

# 高中课堂如何讲好“历史故事”

车海峰

(肇庆市凤凰三立学校 广东 肇庆 526000)

**[摘要]**增强历史知识讲解的故事性,能够在以高考为目标的高中课堂上,作为辅助和补充内容,提升学生的学习兴趣。同时建立全面和完整的历史价值观。如何提高和历史学科内容的故事性,以推进高中历史学科体系化的完整,应该是目前历史教育教学中的一个新方向。

**[关键词]**高中历史;故事性;高考

在以高考为目标的高中课堂上,高考相关考点和做题方法技巧才是教学重点内容。真正的史实梳理和良好史观建立反而退居次席。现代高效却教条的教学方式扼杀了很多同学对历史的兴趣和主动学习的冲动。我们常说:兴趣是最好的老师。如何让同学们重拾对历史的好奇心和探索精神,以激发他们内心自主学习的欲望,增加课堂山历史故事的讲解,可以作为当下历史教学的一个新方向,但也是一个难点。

要清楚加强历史课堂故事性的比重,需要知道加强历史课堂故事性有什么作用。

## 1. 通过具体的历史人物事迹学习,培养正确的历史观和价值观

习近平说:“一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合……一个民族、一个国家,必须知道自己是谁,是从哪里来的,要到哪里去,想明白了、想对了,就要坚定不移朝着目标前进。”<sup>[1]</sup>中学历史最重要的任务就是塑造正确的历史观和价值观,这要靠教师潜移默化的影响。而历史上描述人物的春秋笔法则就是在向大家传输正确的历史价值观。教材里这部分内容的缺失,只能由教师进行相应的补充。

## 2. 连接相关知识点,使历史知识更加连续和系统化

目前的中学历史教材设置,初中部分以梳理历史时间和空间为主。高中则分专题具体介绍政治、经济和文化发展过程。高中历史专题史部分内容在学习过程中有很大的跳跃性,时间上的连贯性不强。如果初中基础不好,则会出现时间关系上的错误。导致学习过程中的困难。

时空观念的建立是历史学科学习的前提要求。教师需要用特地将时间线索进行归纳和整理,此过程并不必要格式化。用故事性的方式讲述朝代更迭更容易为学生所接受和理解。

## 3. 完善人物性格,全方位认识历史事件。有利于学生对历史人物和历史事件做出全面的评价

例如对秦始皇等历史人物的两面评价,往往要结合他个人的施政措施来进行,此时便可将秦始皇统一之后的施政措施做两方面的归纳和陈述,并以趣味故事的形式与同学们进行交流。

## 4. 趣味型历史故事,提升学生学习兴趣

历史考试中往往涉及一些文化常识性的题目,比如对谥号、庙号等方面的考察。这些内容需要教师提前做好充足的准备,有必要在合适的时间里跟同学们讲清楚。可以采用兴趣知识比赛,文化角专栏等方式,在增加文化常识的同时也能提升学生学习的专注度。

增加历史课堂的趣味性,对教师和学生两方面均有要求。其中要以教师的引导功能为主体来看展。

### 1. 强调学生的动手能力。

让同学们自己感悟与自己有关的历史知识,比如查找自己的姓氏起源。不仅能了解自己的身世,将自身与古代名人相结合,增强自身的荣誉感。而且姓氏起源多发生于周朝时期,可以将分封制的内容联系起来。姓氏另一个重要起源来自两千多年不断的民族融合,也是大家了解民族融合的一个方法。

除此之外,还可以查找族谱及祖籍。了解家族的成长发展过程及迁徙路线。了解中国古代的人口迁徙相关知识。

还有家乡及周边的历史景点,借此增加对本地区部分历史发展的了解,增强对本地区的历史认同感。

这些都是通过课余时间了解的内容,可以在课前通过三分钟的时间让同学们对自己整理的知识进行相关陈述,把个人整理的部分内容与同学们进行分享。

### 2. 教师的引导为主体。

在历史课堂上,还应以老师为主导。高中历史学科,知识内容在增多,但是并没有一个相对完整的线索脉络。如政治制度板块当中西汉时期实行的郡国并行制度仅仅作为汉武帝中央集权的一个过渡阶段。缺少了从秦代的中央集权到汉武帝中央集权的变化,更无法为必修三里提及的汉初黄老思想盛行打下基础。学生不仅不能理解郡国并行制度出现及消亡的原因,也不能将政治制度与文化发展之间的联系理解清楚。

