

文化传承与创新视域下高职院校体育课程教学改革研究

徐文峰

(江西旅游商贸职业学院 江西 南昌 330100)

[摘要]一直以来高职院校就承担着培养应用型人才的重任,教育教学强调以职业为导向,体育课程作为教学体系中的一部分,自然也是课程教学改革不可忽视的关键。在文化传承与创新的大环境之下,高职院校的体育课程教学还存在各种各样的难问题,比如过于强调技术与操作,忽视了文化的渗透,对此本文将站在文化传承与创新的视角上,探讨高职院校体育课程教学改革的相关内容,以期促进职业体育教育的发展。

[关键词]体育课程;教学改革;高职院校;文化传承;创新

高职院校内的体育文化与在校师生的社会需求密切相关,当校园内构建一定的体育文化氛围,体育活动就能充分发挥其教学、休闲功能以及锻炼、娱乐功能,体现体育的观赏性与参与性。校园体育文化建设利于推动体育教学活动的开展,进而培养学生的竞争意识与社会责任,完善学生的思想与人格。然而现阶段高职院校的体育课程教学或多或少还存在一些问题,无法打造满足学生发展需求的体育文化,因此应积极进行课程教学改革,推进体育文化建设。

1 文化传承与创新视域下高职院校体育课程教学存在的问题

就当前的情况来看,高职院校体育课程教学主要存在三个问题,分别为物质文化缺失、精神文化缺失以及制度文化缺失,导致体育文化建设工作始终无法获得高效提升。

1.1 物质文化存在缺失

物质文化方面,首先高职教育的教育教学改革不断深入,招生人数也逐年增多,然而高职院校的体育教学条件依然无法与其他高等院校相比,具体可以体现在运动器材的数量质量上。究其原因,高职院校自身实力不足,缺少充足的建设资金,无法购置足够的运动器材,学生自然也无法获得良好的学习体验。还有部分高职院校过于重视体育场馆的建设,忽视了运动器材的重要性。其次图书资料、多媒体等基础设备也是提升体育教学质量的关键,但是因为传统思维的影响,除了体育专业之外,其他专业的课程均缺少对应的图书资料与多媒体设备。

1.2 精神文化存在缺失

高职院校的体育教学旨在培养学生的心理素质和道德情操等,然而现阶段学生与教师对体育课程教学的认知存在偏差,导致学生不重视该门课程,学习态度不佳,而教师则没有认识到课程创新的重要性,依然以传统教学方式授课,学生缺乏学习兴趣,大大阻碍了校园体育文化精神的繁荣发展。另外有些高职院校过于重视学生的技术水平与身体机能,忽视了文化精神的渗透。总而言之,国内高职院校的体育教学缺少文化色彩,再加上体育教师没有及时更新教学方法,也缺乏场地规划以及器材管理的创新能力,学生无法深刻认识到体育技能锻炼的核心价值。

1.3 制度文化存在缺失

就制度方面来看,目前大多数高校都以设置了一定的监管制度用以管理体育教师,然而制度没有充分体现对教师的激励。需要明确的是,制度文化不仅包括行为规范方面的制度,而且涉及激励行为的奖励措施,因此激励制度应该作为未来体育制度文化建设的重点内容之一。另外高职院校内学生的课余生活相对丰富,有些学生希望在课堂之外进行体育锻炼与活动,但除了课堂教学之外,教师很少直接参与学生共同组织的体育活动,缺少教师的指导,学生的活动积极性也受到一定影响,后续进行体育教学改革时,应当鼓励教师参与学生组织的活动,加强师生互动,丰富学生的校园生活。

2 文化传承与创新视域下高职院校体育课程教学改革的意义

文化传承与创新背景下,高职院校体育课程教学需要建设校园体育文化,为体育教学的长足发展供应养分。针对以往体育课程教学存在的问题,教学改革应以打造校园体育文化为核心,让学生达成体育教学目标,同时自行感受并弘扬学习到的人文精神。具体而言,在高职院校体育课程教学改革中引入体育文化的意义有几点:

