

英语教要促使学生树立自信心、克服学习困难,养成积极向上的品格。依据新课程标准,教师在英语教学中,不仅要激发学生的学习兴趣,还要引导学生将学习兴趣转变为学习动机,促使学生在英语学习中乐于与他人合作,锻炼学生的意识与引导养成积极向上的生活态度。中学阶段,英语是基础性课程,依据我国近些年来兴起的“全课程育人”的改革浪潮,英语教师要主动承担起德育与智育的双重任务,促进初中生全面发展。情感态度与价值观这一目标,就尤为看重对学生道德情感的熏陶,要求教师借助英语知识中的德育资源熏陶学生情操和提升学生整体素养。所以,教师要挖掘初中英语教材中的德育资源。

例如,在“If you go to the party, you'll have a great time!”教学时,教师就可组织学生在周末的时候,让学生自由组队,去对方家里感受不同的家庭氛围,开展家庭调查活动,让学生相互配合完成工作,培养学生合作精神与意识,并通过感受不同的家庭氛围,以“family”为话题,让学生讲一讲自己对家的感悟。感受不同的家庭氛围,可以从父母的付出以及态度等入手,引导学生结合所学的英语单词,谈一下自己对家庭、父母的看法,说一下应该如何感恩父母,度过一个有意义的周末。

### 3 寓情感教育于英语教学中

情感教育的实施,能将情感态度价值观融入英语教学活动中,实现工具性与人文性的统一,在英语教学中实现人文素养的培育。情感是人们精神生活的最为重要的组成部分,情感因素在学习活动中,与智力因素一样,也尤为重要。情感教育的实施,能有效地调整学生的学习心态,丰富学生的英语课堂学习体验,有利于学生非智力因素的健康发展。

为有效在初中英语教学中实现情感态度目标,引导学生树立正确的价值观,教师首先就要加深对课程理念和课程目标的理解与认识,深入挖掘教材的教育内涵、

拓展情感教育的情境与方法。然后,优化教学方式,突出学生主体性地位的同时,为学生创建语言教育情境,开展自主合作探究性学习活动,从课堂用语以及教学活动入手,加强对情感态度价值观的熏陶。最后,教师应以自身的个人魅力与教学激情,去熏陶和感染学生,积极与学生互动交流,循循善诱引导学生思考问题,以赏识激励为主,合理地使用表扬语,把握赏识教育的力度,使得学生获取积极情感体验。

例如,在“Do you want to watch a game show?”这一内容教学时,对话主题为“Do you want to watch a game show?”,单元内所学知识回答这个问题,根据学生对“be used to doing”“Be surprised at”“be afraid of doing”等句型的使用情况,适当地表扬学生、肯定学生,加强情感熏陶。

### 结语

综上所述,初中英语教学中为实现情感态度与价值观这一目标,教师应改变以往的教学观念,端正自己的教学态度,明确学生主体地位的同时,在日常教学中加强对学生的人文关怀,挖掘与拓展英语教学中的情感教育,以促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 贾丽平. 初中英语教学中如何实现情感态度与价值观目标[J]. 华夏教师, 2018(11): 79.
- [2] 王小妹. 牛津版初中英语教学中情感教育情境拓展[J]. 英语广场(学术研究), 2014(07): 146-147.
- [3] 花文凤, 花卉. 初中英语课程评价: 内涵、商榷、构建、展望[J]. 中国考试, 2012(04): 22-28.

## 面向核心素养培养的高中政治课堂教学

李德平

(江西省赣州市兴国中学 342400)

**[摘要]**在素质教育背景下,在高中政治课堂教学中,对学生的核心素养进行培养不仅是深化新课程改革的必然要求,也是实现立德树人目标的重要途径。在高中教育体系中,政治是非常重要的课程,面向核心素养培养的高中政治课堂教学,可以有效提升学生的法治意识与政治认同,帮助学生形成正确三观。下文针对面向核心素养培养的高中政治课堂教学策略进行深入分析,希望可以有效提升教学质量,促进学生政治核心素养的发展。

**[关键词]**核心素养; 高中政治; 课堂教学

### 引言

随着新课改不断深入,在高中政治教学中,学习成绩已经不再是对学生进行衡量的唯一标准,政治教学的目的是对学生核心素养进行培养,促进学生全面发展。但是,在当下高中政治课堂教学中,由于受到应试教育的影响,大部分教师都过于注重对学生学习成绩的提升,从而忽略了培养学生的核心素养,导致教学效果始终不够理想。现阶段,如何对素质教育理念进行落实,对学生核心素养进行培养,已经成了高中政治教师思考的热点问题。在实际教学中,教师需要转变自身的思想观念,意识到培养学生核心素养的重要性,基于核心素养培养,对学生进行教学。与此同时,教师需要结合学生的特点,坚持因材施教的原则,把政治知识和核心素养渗透给学生,进而有效实现教学目标。

