

探究信息技术下如何做好幼儿园家园共育

张芳 陈秀玲

(商丘市实验幼儿园 河南 商丘 476000)

[摘要]学前教育阶段是幼儿身心发展的关键期,同时也是幼儿重要的成长阶段,因此,幼儿教育也受到了全社会的广泛关注。幼儿教育,不能仅仅依靠幼儿园教学单一化觉得教育,而是要通过家园共育的方式,充分发挥出家园共育的实效性。在网络化、信息化的发展背景下,家校之间的联系也更加的紧密。通过信息化技术下的家园共育的方式,可有效地促进幼儿教育健康有序的发展。

[关键词]信息技术; 幼儿园; 家园共育

引言

在幼儿教育当中,想要充分体现出幼儿教育实效性,就必须有效地开展家园共育。在互联网时代,赋予了幼儿家园共育全新的意义。信息技术下如何做好幼儿家园共育,也成了家园之间共同关注的问题。幼儿园应科学合理地运用信息技术做好幼儿家园共育,通过充分发挥出幼儿家园共育的重要作用,在完成幼儿教育目标的同时,有效地促进幼儿身心健康发展。

一、构建丰富的网络资源库,共享教育信息资源

在当前的幼儿园教育当中,想要基于信息技术下有效地开展幼儿家园共育,幼儿园就必须利用好信息技术,在互联网上搜集多样化的学前教育信息,立足于幼儿园自身的实际情况,构建起丰富的网络资源库,实现家园之间能够共享教育信息资源。通过信息技术下的大数据分类,将网络资源库细分为不同的学前教育的子项目。以便于教学电子化归档和查询。

例如,幼儿园可立足于编创“校本教材”的契机,通过开办“身边人讲述学前教育”的方式,邀请一些从事学前教育的专家与学者开展学前教育专题讲座。幼儿园可邀请幼儿家长前来幼儿园聆听专家与学者讲授的学前教育专题讲座,幼儿园可摄制教育视频,并将其存储到网络信息资源平台上,供幼儿教师、幼儿家长学习研究学前教育理论的所用;幼儿园可定期组织幼儿家长开展“学前教育讨论会”“学前教育分享会”,让幼儿家长能够学习与掌握最新的幼儿教育理念,并通过这样的现场交流分享的教学活动,形成开放式的“家园共育”讲座。在开展家园共育时,幼儿园与幼儿家长进行紧密联系,充分体现出幼儿家园共育的实效性。同样幼儿园也可进行现场摄制,将其作为信息化教育的素材;还可邀请医院里的儿科专家到幼儿园开展“幼儿日常健康知识”讲座,让幼儿家长能够懂得一些关于幼儿健康的常识,并能够将其贯彻落实到幼儿日常保健当中,使幼儿能够具有一个健康的身体;在幼儿即将在幼儿园毕业升入小学之时,可邀请一些小学教师到幼儿园开展“幼小衔接”的各项事务准备讲座等。这些具有针对性与实效性的讲座,涉及幼儿教育的各个领域,具有较强的幼儿教育指导性,通过录制讲座视频的方式,将其上传到网络信息资源平台上,可通过教育信息资源共享的方式,有效地推进落实幼儿家园共育工作。

二、利用多元化的网络社交平台,增强家园共育的实效性

幼儿教育不能够仅仅依靠幼儿园进行单一化的教育,而应是多位一体的教育,而采用家园共育的幼儿教育方式,能够充分发挥出家园共育的重要性,在信息技术下的幼儿家园共育,可充分利用家校通、家校帮、班级微信群等多元化的网络社交平台,增强家园共育的实效性。

例如,通过多元化的网络社交平台,能够让幼儿家长适时地掌握幼儿在幼儿园里的情况,也能够由家长将幼儿在家庭中的各项表现反馈给幼儿教师,第一、当前使用较多的也是班级微信群,幼儿教师可针对班级幼儿整体性的问题,适时地发布幼儿的学习与生活的照片,反馈幼儿在幼儿园当中的各种表现、对幼儿在幼儿园的整体

