

学科核心素养导向的小学英语教学实践探析

杨凤莹

(山东省新泰市福田学校 山东 新泰 271200)

摘要随着素质教育的不断深入,教育事业对学生的综合素质要求越来越高,尤以小学教育为重点。在小学英语教学中要加强学生英语综合素养的培养,以学科核心素养为教学导向,对教学实践进行优化创新,着重培养学生读、听、写等实践能力,从根本上提升学生的英语学习素养。本文就以学科核心素养导向的小学英语教学实践进行分析,为以后的教学实践提供理论支撑。

关键词学科核心素养; 小学英语; 教学实践

以学科核心素养为导向的教学应当对该学科内涵和相关教学资源进行分析,对相关课程内容进行合理化订制,重新整合教学资源,与课程设置相匹配。小学英语教学中应注重对学生英语核心素养的提升,理论知识教学的同时也要把握英语应用能力的学习,对学生的英语能力进行定点定向训练,对每一单元核心中所蕴含的英语技能进行提炼,提高英语教学质量。

一、学科核心素养为导向的教学内涵

(一) 以学科核心素养为导向的教学实践价值

学科核心素养是一门学科学习的关键,在学科教学中以学科核心素养为教学导向具有十分重要的意义,把握以学科核心素养为教学导向可以促进教学质量的提高,提升学生的综合素养,与素质教育的内核相适应。其价值展示体现在以下两个方面:

1. 以学科核心素养为导向的教学实践可以增强教师的教学内容设计能力。教师将教学导向转换为学科核心素养就会注重实践能力的培养,开始对以往的课程设置进行更改,增加实践教学,课程设置的合理化和最优化可以帮助学生核心素养的提升。以小学英语为例,学科核心素养为教学导向,教师在课堂中不仅仅只是对单词和句子进行简单解释,还会增加课前英语朗读或进行单元课程结束后的英语小游戏,提高学生的英语综合能力,这样课程内容会重新设计,课堂利用率提高,对学生的口语能力、写作能力等素养进行了培育,提高了教学质量,增强教师的教学内容设计能力,英语教学也就有了基础保障。

2. 以学科核心素养为导向的小学英语教学提高了学生的英语思维能力。增强学生英语综合素养是以学科核心素养为导向教学的最后目标,但实际上不仅仅是增强了学生英语能力,对学生英语思维的提高作用也十分明显。学生英语思维的建立对以后学习英语十分重要,拥有了良好的英语思维,对以后遇到的阅读或题目都能很快地分析解读,并且各个知识点也能在脑中形成知识链,运用起来灵活便捷。小学英语中,教师对教材内容进行合理化设置,增加课后训练内容,可以采用学生喜欢的方式,比如游戏、故事表演,学生记台词的同时阅读能力就随之增强,阅读思维也就越来越灵活。

(二) 学科核心素养导向教学的内涵

以学科核心素养为教学导向的教学实际上是教学重心的转化,从传统的学科理论能力提升转变为学科实践能力提升。小学英语中对语法和词汇的学习要求并不高,而阅读能力和口语能力这些应用型能力也是英语的重要组成,所以在小学英语教学中要逐渐注重对实践能力的培养,增强学生的英语思维能力,提高学生的综合素养,为以后大知识量的学习创造良好基础条件,是以学科核心素养为教学导向的核心理念。

二、学科核心素养导向的小学英语教学实践策略分析

下面通过学科核心素养导向的小学英语教学实践进行分析,为其他学科核心导向教学改革提供经验。

(一) 教学资源的合理利用

教学资源是教学活动进行的基础条件,对教学资源合理利用是进行学科核心

素养为教学导向的前提条件。在小学英语教学过程中,教师应当根据教材,提炼内容核心,充分发挥现有教育资源的作用,提高教学质量。例如学校中如果有多媒体投影设备,可以在课前或课后进行英语短影放映,进行简单的英语阅读能力培训,让学生更多地了解国外文化,提高英语能力的同时也能起到开阔学生视野的作用,还可以定期进行英语观影活动,内容由教师认真选取。对教学资源的合理化利用,把握英语学科在小学阶段的核心素养,为小学英语教学实践创造良好开端。

(二) 加强教学情境创设

加强情境创设是提高学生学习素养的重要方式,以学科核心素养为导向的教学活动中更要加强教学情境的创设。在英语学习中多进行情境创设可以让学生更好地融入英语这门语言学习中,促进英语思维的建立,对情境背后的知识印象才能够更深刻。例如在学习《where are you from?》的单元教学中,教师可以让不同的同学扮演不同的国家的人,并且在课堂上以互相提问的方式进行对话,让学生以充满乐趣的方式打开这一单元的学习,让学生对这一单元知识的学习更加主动,思考更加深入,这样对学生的英语思维扩散也起到了积极作用,这也是以学科核心素养为教学导向的实践性要求。

