

能够更好的学习掌握物理知识,老师要重视对知识的整体把握,要处理好各个知识点的相衔接部分,避免知识碎片化,从而能够构建知识的整体框架。除此之外,还要重视各个知识点的内在的逻辑联系。引导学生学会以各个知识点之间的内在关系为知识主线,了解并对各个物理要素之间所存在的内部联系进行分析与阐述,对知识点进行详细梳理,发现其中的横向联系与纵向关系,在自己脑海中形成相关的知识构架与关联图。

### (二) 创新教学手段与方法

在初中物理教学中,学生的学习兴趣占据首位,兴趣是最好的老师,其能够不断地引导学生学会自主地对物理知识进行相关的研究与探讨,发现这门学科内在的无限的魅力,从而推动学生可以更加积极主动的去学习。这一现象就要求广大的教育工作者不断对自身的授课手段与方式进行创新与改进,从而引起学生的学习兴趣。老师可以考虑在课堂上创造情境进行学习,引导学生学会自主学习、自主探究,做到有效地吸引学生的注意力,使得学生可以融身于老师所创设的情境之中,激发学生对探索物理的求知欲,更进一步的学习物理知识,培育并散发学生自身的思维逻辑。

### (三) 将其与生活实际相联系

另外,还有一个重要的策略就是从生活走进物理。在授课中老师可以将知识的讲解与生活实际情况相联系,从而进行问题探究。这一过程能够加强学生的对探究方法的了解,从而更好的形成物理核心素养,构建高效课堂。例如,老师在讲解“声现象”这一知识点之前,可以适当的提醒学生要多加聆听自身周围的声音,并做到对其身边的见闻趣事进行简要的记录。长此以往,学生就可以在观察的过程中

学习到课本上提到的知识,并为后续的学习打下良好的基础。然后在开始讲课时,老师可以列举一些在实际生活中的例子,引导学生加强对声音的认知,并引出关于声音的教学,之后提出一些问题让学生进行自主的思考,如声音是如何产生的,又是怎样被我们听到的呢等问题。老师还可以通过生活实例来向同学们进行相应的知识讲解。这一过程不但可以使得学生对课本教材中所写的知识有一个全面有效的理解与记忆,于此同时还可以在教时提高学生的专注力,吸引学生可以对问题进行思考与探究,也更进一步的培养了学生自身的科学素养,从而达到促进初中物理高效课堂的构建的目的。

### 结束语

素养是一种精神长相,是一种人格,是一种行为习惯,也是一种思维方式,它在很大程度上决定了一个人的人生高度和生活品味。基于核心素养的基础上来构建高效的物理课堂这一教学模式越来越受到教师的青睐与推崇,在实施过程中,教师要注意对知识整体构架与内在联系的引导,采用现代的教学手段,创造教学情景,还要联系生活实际,从而打造高效课堂,促进学生的全面综合能力的发展。

### 参考文献

- [1]陈爱军.基于核心素养的初中物理高效课堂的构建[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18):347-348.
- [2]彭前程.积极探索基于核心素养理念下的物理教学[J].中学物理,2017(02):121-122.
- [3]周五娟.核心素养构建初中物理高效课堂的探索[J].文理导航·教育研究与实践,2019(04):298-299.

## 新课改下小学语文教学语言特点探析

邓雪连

(宁都县思源实验学校 江西 宁都 342800)

**[摘要]**在新课标背景下,对语文教学提出了新的要求,小学语文课程面临着前所未有的深刻变革,小学语文教学是学生了解语文的主要途径,本文主要从当前背景下出发,结合小学语文的教育现状,浅谈小学语文教学语言特点,为语文教学相关研究提供一些参考或者借鉴。

**[关键词]**新课标;小学语文;语言特点;研究

小学语文教学的主要目标,就是帮助小学生做好语言学习的准备工作,提高学生理解与运用语言文字的能力,为小学生今后的学习和工作打下坚实的语言基础。小学生的语言学习有其显著特点,要求小学语文教师在实际的授课过程中注意结合小学生的学习特点与心理特征,巧妙运用多种多样合适的教学语言去引导小学生的语文学习,提高小学生语文学习的趣味性。

### 一、小学语文教学中教学语言的重要性

随着时代的发展,现在小学语文教材的内容越来越丰富,包含的知识越来越广泛,在这种情况下,教师准确把握知识、表达知识在小学语文教学中是非常关键的。在小学阶段,教学内容中存在多种多样的诗歌、文章以及故事,这些内容在很大程度上影响着学生为人处世的方式。在这些教学内容中,很多教学内容都存在一定的深度,对于小学阶段的学生来讲,如果没有教师的帮助与引导,他们是很难对课文的真正内涵进行理解的。所以,教师在教学中要通过生动的语言吸引学生的注意力,引导学生对教学内容进行深层次的理解,只有这样才能帮助学生加深对教学内容的理解,进而使教学效率得到有效提高。