学习与生活情况教学通报;发布幼儿教育的通知;针对班级当中幼儿个性化的问题,幼儿教师可通过与幼儿家长在个人微信上做“一对一”的沟通交流,以尊重幼儿的隐私权。微信与班级微信群能够有效地达成幼儿园与幼儿家长之间的双向交流沟通。第二、家校帮是一种网络教育应用服务,这一网络社交平台,能够发布幼儿教育当中的不同的小程序,可有效地展现出幼儿在幼儿园当中的各种学习情况,使幼儿家长能够适时地掌握幼儿在幼儿园当中的实际情况。但是,家校帮只能由幼儿园向家长进行单向的交流,家长还必须借助于其他的互动交流方式与幼儿园进行互动交流。在信息技术下的幼儿家园共育,能够让幼儿园与幼儿家长之间实现了及时性的双向交流沟通,让家园之间的互动交流沟通更加及时,充分发挥出家园共育的教学的实效性。

三、开展线上线下同步教育,共同促进家园共育

在网络时代背景下的幼儿家园共育,家庭与幼儿园之间的合作交流并不能完全依靠高效便捷的网络平台,也需要依据具体的情况,由幼儿教师和幼儿家长之间进行面对面的交流沟通。例如,线上合作交流的方式:大都是通过班级微信群、家长微信来进行高效便捷的线上交流沟通,幼儿教师与幼儿家长通过“你问我答”的互动交流沟通方式,针对在幼儿教育当中的各种问题进行逐一的解答。有效地规避幼儿家庭教育陷入教育误区,通过幼儿教育理念与方法学习、幼儿教育经验分享、幼儿教育成功案例分析等多样化的学习交流方式,促进家园共育的健康有序发展;线下合作交流的方式,通过幼儿家长会、教师家访等方式,幼儿教师与幼儿家长们以线下见面交流沟通的方式,探讨如何有效地解决幼儿教育教学的难题,并在日常的幼儿教育工作中推进落实。通过开展线上线下同步教育,让幼儿园与幼儿家长之间形成多元化的互动交流,家园之间逐步形成对幼儿“同步教育”。使得家园之间能够更好的进行互动交流,共同促进家园共育。

结语

总之,信息技术下的幼儿家园共育,作为一种全新的幼儿教育理念与教育方式,在推进落实的过程当中,必然会出现一些问题与阻碍,幼儿园与幼儿家长,应不断深化双方之间的合作交流,共同探究在开展幼儿家园共育时所遇到的各种问题,并对家园共育进行不断地进行改进与完善,促进幼儿教育健康有序的发展。

参考文献

- [1] 姬良远. 谈信息技术下如何做好幼儿家园共育[J]. 才智, 2020(16): 42.
- [2] 雷学琴. 依托网络平台 促进家园共育[J]. 中华少年, 2020(09): 278+281.
- [3] 吴健. 信息技术在家园共育中的有效运用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 120.
- [4] 高希琴. 如何有效运用信息技术促进家园共育[J]. 甘肃教育, 2019(21): 44.

论幼儿园课程游戏化与区域活动的有机结合

弓洁晶

(山西省大同市灵丘县城第二幼儿园 山西 大同 037000)

[摘要]随着教育改革的逐步深化,幼儿教育产业也得到了全面快速的发展,是否能够满足幼儿的喜好与成长需要逐步成了现代评判幼儿教育的重要标准。其中幼儿园课程游戏化与区域活动的有机结合成了目前幼儿游戏教育的重要模式之一,并且取得了良好的效果。基于此,本文就对于幼儿园课程游戏化与区域活动的有机结合进行深入的研究与分析。

