

巧借绘本阅读，为小学英语教学“锦上添花”

李文娟

(山东省肥城市实验小学桃花源校区 山东 肥城 271600)

[摘要]在小学英语教学中，绘本发挥着关键性的教育作用。绘本具有独特的教学魅力，对学生的吸引力较强，直接影响着学生的思想以及行为。小学英语教学需要结合目前的绘本教学现状，带着问题出发，整体把握阅读教学质量，积极利用绘本中的插图来降低学生的理解难度，鼓励学生自主阅读、自由发挥。

[关键词]巧借绘本阅读；小学；英语；锦上添花

一、引言

我国英语课程标准明确提出，语言学习离不开大量的信息输入。英语课程需要以学科教学改革及学生的自主学习需求为依据，选择与学生生活以及时代发展比较贴近的英语学习资源，让学生能够产生英语学习的自信心。作为一种较为特殊的教育资源，绘本对学生的吸引力较高。因此，许多卓有远见的小学英语教师积极利用绘本阅读，为英语教学保驾护航，丰富英语教学的内容及形式。让学生在主动参与的过程中接触不同形式的绘本，进而提升学生的英语素养。

二、小学英语绘本阅读教学现状

(一) 没有整体把握阅读

在引导学生阅读绘本时，教师要注重整体分析，帮助学生主动了解绘本中的具体情节和所讲述的故事内容。然后针对不同的内容设置相应的问题，只有这样才能体现阅读教学的针对性和高效性。有的小学英语老师没有站在宏观的角度，整体把握阅读教学环节问题，无视英语阅读教学与绘本教学之间的一一对应，严重影响了学生的绘本阅读兴趣及自信心。学生很难掌握适合自己的阅读技巧，阅读能力和写作基础不够扎实。

(二) 没有充分利用插图

插图是绘本阅读中的重要元素，能够有效辅助英语阅读教学。但是有的英语教师对绘本阅读的理解及认知比较浅显，没有巧妙的运用插图来降低学生的阅读理解难度。小学生的学习经验不足，阅读能力还有待培养。绘本则能够采取图文并茂的形式，让学生在分析图画的过程中更好的理解阅读的内容及主旨大意。但是教师对插图的运用频率较低，同时运用范围较窄，最终导致学生的阅读难度无法得到有效的降低。

三、小学英语绘本教学策略

(一) 把握阅读整体

小学英语阅读教学活动比较复杂，教师需要有目的、有意识、有组织的安排阅读任务，加深学生对绘本的理解。为了激发学生的阅读兴趣，教师可以让学生自己猜想故事中所描绘的大致情节，针对绘本中所呈现出来的主题，设置与之对应的问题。让学生在分析问题的过程中，理清故事的脉络。在完成基础绘本阅读任务之后，教师可以着眼于整个阅读整体，突出阅读的重点及难点，了解学生在阅读中所遇到的问题及障碍。比如在教学鲁科版英语三年级下册英语课本Unit 4 Home时，教师制作“家庭大扫除”的绘本故事，让小学生的能够结合生活，分别扮演哥哥，爸爸、外公等角色。教师提问：“如果你妈妈，你会安排父亲打扫哪里？”。通过情景带入，让学生指出位置并了解“that”等单词的具体运用，提升小学生的整体理解能力并积累丰富的生活常识。

(二) 巧妙运用插图

英语绘本阅读中的插图能够有效的降低学生的阅读难度，教师可以鼓励学生在插图分析的过程中，主动揣摩和猜测故事情节。其中简单快速的阅读是第一步，教师可以先让学生有一个宏观的印象，然后适当放慢阅读速度。鼓励学生认真仔细的阅读绘本故事，留心观察绘本中的图画和插图，了解其中的大致意思。然后结合个人的学习兴趣，主动发挥和大胆想象。有的小学生的自主学习能力比较有限，教师在利用插图的过程中，需要做好充分的准备工作。关注学生的学习能动性，让学生

自己分析插图之中的细节点。通过这种形式来培养学生良好的插图分析行为习惯，充分彰显插图对引导学生自主阅读的重要价值和教育意义。

(三) 充分延伸绘本内容

小学英语课程标准强调，教师需要关注学生语言综合运用能力和英语思维能力的培养。在完成基础英语绘本阅读任务之后，教师需要积极设计拓展内容，鼓励学生主动发展及巩固所学的单词及句型，进而丰富个人的想象力。学生对重要知识的掌握及吸收最为关键，教师需要以学生的语言综合能力为着眼点，发散学生的思维，让学生大胆想象。教师可以与学生一起改编绘本故事，然后进行简单的续写，采取师生对话的形式，丰富整个绘本故事的内容。让学生能够在主动参与和角色扮演演的过程之中，深化个人对绘本故事的理解，拓宽个人的语言发展空间。教师只需要结合学生的学习能动性，为学生提供更多自由发挥的空间和机会。比如在教学鲁科版英五年级上册中的Unit6 Christmas时，教师可以适当的延伸绘本内容，以《跟上兔子》系列绘本中的the best Christmas present为着眼点，让学生先观察封面上的场景及人物，鼓励学生大胆想象猜测什么样才是最好的圣诞礼物和生日礼物。这种绘本阅读形式能够激发学生的阅读兴趣，另外，在课堂导入时，教师还可以利用教材之中的插图来分析问题。鼓励学生整体把握阅读的要求及内涵，培养学生良好的阅读行为习惯，让学生掌握适合自己的阅读技巧。