(三) 引入课外英语内容

开展英语相关课外活动与情境创设并不是同一概念,英语课外内容可以来源可以有很多,例如电视、广播或者报纸,教师可以在每一单元学习时对单元核心进行分析,并且从其他地方抽取相关课外内容,与教材内容进行对比学习,让学生思维更加活跃,知识层面也获得了更深层发展。例如在《Friendship》课文学习后,教师可以选取有关友谊的英语小故事,放在课后进行简单翻译学习,让学生对比了解,增强对“friendship”的了解,可以引导学生在课堂上说出自己的感想和理解,这样这一单元学习的核心就逐渐显露出来,更容易让学生学习,学生的英语思维能力也能获得很大程度的提升。

三、结束语

小学阶段是学生思维能力形成的重要时期,在英语教学中更是要着重把握核心素养的提升。素质教育改革的大背景下,学生综合学习能力提升越来越重要,小学阶段对学生思维能力形成至关重要,学生思维能力的提高对阅读能力、写作能力等各个英语能力的运用都十分重要,以学科核心素养为导向的英语教学实践表明其对学生的英语学习素养和英语思维的提升有重要作用。

参考文献

- [1]柯莉群.学科核心素养导向的小学英语教学实践探析[J].厦门广播电视大学学报,2018,21(01):89-92+96.
- [2]朱莎.学科核心素养视域下小学英语口语教学实践[J].基础教育研究,2020(02):51-52.
- [3]吕晓芳.以核心素养为导向的小学英语阅读教学实践[J].教育实践与研究(A),2020(01):25-27.

作者简介:

杨凤莹,1987年2月,女,本科,二级教师,研究方向:小学英语教学。

初中语文分组分层教学的探索

杨龙银

(七星关区实验中学 贵州 毕节 551700)

摘要对于初中生来说,语文虽没有数学抽象、科学那般严谨,但学生的语文成绩并不十分理想。究其原因,学生无法将语文答案全部写出,因为语文包含太多内容,学生无法将其全部掌握。而部分教师仍然让学生采取死记硬背的方式,反而使学生的学习效果大打折扣。为使学生语文学习效果得到改善,教师可以利用分组分层教学的特点,使不同学习情况的学生能够更好地进行语文学习。本文将从教学设计、教学任务以及课后作业三方面讨论。

关键词初中语文; 分组分层; 教学探究

初中生的年纪较小、认知水平也不高,受到这些条件的限制,学生的学习效果难免不高。因此,教师需要不断完善自己的教学方法。将学生的实际情况考虑到教学设计中,从而促使学生更好地发展。在初中语文课堂中,有效提高学生学习效果的教学方式之一就是分组分层式教学。通过采用分组分层教学,能够将学生的各方面因素考虑到教学过程中,从而设计出层次不同的教学方法、教学内容以及课后巩固作业等。

一、分层实施教学设计

由于初中生年纪较小,认知水平不高,每位学生掌握语文的能力也不同。所以,教师要有针对性地将学生划分成几个小组,虽然学生与学生之间不可避免的存在着差距,但学习总是存在共性的,特殊性存在于普遍性中。教师在课堂中需要以小组为单位,有针对性地设计教学课堂内容,使每一个学生都能够接收到课堂知识。

例如:学生在学习胡适先生《我的母亲》这篇文章时,教师需要考虑到学生的学习特征,从而设计不同层次的教学内容,分层次地实施教学设计。每位同学在学习初中语文时,对于语文知识的接受能力,学习语文的方式,在学习语文时的态度都是不同,所以教师需要拉近与学生之间的距离,更好地了解学生。当教师掌握学生的基本学习情况后,再将学生按照某一标准分成各个小组。划分的标准可以是学生的学习特征或者是教学任务的难易程度。教师在面对不同学生时,要用不同的态度进行教学。当面对语文接受能力强,有自己的语文学习方式的學生时,教师可以在该类学生掌握课堂语文知识的基础上,引导学生进行课外延伸,使学生的语文综合水平更上一层;当面对学习情况中等的学生时,需要积极引导,督促他们完成课堂知识的掌握;当面对学习接受能力差,盲目跟随他人学习的学生时,教师应该对这类学生多监督,多抽查。

