

# 推进中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践探索 ——以广州华南商贸职业学院为例

钟钟声 赵桂芳

(广州华南商贸职业学院 广东 广州 510650)

**[摘要]**党的十八大以来,围绕传承和弘扬中华优秀传统文化,习近平总书记发表了一系列重要论述。其中中华优秀传统文化蕴含着丰厚的民族精神和道德理念,对大学生思想政治教育产生了重大的影响。同时,对于高校大学生的思想政治教育的实践探索产生了新的挑战和提出了新的目标任务、创造了新的发展机遇。本文结合广州华南商贸职业学院近年来的实践探索从必要性、原因分析、路径分析进行总结归纳,进一步提出新的实践探索内容,以此推进中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育。

**[关键词]**中华优秀传统文化;大学生思想政治教育

## 一、推进中国优秀传统文化融入思想政治教育的必要性

### (一) 重要基础

中国优秀传统文化是中华民族在历史的进程中传承下来的宝贵文化遗产和精神财富,其本身的发展就是一个“去其糟粕取其精华”的历史过程。发展至今,中华优秀传统文化主要有自强不息的进取精神、厚德载物的兼容精神、爱国主义的民族精神、仁爱为本的社会关爱精神、道德修养的人文精神等。<sup>[1]</sup>大学生思想政治教育有其独特之处,作为人类历史发展的组成内容,中国优秀传统文化对于大学生思想政治教育有着强烈的求同取异的历史价值和时代价值,是融入大学生思想政治教育的重要基础。

### (二) 目标契合,互相融入

习近平总书记指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”<sup>[2]</sup>我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。由此可见,中华优秀传统文化和思想政治教育都是围绕该目标而开展的。中华优秀传统文化是民族得以发展、个人品行得以提高的精神保障,将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育,不仅丰富了大学生思想政治教育的形式和内容,也实现了二者教育内容、结构和目标上的逻辑契合与融入。

### (三) 时代载体

延伸百度百科的理解,大学生思想政治教育是指教育群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的社会实践活动。正如乔永培所说的“它是指以当前学生为主体、依托高校这一教育场所进行的思想教育活动”。<sup>[3]</sup>纵观五千年历史,中华优秀传统文化和大学生思想政治教育都是时代的产物,可以说大学生思想政治教育作为新时代下中华优秀传统文化的时代载体,必须立足于中华优秀传统文化。只有通过特定的学生主体和特定的高校场所,中华优秀传统文化才能在大学生思想政治教育中传播、融合和发展。

## 二、中华优秀传统文化在大学生思想政治教育缺失的原因分析

### (一) 趋势分析

#### 1. 内外文化相互冲击

随着文化全球化的蓬勃发展,世界各国间的文化交融性日趋强烈,学院也在大力发展继续教育和校企合作,先后与国外不同层次不同类别的大学、企业建立了合作办学等关系,这在一定程度上形成了对中华优秀传统文化和大学生思想政治教育的冲击。面对这种情况,如何引导大学生自觉抵制国外不良文化的影响,培养学生积极弘扬中华优秀传统文化是大学生思想政治教育面临的新问题。另一方面,传统的大学生思想政治教育途径单一、教育理念陈旧、教育内容略显苍白。其中体现较为明显的就是载体的冲击:外国节日对中国传统节日的冲击。大学生似乎更加热衷于外国节日和外国文化,导致中国传统节日作为中华优秀传统文化的重要载体,在大学生思想政治教育中逐渐丧失载体的优势。

#### 2. 学校基础不牢固

学校作为中华优秀传统文化和思想政治教育的主阵地,在华贸学院的发展过程中,基础教育不够扎实、软硬件条件、经费资源和人员配置方面都相对薄弱,使得中华优秀传统文化和思想政治教育在学院的育基础性教育中存在着“先天发育不足,后天营养不良”的现象,进而导致主阵地作用越发削弱,基础教育越发薄弱的不良循环。

### (二) 对象分析

#### 1. 学生主体

毫无疑问,中华优秀传统文化和思想政治教育都是学生为主体。与本科院校相比,学院高考录取分数线较低,可以说大部分都是“后进生”。在高中阶段,高职学生在教育上便产生了偏差,高中阶段的教师把更多的教育资源(教学教育和思想政治教育)倾向于优秀学生,而往往忽略了后进生的教育。到了大学阶段,也形成了同样的状况,并逐渐形成思维定式:学院学生表现出自信心不高、迷茫、积极性不高、不爱参加活动等问题,加上学生也存在着“被教育的敷衍性”,认为学校和自己只不过是完成一项任务,导致思想偏差或畸形发展,继而导致他们在中华优秀传统文化和思想政治教育方面显得更加吃力、更加困难。

