

初中语文教学提问设计的创新分析

况益玲

(江西省宜春市樟树市樟树第二中学 江西 宜春 331200)

[摘要]当前阶段,初中语文教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。提问教学法作为一种实用性强且具备重要教学意义的教学方式已经被教师所广泛渗透和应用于语文课堂教学各个环节之中。鉴于此,笔者在本文针对初中语文教学提问设计的创新策略进行一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

[关键词]初中语文;提问设计;创新策略

引言

随着新课改不断延展和深入,初中语文课堂提问教学模式也在不断创新与升级^[1]。由于新时期初中语文课堂教学还是普遍呈现出枯燥、乏味且单一的现状,因此,教师采用提问教学法激发学生们的语文学习兴趣与探究欲望已经势在必行。如何在初中语文教学提问设计理念与策略上能够不断达到创新化、科学化与完善化水平,已然成为当前初中语文教育工作者们不得不认真思考和仔细分析的一个重要教学课题。

一、教师在初中语文教学提问设计中应当注重启发性

在新时期背景下的初中语文的课堂教学实践过程中,教学在各类问题的设计与设置过程中应当切中要点,紧抓核心,让提问设计具有深刻的启发性。新课改不断深入过程中,有效培养学生们的语文学习的思辨力与创新力极为重要,教师通过科学化的问题设计与启发,能够有效激发学生们对语文知识的学习兴趣与探究意识,让学生们通过一定的问题启发进而增强解决各种问题的综合能力。举例说明,人教版初中语文《皇帝的新装》一课的教学实践中,教师在提问设计上可以采取这种教学方式,先为学生们提出这样一个趣味性十足的问题:这个童话故事里皇帝的新装究竟指的是什么?让学生们结合这一问题展开具体学习和理解。随后,教师继续提出这样一个启发性十足的问题:为什么只有一个小孩子敢于说出真话——皇帝其实什么都没有穿,而其他人都选择缄默?显然这一问题充分展现出了深度与探究性,学生们经过课文的反复阅读与思考,加上教师的科学化教导,逐渐理解了本篇童话所具备的主题思想和所讽刺的某些人与事。这种启发性十足的提问设计无疑让初中生们通过学习与探究全面提升了语文学习积极性与主动性,教师通过启发提问不但有效激发了学生们的创新思维,还潜移默化的培养了学生们的语文综合素养。

二、教师在初中语文教学提问设计中应注重开放性

在新时期的初中语文课堂教学过程中,相当一部分教师过于注重和局限于某一篇课文或者某一个知识重难点的教学与讲述,并没有以点带面,让学生们能够获得更为广阔的、开放的、丰富的语文知识素材^[2]。鉴于此,教师在语文教学提问设计过程中应当重视问题的开放性,力争让学生们能够通过问题拓展进而放飞语文思

维,对许多未知的事物和知识充满好奇心与探索欲,进而全面提升语文实践能力和综合水平。显而易见,学生们在这样的开放式问题引导下,完全能够跳出课文进行一定的思维延展,培养自身创新意识与政治思想的同时,让自身爱国主义情怀得到完美的升华,也让自身知识层面和文学素养得到质的提高。

三、教师在初中语文教学提问设计应注重创新性

平心而论,初中语文课堂教学实践过程中,教师应当注重教学方式的升级与完善,并且在教学中提问设计每一个环节都注重创新性与发展性。也就是说,能够在问题设计过程中全面做到“以生为本”,让学生们能够在解决问题的过程中不断思索、不断钻研,不断寻找最佳的问题解决途径与方案。举例说明,人教版初中语文《中国人失掉自信了吗》一课的提问设计环节中,教师完全可以结合当前社会发展整体现状与趋势,以及人们的一些不正确思想理念为学生们提出一个创新性十足且与每一个学生息息相关的问题:在你眼中,新时代“自信”的真正含义是什么?让学生们能够结合自身在日常学习与生活面临的关于自信心与自强精神的种种考验时所作出的不同抉择与决定进行回顾、总结与反思,进而发自内心的说出自己的答案。毫无疑问,这种激励意味十足且创新意识出众的提问设计必然能够全面激发学生们的爱国主义思想和深刻反思理念,进而让初中生们能够树立起正确的“三观”,全面提升道德修养,有效培养社会主义核心价值观。

