

刍议趣味性在初中物理教学中的应用

周玉梅

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

[摘要]近年来,我国的经济与社会不断发展,教育事业也时而而动经历了不断的深化改革,对于初中物理教学来说,对于教师的教学内容与教学方法都提出了越来越高的要求,教师想要提升初中物理课堂教学的教学质量,就需要为学生营造轻松趣味的教学情境,从而不断提升学生的学习兴趣与积极性。基于此背景下,本文针对趣味性在初中物理教学中的应用做出了简单的探讨,以供参考。

[关键词]趣味性;初中物理;教学应用

一、趣味性课堂教学简述

初中阶段的学生由于年龄和心智都还未发育成熟,因此,其对于新鲜事物还保持着强烈的好奇心与求知欲,这就导致其在课堂学习的过程中,较容易受到外界因素的影响,难以长时间集中注意力,使得教学效果不理想。而趣味性课堂教学顾名思义指的是教师在课堂教学中,根据学生心理以及实际教学情况去为学生营造轻松趣味性的学习氛围,从而更好地抓住学生的好奇心理,吸引其注意力,并借助一些趣味性的教学工具或教学方式,去激发学生的学习兴趣与学习积极性,从而利用其探究心理与求知欲使其用更好的状态投入到课程知识的学习中去,从而提升课堂教学质量^[1]。

二、趣味性对于初中物理教学的意义

(一)拉近师生之间的情感距离

对于学生来说,其对于教师一般都持有敬而远之的态度,甚至有些同学十分害怕教师,从而导致其在该教师的课堂中会始终高度紧张,无法较好的集中注意力,这在一定程度上影响了学生对于课程知识的学习。而趣味性教学过程中,学生面对一些新鲜的事物与方式很容易被勾起好奇心,此时,教师若一改原有的严肃的课程讲解方式,给予学生更多的关心与鼓励,展现出和蔼可亲的一面,则可以很好的和学生建立情感共鸣,学生会不知不觉跟随教师的教学设计深入到知识学习中,长此以往,则会使得学生慢慢不再害怕与教师进行沟通交流,并在师生之间建立一种融洽和谐的关系,从而在活跃的课堂氛围中不断拉近与学生的距离,让学生能够喜欢上该老师的课,期待上该老师的课,如此,自然能够提升教学效果。

(二)提升学生的学习积极性

兴趣是学生最好的老师,当学生能够感受到物理课程的趣味性之时,就会逐渐喜欢上这一课程,也不会再觉得上物理课是一件很困难的事情。从而在轻松愉快的情绪中不断发掘其对于物理知识的兴趣,如此,更好的激发学生的潜能,使其越来越愿意去探究物理。而在实际的教学中,教师要注重引导学生养成主动思考的学习习惯,并鼓励其大胆发表自己的见解与想法,从而使其能够沉浸在轻松积极的学习氛围中,并养成自主学习的好习惯与合理的物理思维,使其能够始终对物理课程保持积极性,促进持续长久的学习与发展^[2]。

三、趣味性在初中物理教学中的应用

(一)巧妙设计精彩有趣的课堂导入

课堂导入是一节课的重要组成部分,在这一阶段能否吸引学生的注意力,会直接影响到学生对于整节课的学习情况,因此,教师要重视这一环节,并针对此巧妙设计一个富有趣味性的课堂导入,让学生能够对该节课要学习的东西充满好奇心与求知欲,在短短几分钟内让其领会到物理世界的魅力,从而注意力更集中,学习热情更高涨的投入到本节课的学习中,以此避免因教师没有过渡直接抛出课题进行重难点知识的讲解而出现学生产生抵触心理不愿意学习的问题,更好的提升整节课的教学质量。

举例来说,在进行《走进神奇》这一章节内容的学习时,教师可以结合生活中

常见的现象向学生做好铺垫,比如,教师告诉学生,我们生活的世界有着多姿多彩的环境,每种物体都有其自己的色彩,并且存在很多神奇的现象,比如为什么太阳下山会出现漂亮的晚霞?为什么夜晚所有的颜色都会消失?为什么人们常说“冬不穿白,夏不穿黑”?为什么两个鸡蛋,一生一熟,人们不同打开就能够直接进行区分?等等,由此激发学生的探究心理,并引导其发表自己的看法,更好的活跃课堂氛围,引入后续的课程学习。

(二)结合直观化教学工具创设生动的教学情境

随着信息技术与科学技术的不断成熟,物理课堂教学也逐渐开始运用多媒体计算机作为教学工具,其能够将抽象的知识转化为较为直观的图片或者是动画等内容,从而让学生更直观的去感受相关内容。趣味性课堂教学也可以借助这一类工具更好的让学生感悟物理的魅力,激发学生的探索心理。