二、分层设计教学任务

教师在实施教学设计时需要先设计教学任务，但是课堂教学任务并不能随意设置，而是应该根据教学设计而调整，实现课堂效率最大化。设计教学任务复杂且困难。教师不仅需要基于教材内容适当选择适合学生难易程度的学习内容，还要考虑到学生的学习接受能力。在实际教学过程中，教师分层次的设计教学任务能够确保每位学生掌握语文基础知识。

例如：在学习《美丽的颜色》这一篇文章时，教师可以将学生的学习接受能力考虑到设计过程中。首先，教师需要明确教学目标，使学生了解《美丽的颜色》这一篇文章大概内容，让学生了解居里夫人工作的环境和提取镭的过程，感受居里夫人的艰辛与快乐。让学生通篇阅读文章，分析出居里夫人的人格特点，学习作者描写居里夫人的写作手法。然后再让学生通过默读的方式感受作者所要表达的感情。最后让学生逐字阅读感受字里行间透露出的作者的情感，感受居里夫人对科学严谨的态度以及不屈不挠的探索精神。除此之外，教师也可以让学生课后阅读其他书籍，丰富学生的知识。针对不同的学生，教师可以安排不同的任务。如当在阅读课外书籍时，教师可以要求优生掌握其基本内容，而对于学习能力差的学生可以要求他们掌握课外书籍中的某一段落内容，从而使每位学生学有所得。

三、分层布置课后作业

除了课前预习、课堂教学，课后巩固工作也不可忽视。课后作业的布置能够帮助教师及时掌握学生的学习情况。在布置课后作业时，教师也要分层次地布置任务，在查看学生作业完成情况时，也要分层次地进行查看，这是一项庞大的工作。

为此，教师需要做到心中有数，合理安排，使优生更优，后进生变优。

例如：在学习《与朱元思书》这一篇文章时，教师可以根据学生学习掌握情况布置不同的课后作业。在给那些学习接受能力强，有自己的学习方法的学生布置课后作业时，教师可以让他们掌握《与朱元思书》这篇文章中的字词解析，分析作者想要表达出的感情，学习作者的描写手法。而对于那些学习接受能力不强，盲目学习甚至不学习的学生来说，教师可以布置简单的课后作业。如教师可以让学生将全文背诵下来。也可以为加深该类学生的印象，让学生边抄写边，从而满足不同层次的学生需求。在课堂教学中，教师要多照顾后进生，帮助他们树立信心，使他们愿意学习语文。为此，教师可在课堂上多提问他们，问题可以简单。提问的目的只是帮助他们增强自己的信心。因此当他们回答正确时，教师需要及时鼓励，给予他们肯定。回答错误时，教师也不能批评他们，而是应该耐心帮他们分析自己错误的原因，只有这样才能调动全体学生的积极性，使学生更愿意学习。

总而言之，分组分层教学在初中语文教学中得到普遍使用，利用分组分层教学的特点，设计不同层次的教学任务，不同层次的教学内容，根据不同层次的学生展开不同层次的教学活动，有助于确保每个学生学有所得，使每个学生得到更好的发展。

参考文献

- [1] 孙颖娣. 初中语文分层教学有效性实践探索[J]. 西部素质教育, 2015, 1(18): 68-68.
- [2] 李国栋. 初中语文分层教学实施研究[J]. 中国校外教育, 2012.

初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径

高聪旺

(德兴市花桥中学 江西 德兴 334213)

[摘要] 数学思想以及方法是数学这门学科的核心所在，思想是通过数学知识总结出来的一种具有规律性的认知，而方法则是可以解决在数学学习当中遇到问题的途径。只有在数学课堂中渗透数学思想方法，才能够将学生的数学素质真正提高。基于此，本文站在初中数学课堂角度，阐述了数学思想方法的内容和重要性，分析了思想方法的主要原理，并且对如何在数学课堂上渗透数学思想方法提出具体有效的策略途径。

[关键词] 初中数学；数学思想方法；策略；途径

引言

传统的初中数学教学，教师一味传授知识，而不懂得在其中渗透进熟悉而思想方法，这样就无法让学生真正具备数学思维，引导他们积极主动学习数学。教师不仅要注重对学生数学知识的培养，还要懂得交给他们数学思想方法，从而加强学生对于数学更深层次的理解。学生通过学习数学思想方法，能够解决生活当中的实际问题，提高他们的考试成绩。

一、数学思想方法的内容

数学思想方法其实就是数学的本质核心内容，是对数学的一类知识概述以及理性的认知。数学思想方法在学生解决数学问题，掌握数学知识的时候能够发挥巨大作用。这些思想方法难以用肉眼去发现，只能在教学过程中不断渗透。所以，教师就需要在授课的时候注重结合形与数，让学生自己去总结规律，寻找方法^[1]。