#### 2. 教育工作者主体

纵观华贸学院十余年来的历史来看,虽然华贸学院在中华优秀传统文化和思想政治教育的教育工作者主体发展上取得了一定的成效,但也凸显出一些问题:一是教育工作者身兼多职,在一定程度上分身乏术,导致工作水平降低;二是福利待

遇跟不上,付出与回报没有形成比例,也没有可以接受的范围;三是教育工作者当中也存在着一定的消极个体,这些个体会间接和潜移默化的影响其他个体,导致工作者群体无法整体提升;四是教育工作者自身水平不够高,对于目标性教育不够明确,只把教育当成一项任务来完成,导致三年制的学习教育存在时间局限性;基于以上现象,教育工作者的发展更为迫切和更具挑战性。

## 三、推进中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径

在新时代背景下,华贸学院的发展应该紧跟时代步伐,理解并发挥好中华优秀传统文化和思想政治教育的新理念,根据新理念去指导、去创新教育内容和方法。

### (一) 把握好“人品塑造工程”和“灯塔工程”引领

“人品塑造工程”是华贸学院在人才培养中提出旨在提高学生素质的教育项目和工作,是一个较为完整的素质教育方案,是作为弘扬中华优秀传统文化和开展思想政治教育的基本载体和重要举措。华贸学院以“人品塑造工程”为载体,在大学生当中广泛开展弘扬中华优秀传统文化的思想政治教育活动。“人品塑造工程”之初,华贸学院结合中华优秀传统文化和大学生思想政治教育,制定出了一整套严格的人品评价指标体系,从“爱国守法、热爱学习、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献、珍爱生命、尊重自然”八大方面进行了全面的阐述。<sup>[4]</sup>近年来,“人品塑造工程”得到长足的发展。通过《综合素质拓展方案》《入学教育方案》《学生劳动教育方案》等内容,逐步丰富了其理论体系的内容。此外,结合团省委下发的《灯塔工程——广东青年大学生思想引领行动方案》,全面加强育人对象、品牌、内容和队伍建设,推进高校思想政治工作内容更科学、体系更健全、运行更顺畅、成效更明显,增强青年大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”。“人品塑造工程”和“灯塔工程”随着时间的推移,对中华优秀传统文化和思想政治教育赋予了新的内容,这也是学院正在发展和未来发展过程中应当牢牢把握住的思想政治教育引领。

### (二) 把握好课程引领

首先应将中华优秀传统文化纳入思想政治教育课程教育中去,逐渐形成常态化的教育课程模式,并推动中华优秀传统文化教育与大学思想政治教育的相互融合。华贸学院所开设公共基础及素质课程教育促使中国优秀传统文化能够根植于思想政治教育,帮助大学生树立强大的上进心和人生远大理想,树立正确的人生观、价值观和世界观。其次,还应该把中华优秀传统文化融入本校各本科专业课程教育中去,充分挖掘中华优秀传统文化中的自强不息、团结友爱、先义后利等美德,培养新时代大学生的坚毅品格和健全人格,增强职业素养。<sup>[5]</sup>此外,还应该把握好第二课堂的引领。《当代大学生人品塑造》作为华贸学院独特开设的人品教育课程,结合第二课堂内容(如入学教育、团日活动、主题班会、学术讲座、志愿服务、社会实践活动等),有计划、有组织地开展实践教学。在第二课堂中,更是契合春节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等重要传统节日,开展一系列实践探索活动,将中华优秀传统文化有效融入大学生思想政治教育,开辟新的传承路径,有助于大学生自觉传承传统文化的使命、增强现代大学生的文化自觉自信,使中华优秀传统文化和学院思想政治教育的路径新颖化、多元化,从而充分发挥高校思想政治教育的育人功能。

### (三) 把握好校园文化引领

校园文化作为学校思想政治教育不可缺少的重要组成部分,是学校所具有的精神环境和文化氛围。在“人品塑造工程”和“灯塔工程”引领下,学院逐渐形成了积极向上的校园文化氛围。如以时代精神引领的“华贸青年说”、以诚信为本的诚信演讲比赛和诚信月活动、以自强为本的校级自强之星遴选活动、以责任为本的校园清洁活动和以劳动为本的学生劳动教育系列活动、以爱国爱家爱校为本的志愿服务活动等等。这些活动以中华优秀传统文化为基础,贯穿着思想政治教育始终,逐渐融合形成浓厚的校园文化氛围,促进大学生德智体美劳的全面发展。