[关键词]幼儿教育; 课程游戏化; 区域活动; 有机结合

由于幼儿的年龄较小,认知能力有限,所以在学习过程中充满了好奇心,无法集中注意力与规范自身的行为,致使其在实际学习过程中很难高度集中的进行学习。但是,幼儿阶段有无法接受太多的知识,会无形之中增加其学习负担,所以游戏教学轻松与自由的教学模式成了幼儿教育的重要模式之一。

一、创新与丰富课程游戏化的活动

过早的将幼儿教育视为学生教育不仅是对于幼儿教育的一种错误解读,而且对于幼儿的成长与发展还会形成一定的阻碍。对于学生的教育模式往往是课堂教学、课后考察以及布置相关课后作业,这种教学模式对于已经形成思维意识与良好学习习惯的学生而言可以巩固基本知识,帮助其理解与消化课堂所学知识。但是,对于幼儿而言,他们在步入幼儿园以后虽然成了学生,但是思维、认识以及判断是非的能力尚未形成,如果强行对其开展课堂教学,势必会造成其对于学习的厌烦,甚至会感觉学习的单调、枯燥,只是被动的去接受相关知识内容,这种不仅不利于幼儿

思维能力的培养,而且还会严重影响幼儿只会的开发。因此,如果可以有效的激发幼儿的好奇心与探索欲望,将课程游戏化与区域活动有机的结合在一起,这可以有效的帮助幼儿从家庭教育逐步过渡到学校教育,同时也更加有利于幼儿主动去接受这种教学模式。所以,这就需要幼儿教育公共者能够对于课程游戏化与区域活动结合有正确的认识,通过创新与丰富课程游戏化的活动来推动二者的有机结合,切实有效的激发幼儿的学习兴趣与学习欲望,但是,还要注重掌控游戏化程度,教育工作者要认识到课程游戏化与区域活动中要重点突出“课程”。可见,课程游戏化要注重以课程为核心,通过创新与丰富课程游戏化活动,使得教学更加活泼与生动。

二、为课程游戏化与区域活动有机结合构建良好的环境

构建良好的环境不仅是促进课程游戏化与区域活动有机结合的重要基础,而且也是促进二者结合的重要途径。因此,在实践教学过程中幼儿教育工作者要结合幼儿的实际情况、年龄特征、认知水平等要素为幼儿构建充满童真、童趣的游戏学习

环境,进而能够使得幼儿学习与生活环境中能够处处体现出独特的文化内涵,有效的满足不同幼儿个体的成长与发展需求。所以,在实践教学活动中,幼儿教师不仅要注重教学的创新研究,还要在环境构建方面花心思、下功夫,如教学活动过程与环境不能过于简单,这样不仅很难吸引幼儿的注意力,而且不利于游戏化课程的开展,如果教学活动过程与环境过于复杂,那么会导致幼儿的注意力被分散,也不利于教学的开展,这两种情况都会影响课程游戏化与区域活动的教学作用发挥。由此课件只有认真的思考课程游戏化发展,合理设置活动区域,通过构建良好的环境才能促进二者的有机结合。例如,教师可以结合幼儿的实际认知水平,采购一定量的零食作为商品,将其放置于制定位置,以此来构建超市购物真实环境,同时在游戏教学开展前还要引导幼儿利用废纸等物品制作一些纸币用来交换商品,在这个过程中幼儿既可以体会到动手的乐趣,也可以锻炼幼儿的思维能力、观察能力以及动手能力,这对于提升幼儿的学习热情与积极性有着重要的作用。

三、创新与丰富课程游戏化内容

创新与丰富的课程游戏化内容是激发幼儿学习兴趣与学习参与度的关键,同时也是推动课程游戏化与区域活动有机结合的重要路径。因此,在实践教学活动中,幼儿教育工作者要注重课程游戏化内容的创新与丰富,才能切实发挥其重要的教学价值与作用,同时也可以提升游戏化课程的生命力,同时课程内容的创新与丰富要注重摒弃传统的思维与观念,要充分贴近幼儿的实际生活,进而缩短教学与幼儿之

