

专业。当下很多中职院校对于学生知识理论的培养过于重视，为了彻底改变这种教学现状，中职院校应当对培养的方案以及方向进行转变，对实践课程报以重视。例如：中职院校在开展实践的过程中，可以与融合校外实践，保障学生对于专业技能的应用得以强化。采用真实案例教学法提升学生的专业理论实践能力。例如，在进行婚姻法讲解的过程中，教师不仅要进行相关理论知识的教学，还要应用实践的法律案例促使学生更加明确婚姻法的实施条件，详细讲解婚姻法的形式条件以及结婚的禁止条件等实践性

#### （二）改进教学方式

中职院校应当与当下的教学情况相结合，重点培养学生的实践操作能力，在日常的授课过程中，教师应当开展各种实践教学，将学习的中放在先关岗位的工作要求上，促使学生对法律知识进行更加系统性的学习<sup>[3]</sup>。其次，教师在开展学习的过程中应当重视自身所采用的方式方法，提升课堂教学的趣味性，激发学生的学习动力，引导学生更加主动的进行学习与探索。例如，在进行教学的过程中，教师可以采用角色扮演的方式开展教学，根据真实的案例让学生扮演被告、原告以及有独立请求权的第三人等角色，通过角色扮演的形式能够帮助学生更加清晰的认识相关的法律知识，课堂氛围轻松有趣，学生学习兴趣能够得到充分的激发，形成更加深刻的认识。在角色扮演教学完成之后，教师还应当给予学生充分的时间，深刻的分析和探讨案例，进一步掌握法律知识。

## “做学结合”提升高职《模具结构》课程的教学效果

王健

（杭州萧山技师学院 浙江 杭州 310000）

**【摘要】**为现代制造业培养和提供优秀的模具设计和制造方向的高技能人才是高职院校模具专业的任务之一，但是高职院校模具专业学生在学习《模具结构》课程时，学习主动性不强，缺少归纳总结的能力，通过绘制模具结构的二维装配图，可以有效提高学生在模具结构方面的识图绘图能力。

**【关键词】**模具结构；二维装配图；教学效果

模具是制造业的重要基础工艺装备，工业产品的大批量生产和新产品的设计开发都离不开模具，用模具生产出来的制件，精度高、一致性好、生产率高、能耗低，使得其在现代制造业中的地位越来越重要。

为现代制造业培养和提供优秀的模具设计和制造方向的高技能人才是高职院校模具专业的任务之一。目前部分高职院校中模具专业的专业核心理论课程主要有《模具结构》《冷冲压工艺与模具设计》《注塑工艺与模具设计》三门，《模具结构》课程的教学安排在其余两门课程教学之前，《模具结构》课程的教学任务主要是掌握常见冷冲压模具和注塑模具的结构，了解其原理，为进一步学习模具工艺与设计打下基础。

#### 一、问题分析

高职院校的学生，之前一直在校学习，基本没有机会接触模具的生产制造，更不用说了解模具的结构、原理，基本是零基础的。目前市场上的《模具结构》教材种类繁多，各具特色，高职院校在选择《模具结构》教材时，做了很多的选择和尝试，有的为了让学生能更直观的了解模具的结构，采用了配有大量三维彩图的，有的为了让学生更深入的了解模具的原理，采用了二维图文结合的，都各有各的长处与特点。但是通过多年的尝试和教学发现，尽管教师运用多种教学手段，学生的学习效果差强人意，原因当然是多方面的，下面我谈一下自己对模具结构教学的几点体会：

（一）模具是综合性比较强的一类机械工艺装备，对于学生的识图能力，对机构等工艺装备的运行原理的理解程度均等有较高的要求，而我们高职院校的学生，对较复杂机构的装配图的识图能力不强，对工艺装备运行原理的空间思维能力不足，对于采用二维图文结合类教材教学的情况来说，学生很难将二维的图文转换为三维的实物，这就造成学生在学习过程中的理解困难，而高职院校的学生不善逻辑思维，怕繁怕累，进而而不愿意深入学习及思考，学习效果就提不上去了。

（二）为了让学生对模具结构有更生动、形象的认识和了解，有些采用了配有大量三维彩图的教材，但是这类教材不仅理论知识匮乏，而且没有将三维与二维平面图结合，学生学的时候高兴，但到了识图制图环节，却遇到了困难，而高职院校的学生不会主动学习，缺少归纳总结的能力，三维图不能转化为二维图，造成了学生在具体学习过程中，二维图与三维图脱节、三维图与实物结构脱节、二维图与实物脱节，学生的学习效果也差强人意。