### (四) 把握好教育主体的引领

中华优秀传统文化和思想政治教育的两个主体分别是学生和教育工作者。一是稳定教育工作者队伍,通过提高工资待遇、加强业务培训等方式,加大对大学生思想政治教育者掌握中华优秀传统文化的培训力度,提升教育者自身的中华优秀传统文化水平,并努力建设一批具有深厚中华优秀传统文化底蕴的干部队伍,为中华优秀传统文化融入新时代大学生思想政治教育提供稳固的队伍保障。<sup>[6]</sup>二是加强对学生主体的“授人以鱼不如授人以渔”,把被动转为主动教育。对于大学生自身来说,中华优秀传统文化和思想政治教育是被动接受的,加上大学生自身吸收能力也存在差异性,因此必须既要提高大学生被动教育的吸收能力,也要提高大学生自身学习能力的提升工作,促使大学生自觉学习中华优秀传统文化,切实提高自身的文化素养和道德水平,从而达到自我教育、自我成长的思想教育的效果。

#### (五) 把握好宣传引领

如何创新信息宣传方式和渠道,如何通过网站等宣传媒体来形成中华优秀传统文化和思想政治教育的宣传效应,如何提高教育工作的宣传力度和大学生们的关注度,这是对中华优秀传统文化和思想政治教育的一个挑战。结合实际情况,华贸学院自上而下高度重视“线上和线下”的宣传教育工作,形成良好的“院-系-班”宣传机制,积极落实中华优秀传统文化和思想政治教育的宣传工作,适时追踪和及时报道教育动态,力求通过最通俗易懂、最简单的操作方式来达到教育的最大效应化和影响力的最大化、持续性;逐步形成“院-系-班”和“班-系-院”的循环宣传教育模式,起到相互教育的作用。

#### 四、结语

推进中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育是一项任重道远的教育工程,同时对于华贸学院来说也是一项重要的工作内容。中华优秀传统文化对于提升新时代大学生思想政治教育具有不可替代的重要作用。当前,我国大学生思想政治教育任务日趋紧迫,将中华优秀传统文化全面融入大学生思想政治教育可以真正实现“以文化人,以文育人”的教育目的。<sup>[7]</sup>在新时代下,中华优秀传统文化历久弥

新,推进中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育是大势所趋,也是思想政治教育的必然要求,只有这样才能培养出一代又一代的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1] 郑有想, 李亚竹. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育中的实践思考[J]. 《长江工程职业技术学院学报》, 2017(06): 45-46.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 《人民日报》, 2016-12-09(1).
- [3] 乔禾培. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的对策研究[D]. 吉林大学, 2019.
- [4] 范玲. 中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育的对策探析[J]. 《辽宁交通高等专科学校学报》, 2017(06): 64-65.
- [5] 向利, 黎彦辰. 刍议中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育[J]. 《新西部》, 2017(05): 110-111.
- [6] 承友明, 吕中国. 中华优秀传统文化融入新时代大学生思想政治教育的途径[J]. 《陇东学院学报》, 2018年11月, 第29卷第6期

## 抓习惯养成 促德育管理

吕小燕

(广东省茂名市电白区第九小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]**知名教育家叶圣陶先生曾对我国学生教育发表观点,认为“教育就是要养成良好的习惯”。因此在小学阶段严抓小学生的良好习惯养成,才能促进学校的德育教育管理,才能引导学生成为社会需要的人才。本文即对当前小学生习惯养成存在的问题入手,从学校层面浅谈如何培养学生养成良好习惯。

**[关键词]**习惯养成;德育教育;研究

#### 引言

党的十九大报告曾明确指出要将“立德树人当成教育的根本任务,要培养德智体美劳全面发展的全素质人才”。所以学校层面就必须抓住“习惯养成、立德树人”这个标准,培养学生养成良好习惯,进而促进学校的德育管理,引导小学生成为德智体美劳全方位发展的素质人才。

#### 一、小学生习惯养成教育的现状

##### 1. 学生自身方面

随着科技发展越来越迅速,人民生活水平也越来越高。再加上目前的小学生大部分都是独生子女,头上不仅有父母舍不得打舍不得骂,更有爷爷奶奶外公外婆“捧在手里含在嘴里”。所以这也导致目前小学生身上还存在着一些不良的生活、学习习惯,大大阻碍了学校的德育发展<sup>[1]</sup>。而小学生身上的不良习惯也很是常见,诸如:贪玩缺乏制止力;不乐于分享;主动付出的意识较为薄弱,在家里不懂得体贴父母,帮助父母分担力所能及的小事;上课注意力不集中,喜欢开小差闲聊,做作业不专心;沉迷于电子游戏、电视、小说、追星;爱睡懒觉、自主能力较差等等。

##### 2. 学校教育方面

目前学校虽然是以德育为首,但大部分学校还是紧抓学生的基础知识,对于学生的习惯养成和德育管理并没有太放在心上,所以学校也没有完善科学的德育教育管理体系。而学生有一些不良习惯时,教师也没有参照物,无法遵照德育体系去教育管理学生,进而阻碍影响学生良好习惯的养成,不能及时地践行十九大报告提出的“立德树人”要求。再有部分学校可能设置了德育体系管理,但是并没有将其放在心上,忽视、不重视德育管理,这也导致学生在学校感受不到“德育”氛围,进而而有样学样,阻碍学生良好习惯的养成。