用故事性的讲解方法将不同板块的知识串联起来,有助于同学们增强各部分知识之间的理解记忆。而故事的陈述,也能增强同学们的学习兴趣和课堂参与度。

例如郡国并行制出现的原因,是刘邦对秦国灭亡进行了错误的分析,认为中央集权制度的缺点在于没有进行分封。教师可以将此过程做故事性的描述,并借此对郡国并行制度违背中央集权的缺点进行分析,为汉武帝加强中央集权措施进行铺垫。当然,中国封建时期的分封制度并未就此随着中央集权的强化而消亡,它在不同时代,有不同的规定和表现方式,教师也可进一步对其他时期的分封制度进行梳理。

这样一来,不仅使得知识的时间线更加完整。历史事件的形成及影响也能让学生全方位的理解。

### 现代技术在历史课堂上的应用

随着时代的进步和科技的不断发展,现代化的课堂可以融合的教学手段琳琅满目。“新一轮科技革命浪潮中,研究方式、教学方式和学习方式等发生了巨大的改变。将传统治史方法与最先进的信息化技术有机结合起来,是历史学学科创新的有效途径。”<sup>[2]</sup>

所以讲好“历史故事”,不仅靠教师在课堂上言传身教,还要结合更为有效的多媒体等现代科技手段,利用课下及假期时间向同学们推广优秀的纪录片等历史素材。增加同学们在生活中和历史的接触,有利于更好的理解历史现象的产生。

总之,故事性的内容,并非教学的主体知识。只是作为一种辅助性的手段,去完善历史教学中的某些内容和功能。虽然不能作为课堂的主要内容去阐述,但是仍然有着相当重要的作用。这些课外知识,都需要老师们在平时阅读以及生活过程中进行相关知识的积累。自然,更高的目标就需要对教师工作有更高的要求。讲好课堂的故事性,需要有更多方面的准备,对我们的工作是一个挑战。

### 参考文献

[1] 杨俊伟. 通高中历史课堂教学实施探究式学习的研究[D]. 辽宁师范大学, 2005

[2] 梁秀文. 史料在高中历史教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2013

[3] 刘燕. 新课改以来计量史学在高中历史教学中的应用[D]. 扬州大学, 2015

### 作者简介:

车海峰(1990, 9-), 性别: 男, 籍贯(省市): 陕西咸阳, 学历: 研究生,

职称/职务: 中学历史教师, 毕业院校: 西北师范大学。

# 治学·修身·济世

## ——初中道德与法治“立德树人”价值追求探究

陈丽洪

(福建省晋江市安海中学 福建 晋江 362600)

**[摘要]**随着新课改的贯彻不断深入,逐渐将立德树人的教育思想融入日常教学活动之中,把培养学生的思想道德观念和精神品质作为教育的重中之重。其中,就初中道德与法治教学而言,由于其承担完善青少年价值观的责任,受到社会各方面的重视。但是,初中教学往往忽略对学生道德和思想的培养,过于注重理论知识的教导,不符合立德树人的实际需求。在这种思想意识不完善、教育方法落后的背景下,教师应积极响应教育政策改革的号召,改变自身的教学模式,创新教学方法,充分调动学生的主观能动性,将思想品德教学提高到更高的水平,使学生能够从课堂教学中提升自身的综合素养,提高自身的综合能力,使自身更加全面的发展。本文就治学修身济世对初中道德与法治立德树人价值追求,进行深入探究。

**[关键词]**初中道德与法治;立德树人;价值追求

### 引言

初中生正处于生理和心理快速发育的时期,其思想观念和人生的价值体系正在不断趋于完善。此时,教师要对学生加以引导,用道德教育感化学生,有利于使其养成良好的学习思想和思想品德。因此,教师在日常教学活动中应摆脱传统教学的束缚,摒弃较为落后的法制教育和道德教育,以立德树人为基本,以学生为中心,采用更加多样化、多层次的教學方法进行知识的传授,使学生能够深切体会到道德和法治的深厚力量,从而增强学生的精神素养,为其日后成长进步打下坚实基础。

### 一、治学,采取科学合理的方式夯实学生的文化基础

由于传统教学观念的束缚,部分教师将治学单一视为学习理论知识,掌握更多的生活和实践技巧。治学应是学生秉持探究精神去不断摸索、理解和研究学问,不仅要求学生注重为自身打下深厚的文化基础,更重要的是享受探究学问的过程,保持平稳的心态,严谨的学习态度。教师如果想将学生培养成有学问、有理想、有道德、怀有远大抱负的新时代青年。教师需要着力培养学生的综合素养和科学精神,用传统文化和法律法规教导学生,不论在生活中还是在学习过程中,都要充满积极