二、数学思想方法的重要价值

现如今，社会对于人才的要求越来越高，而数学作为一项能够被广泛使用的实用性学科，受到各行各业的重视，同时学校也加强了对学生数学教育的培养。为了进一步满足新教育的改革，数学思想方法需要朝着统一以及整齐的方向发展，很多专家都认为，想要让数学思想方法加强现代化，就要将现代化技术应用到实际的数学教学中，注重语言教学以及方法教学的现代化进程。

三、数学思想方法的教学原则

这些思想方法的教学需要一定原则才能够实施，从而可以展现出数学的教学规律。所以在实际初中数学教学的过程中，教师要不断强化实践教学，坚持一定的原则，才能够将数学思想方法真正地渗透到实际教学当中^[2]。

1. 反复性

想要让学生能够掌握数学思想方法，那就要从浅层渗透慢慢过渡到深层，从感性认知慢慢走向理性理解，从个体走向普遍。这些过程都需要反复，并且长期坚持下去。数学思想方法与实际的数学知识之间存在差异，他们二者在教学中并不同时进行。在现实的数学授课当中，教师需要对成绩较差的学生给予较多的关注，让他们有足够的时间去理解数学思想方法，如果急于求成，那么反而会使得学生的成绩下降。

2. 渗透性

教师在实际的数学教学当中，并不会直接跟学生说明采用什么数学思想方法进行教学，而是利用情景教学的形式，让学生体会到数学思想方法的真正内涵。数学思想方法与数学知识在一定程度上是相同的内容，二者相辅相成，但是数学思想方法其本质上还存在独特的渗透性，需要学生在长期的坚持和积累过程中，才能够慢慢领悟^[3]。

3. 系统性

数学思想方法存在一个完整的系统性结构，有着自己的功能。其内部存在低级到高级的分级组成部分，特定的数学思想单独针对特定数学教学方式，其中还会涉及许多其他的数学理论体系，这样就能够从全方位为学生服务，从中体现出了数学教学原理^[4]。

四、在初中数学课堂中渗透数学思想方法的有效策略途径

1. 及时引导中掌握方法

在初中数学的教学过程中，教师需要注意适当引导学生，在学生特别不明白的地方，可以进行反复讲解，直到学生能够真正掌握知识，并且融会贯通。根据调查表明，当人们的经验累积到一定时候，那么其中存在的思想方法就会自然显现出来，所以教师可以利用这一“黄金时刻”，对学生进行引导。例如在讲授七年级上册《整式的加减》这一内容时，通过前期学生在做题时经常使用同一种解决方法，即分配律，那么教师可以进行适当引导，让数学思想方法从数学知识中自然流露出来。“同学们，你们观察一下这些题目，他们都含有字母a，b，并且a的指数都是1，b的指数都是2，这样的所含字母相同，指数也相同的项呢，就叫作同类项，你们所利用的分配律，就是将这些同类项进行了合并。”学生通过教师的引导，从中就能慢慢受到启发，并且掌握重点，使得数学思想方法更好地渗透到数学教育当中。

2. 着眼教学目标

数学教师需要从教学目标入手，先让学生了解数学思想方法的重要性，根据实际教材的内容，在其中渗透进数学思想方法。每一位学生都能够在日常教育中受到数学思想的熏陶，激发他们的学习热情，能够做到主动学习。在实际操作过程中，教师需要学生多进行实践，多动脑，多去尝试，不断总结经验以及认知。例如在教授八年级《全等三角形》这一内容时，根据教学目标，学生需要掌握全等三角形的判断，那么教师可以让学生自行画出两个一样的三角形，然后先自己或者通过小组的形式，讨论两个三角形需要满足什么样的条件，才能够是全等三角形。这样教师在其中只是起到了引导作用，主体还是学生，他们在其中能够通过自己的实践和思考，摸索出数学思想方法。

五、结束语

综上所述，在初中数学课堂中，教师不仅要传授数学知识，还要让学生掌握数学思想方法，这样才能够培养出具有良好数学素质的学生，从而提高初中教学质量。

参考文献

- [1] 濮涛涛. 初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 214.
- [2] 邵娟. 新课标下初中数学课堂中数学思想方法的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(12): 141-142.
- [3] 黄志永. 试论如何在初中数学教学中渗透数学思想和方法[J]. 课程教育研究, 2020(11): 110.
- [4] 闵源. 初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 346-348.