2.1 创新体育教学理念

先进的文化是推动地区发展、实现经济飞跃的重要因素,在体育教学当中,加强体育文化建设能为其赋予新的生命力,即就是说高职院校在组织体育教学活动时,需要引入新的发展理念,并积极使用规范而有效的制度保障课程的有序进行,保障高职体育课程教学的健康发展。

过去的体育教学具备一定功利性,而现当代要实现体育课程教学的教育价值,必须转变教学理念,让学生作为课堂教学的主体,以自身兴趣、身体状态等为基础选择学习项目,促进学生的个性化发展。同时体育课程需要具有大众化的特点,这样所有学生就有能力、有兴趣参与体育锻炼,后续即使学生毕业,也可以继续享受体育活动带来的乐趣。另外高职院校与教师应当善于挖掘体育教学中的人文知识,为学生传授人文内涵。

2.2 创造良好的体育教学环境

高职院校内活动形式丰富,学生充满活力,其中体育活动为学生提供了展现自己、锻炼自己的广阔平台。体育活动对学生的影响是无形的,也是有效的。一方面,体育课堂上教师会引导班内学生学习体育知识,提升学生的相关技术与技能,让学生自己感受体育运动让自己的身心状态发生了何种变化。另一方面,学生课余时间参与的体育活动能改善其认知水平与身心发展情况,以排球比赛为例,学生之间互相信任、互相依赖,同组队伍的学生建立了相同的奋斗目标,他们的集体荣誉感与责任感非常强烈,整个体育教学环境也变得轻松而愉悦。

2.3 丰富体育教学的内容与形式

体育文化建设为学生提供了多种多样的体育活动,常见的活动形式如运动会、

社团活动等等,大大改善了课堂教学模式单一这一问题,并且一定程度上利于学生缓解紧张的学习压力,让学生的校园生活增色添彩。课程教学改革对体育教学提出了诸多要求,一方面教师需要不断创新教学方法,加强教学研究,用以为学生创造多姿多彩的体育课堂。另一方面教师需要有意识的拓展课堂组织形式,而不是单纯采取示范、口头讲解等教学手段,比如在讲解羽毛球时,利用多媒体设备为学生播放奥运比赛的相关片段,增强学生对羽毛球竞技运动的理解。体育文化建设要求校园内外体育教学的有机融合,利于强化学生的个性,增强学生的社会适应能力。

2.4 激发学生的学习主动性

学生是教学活动的主体,群体众多,且每个人都拥有独立的人格。教师在组织教学活动时,应充分认识到学生的主体地位,尽可能让学生发挥个人能动性,创造性。体育文化建设背景之下,首先学生具有独立的意识,他们有权利选择自己感兴趣的体育活动,同时在教师的指导与启发之下,克服身体与心理两方面存在的阻碍,掌握体育项目的技巧。其次学生自身对个人兴趣爱好以及能力水平了解更为深入,因此参与活动时能自主调节体育活动的难度,并通过个人努力达成学习目标。

3 文化传承与创新视域下高职院校体育课程教学的改进路径

3.1 增加资金投入,加强体育设施建设

体育设施是顺利开展体育教学、进行体育文化建设的基础,学校需要加强体育设施的管理与维护,促使各种设施设备发挥最大教育价值。一方面,学校应积极与政府部门、合作企业加强互动,吸引更多资金进行体育设施建设,用以完善校内的体育设施。同时每个设施旁边设置公示牌,具体描述活动项目的名称与使用方式等,让学生依据个人需求选择并应用器材,增强学生对体育活动的认知能力。另一方面,如果课堂中需要应用某一设施或器材,教师应为学生进行细致讲解,尤其告知学生课下自行使用器材应该注意哪些问题,防止因使用不慎出现身体损伤,让学生了解教师对自己的关系与爱护,培育学生的人文精神。另外大型体育场馆外侧可以引入知名体育雕塑,旨在为学生打造氛围良好的体育文化环境。