比如,在学习《光的折射》这一课程时,就可以借助多媒体计算机工具向学生呈现一些由光的折射所导致的现象,例如,青岛西海岸所出现过的海市蜃楼现象,筷子斜着插入装满水的杯子里会在侧面呈现出弯折的现象,长方形的鱼缸,在拐角处观察一条小鱼,会看到两条大小到神态都一样的小鱼等等,由此让学生在视觉上更直观的体会折射现象的美妙,从而更加热爱研究这一类现象,加强其的学习体验与教学效果^[3]。

(三)积极开展实践活动加强物理知识运用能力

教师在实际的课堂教学中,要突破课堂学习对与学生的局限,可以组织开展一些相关的实践活动,从而不仅强化学生对于理论知识与基本技能的掌握,还更加注重其在生活实践中对于物理知识的运用,从而不断提升其物理核心素养。

例如,在进行《水资源危机与节约用水》的学习中,教师可以向学生布置一个实践任务,让其去调查各自家中用水的情况以及自家所在地区的水源污染及浪费的重点原因,并做好相应的调查记录,并依据于此提出一些节约用水的小妙招,在课堂中进行交流分享,从而加强学生的学习体验,更好的掌握相关知识,培养节约用水,保护水资源的好习惯。

结语

综上所述,趣味性物理课堂教学能够有效提升学生的学习兴趣与积极性,并充分发挥其自主学习能力和实践能力,使其可以发现物理知识的无限魅力,用更好的状态投入到学习中,不断优化教学质量。

参考文献

- [1]刘德辉,刍议趣味性在初中物理教学中的应用[J].课程教育研究,学法教法研究,2019,(01)
- [2]温永泰,趣味性教学在初中物理教学中的应用[J].教育教学论坛,2018,(30)
- [3]吴建梅,趣味性教学在初中物理教学中的作用[J].读写算(教师版),素质教育论坛,2014,

儿歌在农村小学低年级语文教学中的意义浅析

喻小云

(阮桥中心学校万宝小学 安徽 阜阳 236650)

[摘要]随着教育资源的整合,农村小学教育所面临的形式也是越来越严峻:留守儿童的越来越多,留守农村的成年人越来越少。而教育资源整合不仅使农村小学班级数减少,班级学生数也在骤减。在这种形势下课堂教学逐渐缺少互动性,学生的学习逐渐趋向被动性。

[关键词]小学教育;儿歌;作用和意义

在国家实施九年义务教育制度中,整个教育阶段中最基础的阶段——小学教育,作为家长,对其重视的程度可见一斑。作为一门重要的工具学科——语文,它在十年树木百年树人的教育课程中的位置毋庸置疑。对于初入学的小学生而言,怎样学习是一个未知世界,他们对自己的学习过程充满了好奇心。虽然有一定的好奇心和探索欲,但孩子天性活泼,相对的意识 and 意志活动的持久性也比较差。这种探索与求知让他们在初始的学习阶段劲头十足,但他们往往是虎头蛇尾;而且他们在学习的过程中其注意力容易受外界环境影响。针对低年级学生这一心理特点,在语文教学中适时的儿歌教学非常必要。

儿歌通常是一首短诗,简单和易于理解。它是最古老,最基本的儿童文学体验形式之一。儿歌是一种文学样式,首先在生活中接触。它们属于诗歌的范畴,具有诗歌的一般属性。内容反映了孩子们的日常生活或一个未知的世界——充满了想象力的世界。儿歌内容力求简单,并放弃一切过于复杂而深刻的内容,让学生可以理解和掌握,便于记忆与吟唱;其次,无论是写人叙事或者,画会给生动传神的描写,调动幼儿的各种感觉的活动。三是儿歌的必然组成部分之一是它的游戏性。这

种动态性的设计符合孩子的爱玩天性,因此很必要;最后一首儿歌的重要特点是,它很容易记住,主要并从小学生的口中吟诵出来,主要是在于它的节奏与韵律^①。儿歌的这些特征赋予了它不仅仅在语文教学中甚至其他教学中的特殊作用及意义。

一、儿歌教学在幼儿的学前阶段教育到小学阶段教育的过渡中起了一个有效“桥梁”作用

在农村小学中,对于初入小学阶段的孩子而言,他们还处于学前阶段的教育懵懂之中,有的孩子甚至没有接受学前教育,对入学还没有一个完整的概念,在农村生活的父母因为自己没有得到多少教育,认为孩子的学前教育是不足轻重的,即使受到一定的教育,对孩子的学前教育没有给予足够的重视。他们将孩子送入幼儿园不如说是将他们送到一个可以看管孩子的地方。在家长的综合素质有待提高和学前教育有可能缺席的情况下,很难让学龄儿童来适应全日制课堂教育。对于这种情况,在教学中适时的穿插儿歌,不仅在孩子的认知层面,在孩子的心里接受层面,都能让他快速融入小学阶段教育的这个大家庭中去。以部编版语文一年级上册的第一单元的第三篇教学内容《我是小学生》为例: