,对英语教育目标的实现有积极的推动作用。

(二)情感教育可以改善师生关系

教师作为整个教学工作开展的主导者,在教学过程中发挥的作用十分关键。如果教师可以和学生建立友好的师生关系,对提升学生在课堂上的参与程度,由被动