3.2 优化体育教学的组织与管理

前文已经提到,现阶段高职院校体育课程的制度文化存在缺失,对此应建立健全多种规章制度,建立强有力的约束制度与奖励制度。就约束制度来看,高职院校应当依据《体育法》以及《国家体育锻炼标准》等,建立专属于学校的体育管理条例,保障体育教学工作的正常开展。对应的约束制度涉及多个方面,比如课程考核制度、课外锻炼制度等,注意加强新兴制度的宣传工作,让更多教师与学生了解新运行的体育规章制度,促使学生树立新的体育学习意识。另外学校应优化体育教学部和体育俱乐部的权责分化,让各个组织发挥自身职能进而为体育教学助力。就奖励制度来看,学校应搭建积极搭建良性竞争的活动平台,如果某些组织或者个人对教学活动作出了突出贡献,应及时给予物质与精神奖励。

3.3 组织多种活动,打造特色体育文化

构建特色体育课程教学,需要以当地的实际发展状态为基础。高职院校应当以国家教育部门的相关规定为主,设计符合学生发展需求的体育活动。例如偏远地区的高职院校将当地的自然条件作为体育教育资源之一,举办登山、划龙舟等多种形式的户外运动,而位于城市内部的高职院校,自身经济实力较为雄厚,完全可以依靠本身已有的体育设施组织活动,激发学生对于体育活动的热爱。另外学校应积极应用政府的投资来打造优势体育项目,吸引更多学生参与体育运动,弘扬专属于该地区的特色体育文化。

3.4 以学生为主,创新体育课程教学

体育课程教学改革背景之下,部分高职院校的体育教学体系中教师仍然占据主要地位,学生只要依据教师的要求完成对应活动即可,不利于促进学生的全面发展。文化传承与创新视域下体育应重视体育文化的建设,坚持以学生为主体。

对教师而言,应当注意创新课堂教学形式,精心设计课堂内容,为学生引入具有时代特色的活动,比如带领学生进行定向运动,器材设备是定向运动的必备物质条件,各院校应加大资金投入,为学生购置对应的运动器材,如指南针、地图等。做好路线现场的标记,方便学生准确定位,最大程度保障学生的人身安全。让学生在课堂室外进行体育锻炼,提高学生的综合素质。游戏也是值得应用的体育教学方法,教师可以提前告知学生下一节课的教学内容,让学生自己以小组形式提前进行练习。比如组织小组障碍赛,小组内学生自行分工完成不同阶段的障碍,对最快通过障碍的学生进行一定奖励。

学校可以与附近社区加强联系,组织学生前往就近社区充当教师,对社区内发起的多种体育运动进行专业指导,促进学生对于体育知识的理解。另外体育教师的专业素质会直接影响最终教学目标的达成。因此院校需引入具有专业能力的教师负责体育教学,为课程的开展打好基础。对于在职的体育教师,应定期开展培训活动,例如举办研讨会,让校内的体育教师交流教学经验,增强教师的教学水平。

3.5 强化教师与学生之间的互动

文化传承与创新视域下, 体育教学要求教师从多个角度提高学生的体育技能水平, 培养学生的体育锻炼意识与体育修养。基于此, 高职院校的体育教师应安排适合学生的课程, 组织能促进学生发展的体育活动, 同时配合学校管理工作积极进行科学研究, 加强与学生之间的互动交流。首先, 教师组织课堂教学时, 需要提前做好调研了解学生对体育项目的喜好情况, 将调研结果作为制定课程内容的重要依据。其次教师需要在教学过程中引入多种现代化元素, 促使学生更加关注课堂学习内容。比如可以使用keep软件来记录学生课余时间的运动情况, 并将结果与学生的成绩相互联系, 全面加强学生的能力水平。另外教师可以应用微信、钉钉等软件进行班级管理, 定期在聊天群内推送体育活动相关的政策、比赛以及现象等。

结语

文化传承与创新视域下, 体育课程教学改革强调打造体育文化, 其作用主要表现为四点: 利于创新体育教学理念; 利于创造良好的体育教学环境; 利于丰富体育教学的内容与形式; 利于激发学生的学习主动性, 针对以往体育教学存在的多个问题, 高职院校应积极创新教学理念, 增加资金投入, 加强体育设施建设, 同时组织