向上的动力,保持明辨是非的人生态度,引导学生能够用理论知识武装自己,以法律知识规范自己,以正确的思想品格和精神塑造自身,成为新时代的接班人和社会建设的推动者。这一切都需要教师贯彻立德树人的教育观念,以此为基础,为学生打下深厚的根基,使学生在自学道路上能够更加充分的认识自己,真正理解知识的重要性,并且学会自我学习、不断追求。

## 二、修身,引导学生进行自我发展和自我学习

修身要求学生能够加强自身的品质,提高自身的精神素养和文化追求,鼓励学生能够自我独立,自我发现问题并不断完善,追求更高的学习境界。这需要教师在日常教学活动之中,多加注重对学生的思想观念和举止的引导,根据每个学生的性格和身心发展的不同,采取更为合理科学的措施,使学生能够更加充分深刻的了解自身的能力,处理好自身与他人,与社会之间的矛盾和关系,从而让学生身心健康发展,养成良好的学习习惯,提升自身的自主学习力。例如,在学习《青春的邀约》时,教师要以合理的方式,从学生的年龄阶段入手,分析学生在心理和生理上的变化,教导学生要正确看待这是自身所处的境况,分析自己要完成的任务,做好自身的本职工作,稳定自身的情绪,全身心的投入到日常学习之中。除此之外,教师更要积极了解学生自身的特性,询问学生的心声,使学生正确看待青春期的自身变化,学会调解自身的多重矛盾和客观正确的认识自己。只有这样才能够让学生身处在更加积极活跃的学习环境之中,调动学生的学习热情,吸引学生的注意力,以理性认知和客观的态度去面对生活和学习,从而提高自身解决问题、探究问题的能力。

## 三、济世,将理论投入到社会实践

学生是学习的主体,更是社会的主体。教师开展教学实践,不仅要使学生在课堂上学到理论知识,更要在生活上得到实践,通过自身所学到的知识解决生活中的

问题,为自己的生活增加光彩。同时,新课改要求培养全面发展的高素质人才,更要在社会实践中锻炼,磨砺思想品质,提高自身的技能技巧,增加课堂教学中没有学到的知识,从而达到拓宽视野,增长见识的效果。所以,教师应积极开展实践活动,将学生带入到现实生活中,引导学生融入新时代的社会环境中。例如,在学习《法律伴我成长》时,教师可带领学生观看法制节目和法律意识培养课程,使学生充分了解到法律的作用,使其能够尊法、守法、爱法、用法,以法律为武器保护自己不受侵害,从而树立良好的法治观念,成为法律和社会秩序的维护者。

## 结语

道德与法治承担着教导学生积极向上,认真生活,锻炼品质,磨砺精神的重大任务。教师和学校应积极重视学生在此方面的教育,展开更加灵活、更加充分的课程教学,将学生培养为拥有正确的思想观念和法律意识的新时代有抱负、有才能的青年。只有这样才能够综合提升我国的教育水平和人才资源,为学生的日后成长提供助力,为社会的快速进步和发展提供高素质人才。

## 参考文献

- [1]史秀平.浅析初中道德与法治教学如何落实立德树人目标[J].中国新通信,2020,22(05):195.
- [2]杨言香.“立德树人”理念在初中道德与法治课中的探索与实践[J].科技资讯,2019,17(22):147+149.
- [3]卢明家.浅谈初中道德与法治教学中学生核心素养的培养[J].学周刊,2019(19):61.
- [4]赵洪琴.在初中道德与法治教学中培养学生的健全人格[J].文教资料,2019(11):198-199.

# 新课程背景下小学数学教学生活化的探索

蒋雪琼

(江西省丰城市铁路镇港边小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**新课程改革背景下的小学数学教学生活化,是针对传统数学教学中教学内容与生活实际脱节的现象提出来的,它不是对传统教学的否定,而是将教学融入生活,培养学生的数学意识,激发学生对数学的兴趣,从而提高学生整体的数学能力和水平。

**[关键词]**新课程;小学数学;数学教学;生活化

## 1 引言

数学与生活有着紧密的联系,将众多的知识内容展现在生活中,可促使学生做到学以致用。近年来,教师越来越重视数学文化知识与生活案例之间的结合,将生活具体案例引入到数学课堂教学中,在课堂上构建出生活化场景,给予学生身临其境的感觉,让学生用数学文化知识解决生活问题,将理论知识与实践活动有机的结合在一起,形成创新性学习意识,懂得如何处理生活与数学之间存在的内在联系,明确数学在生活中的应用领域。

