

# 小学数学教学中如何渗透创新数学思维培养

张慧军

(江西省九江市修水县大桥镇中心小学 江西 九江 332428)

**摘要**随着新课改的不断深入,我国小学阶段教育内容有了实质性改变。在小学教育基础上,数学学科有着较为关键的位置,新课改中不断强调,不仅要使学生有效地掌握数学教学内容,还要注重培养小学生创新思维能力。这一举措给广大小学数学教师带来了新的要求。本文将阐释小学数学教学中小学生创新思维能力培养的有关信息,并为广大小学数学教师提供有效建议。

**关键词**小学数学;创新思维;培养策略

学生只有具备了创新思维能力,才能在小学数学学习中拥有大胆提问,敢于质疑,自主分析,解决问题的能力。因此,教师在培养小学生创新思维能力的过程中,需要创新多样化的教学方式,完善应试教育中的不足之处,激发学生的数学学习兴趣,活跃数学教学课堂的氛围,充分运用已有教学资源培养学生的创新思维能力,提高小学教学的质量。

## 一、培养学生创设问题的能力

在传统的教学模式中,“一言堂”的现象十分常见,这就导致学生的问题意识无法形成,创新能力也没有办法得到相应的提升,所以,在教学时教师应当为学生提供发表疑问的机会,激发学生的思维。例如,教师在讲解加与减的应用时,教师不应该直接提出相关问题让学生去解答,而是应该让学生自主创设疑问,自主分析解惑,在数学课堂教学中,教师可以利用多媒体向同学们展示以下内容:一斤香蕉8元钱,一斤苹果10元钱,一斤草莓25元钱,一个西瓜30元,教师仅提供这些条件,引导学生根据这些条件自主创设疑问,并加以解决,学生们通过思考提出了很多问题,如一斤苹果加一斤香蕉一共多少钱?一个西瓜比一斤香蕉贵多少元?一斤草莓加一个西瓜需要花多少元?等等。这些问题由小学生思考设置出来的,并进行分析与列式运算解答,有利于激发小学生的学习兴趣,使学生的思维能力得到锻炼,有利于提高学生的问题意识,调动小学生学习数学的积极性。

## 二、导入生活元素

数学知识源于生活,且数学表现形式也通过生活呈现。在数学知识导入生活元素可以有效地提高学生的实践能力,促使学生在思考的过程中结合自身生活经验,不仅培养了提高了学生思维能力、逻辑推理能力,也培养了学生在日常生活中应用数学知识的能力,推动小学生核心素养的形成。

例如数学教师在开展课堂教学中,当讲授《长方体与正方体》一课时,就可通过生活化方式,引导学生从生活角度出发思考教学内容。教师可通过日常生活中随处可见的物体进行展示,例如:牙膏盒、笔盒等长方体进行展示,并引导学生观察长方体的面、棱、顶点,促使学生了解长方体特征,并引导学生讲出生活中的长方体,推动学生思维能力的发展,帮助学生建立基础空间观念。这种生活化的教学方式不仅可以激发学生的积极性,也让学生在思考中结合生活因素,全面培养了小学生创新思维的能力。

## 三、利用小组合作学习

小学生的思维模式比较直观形象,所以小学教育阶段是培养创新思维能力的黄金时期。因此,在教学过程中,教师要高度重视培养学生的创新思维能力,不断改善教学方法,强化学生的创新思维。一般情况下,小学生在学习数学知识过程中,遇到困难时思维都比较固定化和直观化,但由于数学学科知识的抽象性较强,所以

没有创新思维做基石,学生难以找到好的办法独立解决学习中遇到的困难。因此,教师想要拓展学生的思维,就要培养学生的抽象思维,并通过专题训练来增加学生的思维深度,这样才能有效提高学生解决数学问题的能力。

例如,在复习《统计与可能性》相关知识时,教师可以组织学生进行小组合作学习,根据小组综合能力和教学需要,为学习小组设置有针对性的练习题,并让学生在讨论解题过程中探寻更多解题思路和方法。这样的小组合作学习打破了思维定式,通过互助、合作学习、共同进步使学生思维得到有效训练的同时,也可以通过不同学生思维方式各不相同来拓展学生的思维,从而提高学生数学知识运用能力和创新思维能力。

## 四、丰富课外实践活动

在素质教育理念大力推进的今天,强化学生创新思维能力的培养成为当代教育的一大迫切要务。面对这样一种形势需求,在小学数学教学过程中,不仅要关注课堂教学的高效性,同时还要注重学生学习的课外延伸,强化学生对所学数学知识实践运用能力的锻炼与培养。具体而言,教师就可以采取布置生活化作业、组织开展课外实践活动等形式来引导学生进行知识的实践运用,从生活实践中去对所学知识进行检验,由此不仅能够丰富学生自身的生活经验,同时为还能有效地促进创新思维能力的提升。