多种体育活动, 优化体育教学的组织与管理形式, 教师需要不断加强自身建设, 以学生为主, 创新体育课程教学, 为学生创造良好的体育教学环境, 另外加强与学生之间的互动交流, 让体育教学发挥教育功能, 促进学生身体与心理的全面发展。

参考文献

- [1] 董海文. 新时代高职院校体育课程教学改革与发展研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(05): 124+126.
- [2] 辛雷, 李文君, 翟朋. 新时期高职院校体育课程教学改革与创新实践探索[J]. 中国教师, 2018(52): 21.
- [3] 韩书海. 高职田径课程现存的问题及优化对策——基于文化视角[J]. 企业导报, 2015(05): 164+166.
- [4] 周盼. 湖南省普通高校体育教学中体育文化建设的缺失和改进路径[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [5] 邹秋萍. 基于文化视角下高职田径课程现存的问题及优化对策[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(06): 100-102.

浅论高职班级管理重点 ——以爱的教育为例

康楚意¹ 谭佳明²

(1. 内江职业技术学院会计系 四川 内江 641000;

2. 内江职业技术学院会计系学生 四川 内江 641000)

【摘要】对于高职班级管理方法, 每个老师都有自己的想法。学生究竟需要管着, 还是需要引导? 本文浅论高职班级管理重点, 认为爱的教育在班级管理中有很大的作用。本文通过实际案例分析, 分享班级管理上的感悟。从要做走在时间前面的人、善用鼓励促进成长、适当的奖励和温暖、永不放弃以及你是软肋也是铠甲五个方面, 来论述在高职班级管理中, 爱的教育产生的效果, 从而得出爱的重要性。

【关键词】班级管理; 爱的教育; 高职学生

一、指导学生成为走在时间前面的人

高职学生的自控和自学能力相较于本科生而言要弱很多, 初入大学的学生往往存在迷茫, 不知道如何去度过大学三年的特点。因此, 作为班主任就需要去对他们进行一些规划和引导, 帮助他们尽快走上正轨。目标和规划, 是他们在进入大学以后第一个需要具备的东西。没有一个坚定的目标, 高职学生很容易在大学期间浑浑噩噩, 靠睡觉打游戏度日。也有很大一部分学生, 或许只知道目标的落脚点, 是考上专升本, 是找到一个好工作, 却无法清晰的知道, 如何才能实现自己的目标。针对这一问题, 需要让学生明白大学中需要成为走在时间前面的人。在班主任工作中, 可以通过给学生普及专升本的要求文件、评证书的详细要求、邀请大三的学长学姐进行大学三年的感悟和后悔的事情的分享、观看招聘会来看社会对各项技能的要求、进行职业技能证书的培训, 以及要求学生根据时间管理法来制定每日学习步骤。通过这些方面的提升, 学生在大一一开始的时候对自己会有更明确的规划和认识。

二、善用鼓励才能促成成长

初入大学的学生或许有的在高中经历过社团能力的锻炼, 但是也有很大一部分没有经历过。尽管把所有的精力用到社团活动中对于学生并不是一件有利的事, 但是适度的社团活动有利于学生锻炼与人沟通能力和组织能力, 培养做事能力。在鼓励学生参与社团锻炼的过程中, 需要告诉学生, 不要局限于加分那一点小利, 不要只看重简单, 想想通过社团的锻炼你想要得到什么, 你想要锻炼怎么样的能力, 按照自己的喜欢来做选择。对于没有成功的孩子, 也要告诉他们, 不是你们不够好, 也许是你的闪光点没有被看到, 一次失败并不重要, 重要的是总结经验, 下次一定可以做的更好。善于鼓励学生是高职班级管理中一个非常重要的环节。