间的距离感,而且还可以更好的培养幼儿的实践动手能力。如,每年6月5日的世界环保日来临时,教师就可以以环保为主题,创新与丰富课程游戏化内容,鼓励与引导幼儿将其生活中能够接触到的废弃物品带到学校来,通过简单的动手或者相互置换,使得废弃物品重新实现利用价值,这种课程游戏化教学不仅可以培养幼儿的资源意识、环保意识,进而逐步培养幼儿能够合理利用资源,提升环保意识,同时还可以促进课程游戏化与区域活动的有机结合,这对于推动幼儿教育产业的创新发展具有积极的影响与重要的意义。

四、结语

新时代背景下,幼儿教育工作者要对于课程游戏化与区域活动有机结合的重要性与作用有充分的理解与正确的认识,进而通过创新与丰富课程游戏化的活动、为课程游戏化与区域活动有机结合构建良好的环境、创新与丰富课程游戏化内容等方面推动二者能够切实的融为一体,为幼儿的健康成长与全面发展提供重要的教学基础保障。

参考文献

- [1]庄敬治.试析如何结合幼儿园课程游戏化和区域活动[J].华夏教师,2018(03):60-61.
- [2]徐紫嫣.幼儿园课程游戏化——学习性区域活动的创设与组织[J].科学大众·科学教育,2017(01):126.

基于课程游戏化的幼儿园户外环境创设研究

辛俐俐

(杨守敬幼儿园 湖北 宜都 443300)

[摘要]随着中国教育系统的不断更新,我国越来越重视幼儿园的教育,并且制定了相关政策来配合当下的教学环境,有效地促进了目前幼儿教育健康快速的发展。如何让幼儿教育效果更为显著成了每个幼儿教师当前急需解决的问题,近年来教学领域中“游戏化的引入”为幼儿教育带来新的契机,本文通过对幼儿园课程游戏化的作用的叙述,又详细阐述了基于课程游戏化的幼儿园户外环境创设的具体内容。

[关键词]课程游戏化;具体内容;评价体系

前言

幼儿属于人的启蒙阶段,并且对于未来的学习与生活有很强的指导性与基础性,所以在教育过程中要注重德育方面的教育,把幼儿的综合素养当作培养的重点,积极进行创新找到适合幼儿的教学方法。从目前幼儿发展的状况来看,课程游戏化教学被越来越多的幼儿园所接纳,这是因为课程游戏化教学是教学和游戏的高度结合,能够很好地培养幼儿的学习兴趣,让幼儿在不知不觉中接受教育,本文对于在游戏过程中需要注意的问题及具体实施的方案都有较为详细的阐述,希望能为本行业的研究人员提供参考价值。

一、幼儿园课程游戏化的作用

幼儿最喜欢的玩耍,这是他的天性。在幼儿教育的变革与创兴过程中,课程游戏化已然成了不可缺少的部分,具体来说幼儿园课程游戏化的主要作用有两方面。

首先,课程游戏化可以让幼儿更愿意参与语言互动,从深层次来说,课程游戏化是把课程和游戏进行了有机的结合,然而游戏的主要目的仍然是对幼儿的有效教育。因为幼儿在上课的时候,需要发挥自身的力量,幼儿在进行游戏的时候,需要进行适当的语言交流才能实现很好的合作,这就有效地促进了幼儿的语言互动意识。例如,一个平时不太愿意说话的幼儿,教师通过对课程进行有针对性的设计,让他参与到相应的游戏过程中,可以培养他的语言互动意识,从而让他们对语言互动更加感兴趣^[1]。