比如笔者在带领学生们学习了《比例尺》相关知识之后,就向学生们布置了这样一道生活任务,用课件出示房屋平面图,根据平面图计算卧室的实际面积。这一作业具有较强的实践性,而且学生们对于这种极具生活化色彩的任务也总是会感到十分亲切,所以也会给予很浓厚的兴趣,会积极地参与其中。在具体的实践操作过程中,学生先找到比例尺1:100,测量卧室的长和宽,根据比例尺计算实际距离,最后计算面积。这样一种生活化作业的布置,不仅帮助学生将所掌握的知识成功地运用到生活实践,从而有效地锻炼了学生对于知识的创新思维能力,同时学生们经过实践对于知识的掌握也会变得更加牢固,由此教学效率也得以大幅度提升。

## 结语

培养学生的创新思维,提高学生的应变能力,并非一蹴而就。因为数学的内容复杂、抽象、严谨,本身包含着许许多多思考性很强的问题。学习成败的关键在于思考,如何引导学生思考,既是当前小学教学研究的课题,也是永恒的课题,任重而道远。

## 参考文献

[1]范兆意.基于新课改的小学数学课堂创新能力培养策略[J].中华少年,2019(17):159-159.

[2]张智勇.探讨小学数学教学中小学生创新思维能力的培养[J].数码设计(下),2018,000(002):86-87.

# 情境设置在初中地理教学中的应用

周美灵

(江西省南昌市铁路第一中学 江西 南昌 330002)

**摘要**随着新课程改革的发展,现阶段的初中地理课堂教学中越来越重视多元化、创新教学模式的开展。教师应结合学生的实际情况、学生的学习需求及新课改的标准,通过创设与运用教学情境的方式提高初中地理课堂的教学水平,创设与教学内容相适应的情境,促使学生在愉快积极的教学中掌握相应的地理知识,促进学生地理综合素养的培养,提高初中地理课堂的教学有效性。

**关键词**初中地理;情境教学;应用策略

地理学科不同于其他学科,虽然地理知识和实际生活有着较大的联系,但是理解难度较大,初中阶段的学生对地理知识的学习还在探索阶段,没有形成系统的学习方法,这就需要教师的积极引导。在现代化的地理课堂中,教师可以给学生构建教学情境,让学生在情境中感悟知识,还可以使学生在情境中加深对知识的理解,掌握学习地理知识的正确方法,从而有效发挥情境教学对地理教学的积极作用。

## 一、重视生活情境教学素材搜集

知识源于生活,知识都是从生活中来最终都会回到生活中去,因而生活学习是一个循环往复的过程。现阶段的初中生不再是小学生,对生活有基础的感悟和体会,他们能够对生活中许多现象观察,对生活中的衣食住行和地理信息也有亲身的感受。教师在实际教学中,可以从学生的实际生活出发,根据学生已有的生活经验,创设生活情境,引导学生观察周边的地理生活,发现生活中的地理知识。例如,在教学《气候与人们生活关系》时,教师要改变以往教学形式,将课堂的主动权交给学生,让学生对地理相关资料搜集,如服饰、衣服、动植物、美食等,找寻一些现阶段学生生活中比较感情的事物,让课堂以开放的形式呈现出来。学生在搜集资料的过程中,他们会看到各种不同的生活现象,然后自主研究,讨论出现此生活现象的原因,如南方人吃米饭的原因,北方人吃面条的原因,西南地区

人能够吃辣的原因,西北地区裹着头巾生活的原因等,学生在生活中探究地理知识,激发学生的学习兴趣。教师给学生创设这样的生活情境,学生能够真正深入生活,关注生活中的现象,以此提高学生的学习质量。

## 二、借助实物打造直观的教学情境

情境教学的作用是显而易见的,在打造直观教学情境方面,教师当然需要借助一些实物来完成这一工作。通过实物以及一些综合性的实验教学等形式让学生在体验性更强的环境中理解地理这门学科的知识,掌握其中的规律。所以,教师也可以有准备地将一些直观的实物道具拿到课堂中,让学生可以在教具的辅助下,有一种更加身临其境般的直观学习感受。例如,我们面对同一事物太长时间的时候就容易感到疲劳,所以,教师要注意变换更多灵活的教学方式来进行教学。学生一整天面对一块黑板,难免会出现学习疲劳,当笔者拿着经纬线地球仪或者等高线山体模型走进教室时,一种无须多言的情境自然就营造出来了,很多学生都会兴奋地围上来想一探究竟,这时,利用学生对教具产生的兴趣展开演示和学习,在满足学生好奇心的同时,可把教材难点直观化和简单化。所以实际的教学实践效果也表明,地理学科中有一些内容要求学生的空间感非常强,但是学生在空间感方面表现的能力有强有弱。所以,教师就要考虑到这一点,用这样一些直观的教具来进行演示化的教学,改变了枯燥的教学效