(四) 组织表演，强化阅读体验

英语绘本中的图画比较生动和有趣，对提升学生的阅读能力有明显的促进作用。但是，小学生的注意力集中时间较短，无法获得良好的阅读体验，极易出现消极应对的情绪。对此，教师需要积极组织开展丰富多样的绘本表演活动，激发学生的阅读兴趣和积极性，让学生打下扎实的英语学习基础。在完成绘本教学之后，教师可以引导学生自己组织不同的短剧表演活动，让学生选择适合自己的表演角色。在表演短剧的过程中进行一系列的对话，同时学生可以加入自己的语言动作表情，积极推动故事情节的发展。很多学生在自主参与的过程中能够留下深刻的印象，同时对绘本内容的理解更加深刻，个人的英语综合素质提升速度较快。

(五) 提升精神境界

英语阅读是英语教学中的重要环节，英语教师需要坚持育人原则，提升学生的精神境界，让学生能够意识到英语阅读的乐趣。学生的精神需要是英语教学的重点和前提，英语教师需要培养学生良好的情感参与积极性，让学生在主动参与的过程中获得更多的良性体验，带着情感完成老师所布置的学习任务。英语教师则需要抓住有效时机，提升孩子的精神境界，通过系列文本的讲述，展示人类的美好精神面貌和优秀思想品质，启发学生自主思考。

四、结语

英语绘本阅读教学符合小学生的认知特征，教师需要激发学生的英语学习自信心，转变传统的教学困境。真正实现绘本阅读教学活动的有效融入及创新，促进小学英语教学改革。

参考文献

[1] 丁倩. 巧借绘本阅读，为小学英语教学“锦上添花”——浅谈小学英语绘本教学初探[J]. 校园英语, 2019(6).

感知生活策略在小学语文写作教学中的运用

杨雪荣

(铅山县新滩乡中心小学 江西 上饶 334500)

[摘要]小学生写作时常出现“无从下笔”“无话可说”的现象，尽管很多老师进行了作文教学改革和探索但依然收效甚微，究其原因是对生活的感知能力较弱。教学中运用感知生活策略，可以提升学生的写作能力、增强学生的写作兴趣、帮助学生树立正确的价值观、促进语文教师教学目标的实现。

[关键词]感知生活策略；小学；语文；写作教学

一、感知生活及感知生活策略的意义和内涵

感知生活就是人利用感官从生活中获得有意义的印象，它是人的意识对内外界信息的注意、感觉、知觉的系列过程。感知生活也是一种能力，生活中的点点滴滴需要我们去细心体会，体会到了写进作文里，这样的文章才有生活气息。感知生活策略的内涵就是采取有效措施提升学生的生活感知能力，丰富学生的生活感知和情感体验。写作教学是小学语文教学的一个重要组成部分。学生写作水平的高低在一定程度上可以将学生的语文学习水平充分反映出来。通过学生的写作，还能看出学生对生活的感悟能力和认知水平，反映出学生的人生观、价值观和道德品行。因此，小学语文教师要在教学过程中重视写作教学，通过感知生活策略的运用帮助学生积累丰富的写作素材，唤醒学生的生活体验，实现学生写作水平的有效提升。

二、感知生活策略在小学语文写作教学中的主要作用

在小学语文写作教学中运用感知生活策略，可以提升学生的写作能力、增强学生的写作兴趣、帮助学生树立正确的价值观、促进语文教师教学目标的实现。

第一，在小学语文写作教学中运用感知生活策略，可以引导学生在实际生活和

学习中仔细观察生活、领悟生活、品味生活，通过体验生活获得丰富的生活经验，还能够对生活有一个更加深入的理解，这对提升学生写作能力的提升具有一定的促进作用。另外，在感知生活的过程中，学生经常会出现一些新奇的想法，这些想法可以转化为写作灵感，让学生脑海中的内容更为丰富，获得的感受也更加深刻。

第二，在小学语文写作教学中运用感知生活策略，可以增强学生写作兴趣。写作需要学生掌握丰富的词汇、正确的语法，还需要融入相应的思想和情感，所以很多学生在写作过程中经常感到吃力，也因此逐渐丧失写作的兴趣和积极性。而感知生活策略的运用就可以有效解决这一问题。感知生活可以让生活与大自然、社会实现零接触，学生可以尽情拥抱大自然、体验社会，在这个过程中，学生会产生很多生活感悟，从而激发学生产生浓厚的写作兴趣。

第三，在小学语文写作教学中运用感知生活策略，可以引导学生树立正确的价值观。在感知生活的过程中，学生会因某一个细节而感动，也会从一件小事上获得启发。在这个过程中，学生的思想会和现实中的场景发生碰撞。促进学生用心思考、认真观察，然后产生自己的感悟。也就是说，在小学语文写作教学中实施感知