## 2 在新课程背景下实施小学数学教学生活化教学展现出的重要作用

### 2.1 增加理论与实践的联系,促进学生应用能力的提升

新课程标准提出了生活化教学新模式,以真实教学情境影响学生未来的发展。生活化教学的应用有助于增加理论知识与实践活动之间的内在联系,培养学生形成良好的应用能力和实践能力,让学生从学好文化知识的思想理念,转变成掌握实际解题技巧的思想理念,建立起生活化应用意识,思考理论知识在实践活动中的应用领域,掌握理论知识应用到现实情境中的重要方法,真正懂得何为数学,懂得如何处理生活化数学问题。

### 2.2 锻炼学生的思维能力,有效降低数学教学的难度

生活化教学策略的应用有助于强化学生的逻辑思维能力,从生活的角度展现出数学理论内容,以数学文化知识服务于生活实践活动,以生活展现出数学内容的本质,让学生从数学观念出发思考生活中存在的问题,转变学习的思想和思维,不断提高自我的思维能力。同时,生活化教学有助于降低数学教学的难度,简化一些数学教材的难点问题,将抽象的数学内容变得更加的具体化,促使学生能从生活经验中寻找学习的规律,强化学生对于难点问题的分析能力和解决能力。

### 2.3 培养学生的数学能力,强化学生的创新能力

生活化教学策略的应用有助于强化学生的数学意识,提升学生的数学核心素养,提高学生对于数学文化的掌握与理解,使学生灵活地运用数学知识,思考数学文化知识与生活实际问题之间的内在联系,根据自我的理解提出创新性的意见和见解,形成良好的创新能力。生活化教学策略的应用有助于促进学生创新性发展,不再局限和固定学生的思想,丰富学生的想象能力,让学生敢于质疑,敢于提出不同的意见,勇于创新,发散自我的思维,形成良好的创新应用能力。

## 3 在新课程背景下开展小学数学教学生活化教学实施的具体措施

### 3.1 树立生活化教学理念,引入生活实际问题

随着新课程改革的发展,生活化理念深入人心,备受教师、家长、学生所关注,成为支配课堂教学的主要教学理念,培养学生的应用能力。数学教师应当树立起正确的生活理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为数学文化知识展示的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入到生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练学生的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的掌握情

况。

### 3.2 创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容

情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带领学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。小学数学教师应当创设出生活化课堂教学情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如,教师讲述“位置”教学内容,以班级构成一个完整的坐标,创建出横坐标和纵坐标,当喊到“第二列第三排的同学请起立”,坐在第三排第二列的张亮同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置,引入电影院真实的生活案例,让学生对位置有准确的认识,明确位置坐标的表示方法。

### 3.3 挖掘教材与生活相关知识,引入实际案例

教材是学生学习的根本内容,也是教师讲解的主要内容,涉及许许多多的生活案例,教师应当挖掘出教材上与生活相关的知识内容,引入切合实际的案例,找到教材上所隐藏的生活素材,带领学生一同探索数学文化知识在日常生活中的应用。例如,教师讲解“位置与方向”教材内容,挖掘出教材中所涉及的问题,带领学生分析这些实际案例,贴近学生的生活讲授数学文化知识内容,加深学生对于位置与方向教材内容的理解。

### 3.4 开展实践活动,做到学以致用

实践活动调动了学生学习的主动性,给予学生实践动手操作的机会和时间,促使学生将文化知识学以致用。数学教师积极开展实践教学,组织学生投入到实践活动当中,利用学生周边存在的实际模式开展活动,给予学生自主探究数学文化知识的机会,让学生将自我学到的知识学以致用,处理活动中遇到的难题,自主研究实际综合问题。例如,教师讲解“长方体和正方体”文化内容,创设出几何体搭建实践活动,让学生自主搭建几何体,利用身边的正方体和长方体,构建出不同的几何体形状,在搭建过程中寻找到长方体与正方体之间存在的相似之处,认识到几何体的构成要素。

## 4 结束语

生活化教学提高了学生的实践能力和应用能力,强化学生的合作意识,促使学生对文化知识做到学以致用。数学教师创设出生活化教学情境,将生活案例引入到课堂教学中,在课堂上构建出实际生活情境,增加学生对文化知识的真实感受,强化学生对于知识的理解与应用。

## 参考文献

- [1]吴雨芳.基于问题的小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询,2019(24):128.
- [2]贺海燕.基于游戏的小学数学生活化教学课堂的构建研究[J].科学咨询,2019(24):180.
- [3]李祥国.核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(25):99.