### 二、小学语文教学中教学语言特点分析

#### (一) 小学语文教学语言的规范性与科学性

小学语文教师作为小学生语言学习与运用的启蒙教师,其言语会直接影响到小学生的语言学习。教师在课堂上的教学语言,必须为小学生的语言学习创造典范,用规范的教学语言,引导小学生的语言学习,起到良好的示范作用。

小学语文教师的教学语言,要求在词语的运用、语句的表达上,都要符合规范教学语言的要求,让小学生在课堂上无形之中受到良好熏陶。小学生正处于学习语言的关键时期,他们的语言模仿能力非常强,尤其是为人师表的教师的话语,对他们的影响较大。语文教师运用规范的教学语言,不仅有利于课堂教学效率的提升,还会对小学生的语文发展起到积极的引导作用。

小学语文教师在教学中要正确使用词汇、语法等语言知识,为小学生的语言学习创造良好的氛围。在实际的教学中,有的小学语文教师由于受到方言的影响,普通话并不是十分标准,容易出现读错词语、字音的现象,非常不符合规范使用教学语言的要求,这就在无形之中直接影响到小学生的语言运用与学习。小学语文教师在实际的教学中,要克服教学的局限条件,运用简约精练的语言,掌握科学的教学用语,丰富小学生的语文知识,提高小学生的语文素养。

#### (二) 小学语文教学语言的生动性与趣味性

小学语文教学语言的生动性,要求小学语文教师在教学中要使用生动、有趣、形象的教学语言,让小学生在充满活力的教学语言中,感受到语言的魅力,使小学生在有限的课堂时间内,收获更多语言运用方面的知识,为今后的学习与工作打下良好的语言基础。小学语文教学语言的生动性,符合小学语文教材的安排,更好地适应了小学生的形象思维特征,能够让小学生在较短的时间内获取无限的语言乐趣。小学语文教材中充满着生动有趣的文章,语文教师要善于运用教材内容,使用

生动有趣的语言,引导学生感受充满趣味性的文学作品,让小学生充分调动自身学习的兴趣,在形象有趣的文字世界中,学习语言知识,提高文学情操,发展自身的形象思维。

小学语文教师要结合学生的学习与思维特征,创设恰当的教学环境,在正确的场所和时机,巧妙运用风趣幽默的教学语言,引导学生的语文学习,增强语文课堂的趣味性,进一步活跃课堂气氛,让学生在轻松幽默的氛围中,加深对语文知识的理解,提高自身的语文素养,让学生在精神上得到享受与提高。

#### (三) 小学语文教学语言的典范性与艺术性

我国著名作家巴金曾经说过:“教师是智慧与知识的化身。”在教学过程中教师的言行举止是学生获取知识的重要源泉。也可以说教师的语言是一种无形的模范,或者说教师的语言是一种有声的行为,按照这样的逻辑,我们就可以说教师的行动是一种无声的言语,同时也是一种有形的示范。我们经常说的“为人师表”就是教师在教学中教学语言的典范性作用。尤其是在小学阶段,这一阶段是学生学习语言的最佳时期,学生在学习的过程中会通过模仿进行学习,这时教师具有典范性的语言是非常重要的,它不仅可以使语文教学的效率得到大幅度的提高,还可以为未来学生的语言学习打下坚实的基础。教师应该在实践教学过程中为学生创造良好的语言环境,保证语言使用的标准型。同时,为了使教师在教学过程中避免出现“南腔北调”的现象,所有教师都要通过“全国通用普通话”考试,保证在教学过程中用标准普通话进行教学,这样才能推动学生语言的顺利发展。

艺术性是小学语文教学语言的最高境界,要求小学语文教师在教学中,运用多种多样的语言表达技巧,巧妙使用教学语言,让学生真正感受到语言的魅力,无形之中带给学生美的享受,培养学生感受美和创造美的能力。小学语文教师的教学语言,具有很强的审美特征,不仅要求教师声音宏亮,语言流畅,语音优美,还要求教师使用风趣幽默、形象生动的语言,在遣词造句上体现出较高的语言艺术,用思想深刻、语言优美的语句带给学生美的享受。小学语文教师在课堂上的用语,直接体现了教师的综合素养,一些拥有很大艺术魅力的语文教师,在课堂上的语言也都具有非常强的审美性,大多能够运用多种修辞手法、富于哲理的语言,带给学生语文美的情操陶冶。

### 三、结语

综上所述,教师教学语言的运用在小学语文教学中是非常重要的,教师在实际的教学中,需要不断结合教学实践,提升自己的教学理论水平,进一步挖掘和总结符合小学语文教学要求的语言特点,通过科学性、规范性、生动性、艺术性等教学语言对学生的语言进行指导,为学生带来高质量、高水平的语文课堂。

### 参考文献

- [1]王芳.小学语文教学语言特点新探[J].淄博师专学报,2011(2):89-90.
- [2]刘灿群.新课程背景下“小学语文教学论”教学改革新探[J].湘潭师范学院学报:自然科学版,2008(2):215-216.