之前有位缺乏自信的学生, 在竞选激烈的社团面试环节感觉到了退缩。这一类学生非常普遍, 属于缺乏自信的类型。他们对于自己通常可能不认可, 认为他人更加优秀, 对于自己能否成功存在巨大的疑惑。通过对学生性格进行剖析以后能够发现, 这类学生通常很难看到自身的亮点, 往往容易忽视自身的优秀而专注于自身的失败。针对这类问题, 我选择了鼓励, 指出他在平常工作中的优秀点, 以及入学以后的进步和不足, 鉴定的对其表示相信和对未来的期待, 并且在班级工作中及时予以肯定。通过鼓励, 学生变得更加充满自信, 对自己开始更加肯定, 并且对之后的工作发出了强烈的学习欲望和对未来班级社团工作的期待。另一方面是鼓励学生参与迎新接新生工作开始来培养他们的能力, 到鼓励他们进行辩论赛。虽然辩论赛对逻辑性和语言组织能力要求较高, 学生具备的能力可能暂时还不够, 但是作为班主任, 在班级管理中我坚信每一段经历都会获得进步, 都会成长。他们获得最多的或许不是最后的奖励, 而是再再一次改稿和练习中, 自己学会慢慢梳理逻辑性, 自己学会写稿子改稿子找论点。从系部辩论赛到学校辩论赛, 或许学生还是会紧张和害怕, 但是在充满鼓励的环境中, 他们逐渐明白只要付出120%的努力, 结果没有那么重要了, 进步才是最重要的。

这样的孩子只是这个班级中的一个小的缩影, 但是从他们的身上让我坚信, 如

果有人肯定他们, 相信他们, 他们会给你不一样的惊喜和精彩。因此在班级的管理中, 鼓励是必不可少的因素。

三、适当的奖励和温暖让距离更近

初入大学的孩子们, 虽然年龄大多已经成年, 但是在某些方面, 还是很像小学生。适度的温暖和奖励是有助于班级管理的, 也可以拉近和学生的距离。军训期间他们非常辛苦, 在他们很累的时候, 小小的糖、巧克力和西瓜会让他们感受到初次接触的亲切。中秋节是很多孩子初次离开家, 在这个团圆的节日里, 月饼会让他们对班级有家的感觉, 运动会的时候, 全班女生因为辛苦排练啦啦操即将有抱怨的时候, 棒棒糖能够调节她们的情绪, 让他们有些许安慰。期末考试的奖励看起来很简单, 也能让考试靠前的学生和临近的学生更加充满斗志。虽然都是小东西, 但是能够培养初识的时候的亲切感, 对班级的信任感, 和对自我的激发。

四、永远不要放弃任何一个孩子

高职的学生专业底子不好、容易产生放弃心理。由于专业和班级的匹配, 我在作为班主任的同时, 也非常了解他们的专业课, 所以更能明白基础课程的重要性。对于一些少数民族的孩子, 可能在接收起来会比其他孩子稍微慢一些。也有一部分孩子, 可能害怕问任课老师问题。在日常生活中, 我会时时告诉他们课程的重要性, 鼓励他们多考证书, 也会解答他们不敢问任课老师的专业问题, 对于跟不上的学生, 也会给他们一些习题让他们多练习。不放弃任何一个孩子, 尽力解决他们的问题, 是我的责任, 也拉近了距离。学生没有好坏, 每一个学生都有自己的闪光点, 尽管每一个学生的程度不一样, 但是在班级管理中, 只要不放弃, 针对每个学生进行分析, 应对, 就能够让他们得到提升。

正如开篇所说, 我认为学生需要的是爱的教育, 先有爱, 再有教育。在班级管理的过程中, 或许学生对我并不畏惧, 但是他们会听劝, 不会调皮。这是爱的力量。爱是相互的, 而班级管理的最后的落脚点就应该是团结的班级和优秀的学生。爱作为链接老师和学生最好的纽带, 在班级管理中起着无可替代的作用。

参考文献

- [1] 齐伟. 班级管理——用爱开启荒漠的空间[J]. 科学大众(科学教育), 2010(12): 167.
- [2] 张瑾. 高职班主任工作中情感管理的策略探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2016(01): 134-135+140.
- [3] 张喻平. 新思想下高职班主任班级管理策略研究[J]. 教育教学论坛, 2018(49): 8-9.
- [4] 王小松. 新时代高职院校辅导员班级管理方法研究[J]. 船舶职业教育, 2019, 7(05): 71-73.

作者简介:

康楚意, 1993年3月, 女, 汉, 四川省内江市人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 审计学。