### 1. 结合实际进行情境教学

在高中政治课堂教学中,怎样对学生正确的政治情感进行培养是教学的重要内容。在该过程中,教师可以结合实际,根据教材内容,指引学生进行情景剧表演,进而有效培养学生核心素养<sup>[1]</sup>。教师在构建情境时需要注意以下几点。第一,需要挑选合适的素材进行情境创设,教师在对素材进行挑选时需要根据学生生活实际,以便于学生可以对所学知识进行深入理解;第二,需要坚持与时俱进的思想,打破传统教学模式的束缚,根据学生实际情况,有针对性的对教学策略进行转变,在构建课堂情境时多和学生进行互动和交流,了解学生的思想活动;第三,在授课过程中,教师需要把学生作为教学主体,指引学生独立自主进行思考,鼓励学生自主学习,通过正面的政治思想感染学生,激发学生情感共鸣。

例如,在讲解“权力的行使: 需要监督”时,教师可以为学生营造一个情境,某街道进行居委会主任改选,但是因为居委会内部原因,导致改选结果不真实。紧接着,教师可以指引学生利用情景剧的形式,将该情境演绎出来,使学生可以通过感性认识层面意识到政府权力监督必要性与重要性,使学生形成对政府监督意识和能力。通过情景剧演绎,可以使学生在无形中対知识真谛进行感悟,激发学生对社会、人生的思考,有助于促进学生核心素养的发展。

### 2. 指引学生探讨教材主题

在新时代背景下,在高中政治课堂教学中,教师需要尊重学生主体位置,并指引学生对教材主题内容进行探讨,鼓励学生积极主动发言,使学生可以在发言过程中深入思考<sup>[2]</sup>。在问题的引导下,可以有效激发学生的思维,使学生思维和智慧可以相互之间进行碰撞,心灵之间互相接纳,进而有效活跃课堂教学氛围,提升学生学习兴趣,使学生可以形成良好的观察能力,提升学生社会责任感。在该过程中,教师需要注意以下两点,第一探讨主题应结合实际生活和所学知识内容,突出思维批判性与健康性;第二需要对探讨的时间和分寸进行把握,以防出现喧宾夺主的问题<sup>[3]</sup>。在实际教学中,教师应避免把教材中的观点强加给学生,而是需要注重指引学生通过思考和讨论对知识进行掌握,提升学生的思想认知,促进学生核心素养的发展。

例如,在讲解“揭开货币的神秘面纱”时,其中涉及商品这一知识点,为了可以使学生深入理解,教师可以对学生提出以下问题:商品出现的原因是什么?商品和质量有什么关系?通过从商品含义、商品属性等方面入手,指引学生对产生商品原因进行分析,对怎样促进商品经济发展进行分析。在这些问题引导下,学生们会利用自身思维,对实际生活中遇到的经济问题进行分析,进而有效培养学生的核心素养。

### 3. 组织学生参与实践体验

身为高中政治教师,在教学过程中需要注重把教材理论知识和实际生活进行充分融合,对各种社会资源进行利用,指引学生积极主动的参与到政治生活中,有效培养学生的政治意识。在生活化实践活动中,可以使学生意识到政治学习和实际生活之间的紧密联系,使学生感受到政治课程并不是讲大道理、说大话,而是真实可信的<sup>[4]</sup>。在实际教学中,教师应结合学生的实际情况和教学内容,科学合理的安排学生进行实践活动,使学生在实践体验中掌握政治知识、形成核心素养。

例如,在讲解有关社会保障制度知识点时,教师可以组织学生到低保户、五保户家庭进行走访,详细了解其生活情境。紧接着,教师可以要求学生谈一谈:我国采取的保障制度给低保户、五保户带来了哪些好处?社会保障制度的实施情况如何?对教材知识和实际生活中的异同进行比较,并提出对低保户和五保户保障工作的可行性建议。通过该种实践活动,不仅可以有效提升学生的公民意识和社会责任感,还可以有效提升学生的辨别是非能力,促进学生核心素养的良好发展。

### 结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中政治课堂中,基于核心素养培养,对学生实施教学是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量和效果,还可以为学生以后的政治学习和生活打下坚实基础,促进学生全面发展。现阶段,由于受到应试教育与传统教学理念的影响,部分教师在教学过程中仍然利用灌输式教学模式,这在很大程度上会影响到学生核心素养的形成和发展,也不利于教学效果的提升。因此,在实际教学中,教师需要摒弃传统教学理念和模式,把培养学生核心素养作为重点内容,把学生作为教学主体,利用多种新型教学手段和模式,使学生可以扎实掌握政治知识和技能的同时,形成良好的核心素养。

### 参考文献

- [1] 李瑞霞. 核心素养视野下的高中政治课堂教学创新浅谈[J]. 学周刊, 2020(09): 141-142.
- [2] 杨枫. 高中政治学科核心素养培养的教学案例选择运用[J]. 课程教育研究, 2020(11): 56-57.
- [3] 朱玉洁. 浅谈高中政治核心素养的培养[J]. 学周刊, 2020(05): 94.
- [4] 康志军. 依托活动课程, 落实核心素养——高中政治基于核心素养的活动型课程探索[J]. 求知导刊, 2020(03): 84-85.