#### 二、教学策略

针对上述情况，结合多年的实践教学，现简单谈一下《模具结构》课程教学的教学策略：

（一）《模具结构》课程一般安排在二年级第一学期，学生已经完成《机械制图》课程的学习，已经具备了一些基础的识图和绘图能力，但是对装配图的识图和绘图能力基本为零。在这样的情况下，想让学生看懂模具这类相对比较复杂的工艺装备图，教学的难度比较大。有些教师辅助以模具的三维造型图，模具工艺装备的动态图，这些在一定程度上可以提高学生的学习兴趣，方便学生理解，降低学生的

最后，中职院校还可以采用校企合作的方式开展教学，充分彰显中职教育的特色，将学生的主体地位充分体现在实践教学过程中，促使学生的全面发展得到有效的推动。中职院校要充分意识到，职业教育一定要具备其自身的针对性，以此才能够保障学生专业知识水平以及实践操作能力得到全面的提升。要及时掌握职业环境的变化，在此基础上开展相应的教学活动，利用实训以及技能培训等手段促使学生专业能力得到充分的提升。

#### 结语

总而言之，要切实提升中职法律事务专业教学质量，中职院校应当对以往的教学理念以及教学方式积极的转变，保障学生理论知识以及实践能力的提升，促使学生与社会发展的需求更加迎合，提升学生对于法律专业知识的应用能力以及掌握程度，真正培养出社会需要的应用型人才。

#### 参考文献

- [1]王彩虹[1]. 中职业法律事务专业教学质量研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018, 000(020): 28-29.
- [2]武芳芳. 中职电子商务专业信息化教学质量评价研究与实践[J]. 科学咨询, 2019, 000(013): 80.
- [3]高庆国. 法律事务专业“2+1”培养模式毕业实习研究[J]. 河南工程学院学报: 社会科学版, 2018, v. 33; No. 124(02): 93-97.

学习难度，在某些方面也确实取得了一定的成绩。但是，如果从课程体系的角度出发去理解，《模具结构》课程在一定程度上是《机械制图》课程在模具专业教学要求中的延续及发展，从教学内容上看，《机械制图》后续的装配图，由于学时有限和学生学习能力相对较弱等多方面原因，学生对于装配图的识图及绘图能力没有实践基础，而《模具结构》课程中有大量的模具结构装配图，完全可以让学生在训练识图及绘图方面的能力，增加学生在这一知识结构及技能上的实践经验；从教学要求上看，《模具结构》课程的教学要求其中之一，就是要求学生能识读模具装配图，这完全是《机械制图》装配图教学的延续，同时也是学生学习的需要。所以为了增加学生在识图和绘制装配图这一知识体系和技能上的实践经验，模具结构在教学过程中，可以让学生动手绘制模具结构的二维装配图。为了减少绘制装配图的辅助时间，可以直接采用有边框、标题栏和明细栏的图纸，教学过程中，教师可以采用演练法，学生跟着老师画，边画边解释画的模板的名称、结构、特点及作用等，让学生在学模具结构的同时增强其识图和绘图能力，为了保持知识结构的完整性，一个装配图可能需要将几个课时合起来，这样只需学生在课后保存好所画的装配图即可。当然，《模具结构》课程有自己的教学要求，不可能将大量课时安排在绘制模具装配图上，所以在让学生画什么模具的装配图上要认真选择，选取比较典型的、有代表性的模具结构的装配图。以冷冲模具结构来说，只要绘制有代表性的2-3个装配图就可以让学生对各种冷冲模的结构有比较全面的了解，各种冷冲模装配图都能顺手拈来。

（二）有的教师在教学过程中会安排学生去机房绘制模具结构图，通过电脑绘图让学生学习和认识模具结构。但是由于课时有限，老师虽然疲于奔命，但是学生的完成率不高，效果也不太理想。这种情况下，可以借助微课。但是一副完整的模具，信息量较大，做成微课的时长就长了，不仅学生学习的积极性低了，教学上的实用性也不高。教师可以以模具组成结构后的整体单元来设计微课，如冷冲模具的上、下模可以分为两个单元，同时，还可以细分为成型部分、顶出机构、推件机构、导向机构等等，将这些细分后的机构的三维图及二维装配图的绘制单独做成微课，细分后的微课更符合高职学生的学习特点，实用性也更高。

（三）实物教具也是提高《模具结构》课程的教学效果的有效手段之一，通过拆装模具教具，让学生更深入的了解和认识模具结构。通过实践教学，个人认为，在拆装过程中，可以加上测绘环节，让学生通过测绘，将实物装换成三维和二维图纸，帮助增加学生对模具结构的理解和认识。

综上所述，让学生动手绘制模具结构的二维装配图，是提高模具专业学生《模具结构》课程教学效果的有效手段之一。

#### 参考文献

- [1]徐炜. 模具教学项目设计实践研究 [J]. 职业, 2015(27).

作者简介：

王健(1979.05-)，男，汉，浙江杭州，本科，讲师，杭州萧山技师学院，数控方向。