其次,课程游戏化可以创设交往情景,在课程游戏化进行的时候,最主要的是要对游戏进行科学的设置,让所有的幼儿都能够从中得到历练与提高。最重要的是幼儿可以在游戏过程中接触更多的不同种类的情景,尤其是对幼儿有很强的吸引力的情景,这样幼儿就不会排斥参加游戏,比如通过角色扮演游戏的设置,幼儿可以扮演不同的角色,随着幼儿越来越多投入,语言互动能力就能得到很大的提升。基于以上两点,可以知道课程游戏化的主要作用是可以提高幼儿的语言互动能力。

二、基于课程游戏化的幼儿园户外环境创设的具体内容

(一)为户外主题活动准备材料

要依据幼儿的平均接受水平对游戏环境进行设置,幼儿时期属于特殊阶段,所以游戏的类别、数量与形式都应该得到保障,这样才能对促进幼儿健康成长有积极影响。所以,在进行游戏设置的时候,为了实现效果最大化的目标,游戏的类别应该具有简单、多样化、易操作等特点,从环境的角度来说,游戏设置的环境也应该满足幼儿年龄的要求,这样才能让幼儿轻松、愉快的参与游戏,与此同时,还要合理规划玩耍区域,避免造成不良影响。然后就需要考虑准备的材料,材料要具备多层次性和安全性的特点,以上几点就是户外主题活动材料准备的过程^[2]。

(二)创设不同的户外游戏环境

既然开展多样化的游戏,就应该创设不同的户外游戏环境与此同时,还要保证环境的整洁性和物品的无毒害性,这是由于许多孩子喜欢把物品放在嘴里。游戏环境创设中可以适当地添加地毯和家具等,特殊物品比如沙子、木屑要放置在幼儿够不到的范围内,以免造成危险。游戏环境应该具备一定的开放性,这样就可以让幼儿看到外面的世界,但也要让幼儿远离窗口的位置,以免造成危险。在一些游戏中,比如跷跷板游戏,教师一定要做好相关的安全措施,在让幼儿愉快玩耍的同时也要确保他们的安全。

在幼儿园中,教师可以利用走到、楼梯和天花板并且与外部环境很好的结合对游戏环境进行创设,孩子的作品可以在相应的位置进行展览,并且还可以在这样环境中展出幼儿收集的图像与粘贴卡通人物等,教师还可以组织幼儿进行评比活动,让幼儿也体验一回作评委的滋味,在评比过程中很好地锻炼了幼儿的语言表达能力,与此同时还锻炼了幼儿的独立思考能力,让他们成长在一个适宜、舒适的环境,丰富了幼儿的内心世界,从而让幼儿对世界有更新的认识,为幼儿未来的学习和生活打下了良好的基础。

(三)制定多元化的游戏环境相关规则

虽说课程游戏的最主要的目标就是体现幼儿的自主性,游戏中的相应规则还是要制定的,因为适度的规则对提高幼儿自主性是有积极作用的,与此同时,还可以在游戏中的让幼儿不知不觉学会礼仪,由于幼儿园的游戏种类很多,因此教师应该组织幼儿进行讨论,让幼儿自己进行规则制定并进行一定的变化。幼儿园是幼儿第一个接触的家之外的学习场所,是幼儿步入学习生涯的第一步,因此,教师要营造良好的学习环境,给幼儿的童年记忆画上美丽的彩虹。

结束语

通过本文分析,在当前的教育环境下,有效地结合游戏化创设的幼儿园户外教学环境,让教师领悟到游戏化环境在幼儿教育过程中的重要作用,通过游戏化的方式,可以有效地调动幼儿的学习兴趣,发挥幼儿自主性,从而达到了幼儿在娱乐中学习,在学习中娱乐的目标,让幼儿在不知不觉领悟知识的乐趣,这也为幼儿未来的学习和生活奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]管金玲.课程游戏化背景下幼儿园班级环境的创设探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):205-206.
- [2]朱星然.幼儿园课程游戏化中的游戏环境创设与游戏开展[J].课程教育研究,2017(11):31-32.