##### 3. 家庭教育方面

首先,大部分家长工作都较为繁忙,再加上如今社会提倡“事业有成”的独立青年,所以父母大多忙于工作,孩子的教育大多都交给学校和年迈的父母,当“甩手掌柜”。其次,也有部分家长抱有习惯养成、德育教育不重要的心理,他们太过于在意学生的考试成绩和掌握的知识技能,觉得学生哪怕“四肢不勤五谷不分”也不要紧,只要考试成绩好就行。最后也有部分家长自身的德育水平都不过关,身上还残留着“贪小便宜、好事、爱八卦”等等坏习惯,而学生跟着有样学样,自然不利于良好习惯的养成,也阻碍了学生的德育管理<sup>[2]</sup>。

##### 4. 社会环境方面

随着网络技术的飞速发展,也使得学生过早地接触网络。而这个年纪的小学生正是善于模仿、对外界好奇的阶段,这也导致小学生跟着网络学会了一些“网络骂词”和“负面情绪”,不利于小学生的习惯养成和身心健康。

#### 二、培养小学生习惯养成促德育教育的对策

小学生习惯养成教育与多方面因素有关,本文从学校方面浅谈加强培养小学生的习惯养成,进而促进小学生德育管理的相关对策。

##### 1. 开展班队主题活动,培养学生良好习惯养成

依照小学生的心理特点和性格特征,班级要充分发挥班干部带头、班级德育管

理体系的作用,培养小学生的良好习惯,引导学生在班队主题活动中培养道德素质和道德意识,进而促进班级学生的德育管理教育。比如班级可以定期开展“尊老敬老美德评比”“家庭礼仪和父母说谢谢”“文明校园从我做起”等等主题队日活动。通过班队主题活动,在教师的带领下和班内学生的引导下,学生自然而然也能慢慢遵照班队主题活动中的良好习惯来约束自己,进而培养学生养成的良好习惯,促进学生德育管理教育。

##### 2. 树立榜样示范,营造良好德育校园氛围

榜样作用能引导学生遵照榜样的一言一行来约束自己,进而培养学生的良好习惯。《论语》中就曾提到“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”所以榜样的作用性十分重要,学校和班级都可树立榜样,引导学生、影响学生。学校可对“校三好学生”“学习标兵”“品性榜样”的评比规则做一定的约束,要求榜样学生德智体美劳“德”占大头,而评比出来的学生榜样定然是能严格要求自己、穿着打扮得体、言行文明、举止规范的好学生。

而班级德育管理树立榜样可从评选“文明之星”“守纪之星”“学习之星”“卫生之星”入手。教师可对平时上课最专心、作业认真工整完成、爱干净讲卫生、学习认真的学生进行评选。在这么多榜样示范下,班级学生会不断对自己和榜样的差别,通过比较、反思,进而改正身上不良的习惯。而榜样示范作用也能促进学校营造良好的德育校园氛围,培养学生养成良好习惯。

##### 3. 加强班级管理,约束学生不良行为

学生在学校最常待的地方就是班级,班级对于约束学生不良行为、促成学生养成良好习惯具有十分重要的作用。首先班级要建立班规制度,约束学生“不团结友爱、打架斗殴、抄袭作弊、随地乱扔垃圾”等等不良的行为。其次,班主任要在班内认真挑选团结同学、学习认真负责、言行举止规范文明的学生来担任班干部一职,进而在班干部的影响约束下,改善学生的不良行为习惯。最后,班主任要能够通过班级活动或班级大小考试、清洁大扫除等等,鼓励夸奖学生,在得到教师鼓励夸奖后,学生为了能获得更多鼓励以及不让教师失望,也会遵照教师夸奖的方向去行动去发展。这样长久下来,就能很好约束学生的不良行为,帮助学生养成良好习惯,进而促进学校的德育管理。

#### 三、结语

综上所述,小学阶段正是学生养成良好习惯的重要阶段,学校要遵照党的十九大提出的“立德树人”的要求,通过校园活动培养学生养成良好习惯、树立榜样营造良好的校园德育氛围、加强班级管理,约束学生不良行为等等入手。在不断地实践反思中构建一套行之有效的校园德育管理体系,引导学生养成良好习惯,促进学校德育管理教育。

#### 参考文献

- [1] 黄启明, 扈中平. 农村小学生人性化德育的构建——基于广西贺州市的调查及《三字经》德育实践的启示[J]. 教学与管理(理论版), 2017(03).
- [2] 姜柳, 马古玥. 巧用新媒体资源做好高校德育工作——评《新媒体时代大学生思想政治教育的挑战与创新》[J]. 传媒, 2016(19): 93-94.