结束语

综上所述,在新时期教育大背景下,初中语文教学中提问设计的创新与完善之路可谓“任重而道远”。教师在日常进行创新化提问设计教学实践中应当不断探索、不断钻研,力争寻找到更为科学化、合理化的提问设计理念与策略,通过不同教学风格与不同教学方式的提问设计激发学生们的语文学习兴趣与探究意识,并且潜移默化的培养初中生们的语文核心素养,力争让初中语文课堂教学的整体水平和质量能够迈上一个新的台阶。

参考文献

[1]李琳.初中语文教学提问设计的创新分析[J].学周刊,2019(32):77.

[2]李爱平.试论初中语文教学提问设计的创新[J].考试周刊,2016(67)

如何在小学低段数学教学中践行“MS-EEPO有效教育”

刘凤

(陕西省西安市未央区东前进小学 陕西 西安 710032)

[摘要]“MS-EEPO有效教育”的核心是“有效教育”的思想,是“效率优先、过程优化”的英文缩写。该理论综合了中国教育和西方教育的精华,“有效教育”概念就是把西方擅长的个性、创造性与东方擅长的知识性有机的整合起来。即是西方教育的优势和传统教育的优势有机的结合起来的第六种教学方式。本文主要是结合自身平时的一些做法,通过理论与具体事例相结合来说明,如何在小学低段数学教学中的践行“MS-EEPO有效教育”。

[关键词]有效教育;小学低段数学;实践

1、引言

“EEPO”它的英文表达是 Effective Education in Participatory Organizations 的简称。其核心理念是:有效教育是通过组织和参与来实现的。它是由孟照彬教授创建的,孟教授是教育部干部教育委员会和SDP专家组成员、云南师大教育学院党委书记、副院长。他深入我国西部地区用了近10年时间进行实践探索,形成了一套教育理论和教学方法。推广中部、影响东部并在它为教师组织学生、驾驭课堂教学、教学效果评估构建了理论支撑,能指导老师进行有序、有机、有效的教育。更重要的是为理想的素质教育和现实的应试教育找到了平衡点。力求找到东西方教育结合点,即把西方最擅长的个性、创造性与东方尤其是以中国最擅长的知识性结合起来,并使之大众化^[1]。

本文主要是在对“MS-EEPO有效教育”理论知识的学习后,并通过“学习方式的变革”“实践中的困惑、解决办法”以及“在实践“MS-EEPO有效教育”后的一些收获”这三点并结合在教学过程中的中具体事例相结合来说明,如何在小学低段数学教学中践行“MS-EEPO有效教育”。

2、“MS-EEPO有效教育”在小学低段数学中的实践

刚刚接触“MS-EEPO有效教育”时,由于带的是小学低段数学对于这种学习方

法是不信任的。因为不信任学生的学习能力,不信任自己对于低年级学生的课堂调控。但是在课改的这条路上不仅仅需要怀疑者,更需要的实践者。于是我就走上了“MS-EEPO有效教育”实践的道路上。

2.1、学习方式的变革

2.1.1、小组的构建

小组合作学习,是EEPO学习方式之一,有人说它是有效教育学习方式的灵魂。在我们以往的教学活动中我们也有小组合作学习。但是通过“MS-EEPO有效教育”的学习使我认识到了,以往我们所说的小组合作学习,重点关注了“小组”,在组内发挥作用的往往还是那些优等生,而在“MS-EEPO有效教育”的小组合作学习,它是真正落在了“合作”上,目的是“人人有事做,事事有人做”。于是我在班级的学习方式训练的实践中,第一步就是将班级的座位进行大的调动,为小组的构建做准备。因为学生都是6到7岁的一年级学生,我初步设想是通过“学习方式训练”,建立4人小组。小组的建立需要考虑每个学生各个方面能力因素。不同的学科和学习内容,应根据其特点和需要分组。这样才能让每个学生都能积极参与到小组活动之中。

2.1.2、约定的训练