

职业生涯规划教育对少数民族预科生专业选择的指导作用

林迎春

(百色学院预科教育学院 广西 靖西 53300)

[摘要]少数民族预科生升本专业选择,是党和国家培养少数民族人才,促进民族地区经济和社会发展的的重要举措。然而,在严峻的就业压力下,预科生的专业选择有很大的盲目性和随意性,这不仅影响少数民族预科生的本科学习、就业方向、人生发展,甚至会影响到少数民族地区的发展。本文从职业生涯规划教育对少数民族预科生专业选择及其职业指导的影响和作用,给其选择专业提供一定的借鉴和帮助。

[关键词]职业生涯规划教育;少数民族预科生;专业选择

一、专业选择对少数民族预科生个人成长和少数民族地区社会经济的重要影响

少数民族预科生是高等教育体系中一个重要且特殊的群体,是党和国家培养少数民族人才,促进民族地区经济和社会发展的的重要举措。预科生一年学习期满,政治表现好,经所在学校考试成绩合格的,直接进入目标院校本科学习。学生的升本专业分配,是根据国家特别是民族地区经济建设和社会发展的需要,由目标学校同有关省、自治区教育行政部门协商确定。可以说,少数民族预科生升本专业选择不仅影响少数民族预科生的本科学习、就业方向、人生发展,甚至会影响到少数民族地区的发展。

在当前严峻的就业压力下,没有正确的引导,一方面学生盲目、功利地选择专业会导致入学后缺乏动力和兴趣,无心学习,不仅影响学业成绩和发展,也会造成学校教育资源的浪费;另一方面,学生忽视自身兴趣一味追求热门、高薪专业。而市场和职场的风向变化莫测,热门专业可能经过几年变成冷门专业,导致就业岗位的饱和也同样造成了教育资源的浪费。如果学生能够有一个正确的导向,结合自己、专业、市场等多方面考虑,理性做出专业选择,并用专业知识武装自己,毕业后就能很快地找到自己的职场位置,服务我国西部地区大开发、促进少数民族地区的经济发展。

二、少数民族预科生专业选择现状

通过连续三年对百色学院预科教育学院2017、2018、2019级预科生做的升本专业选择问卷调查结果表明:对专业选择,大部分预科生都是积极、主动地参与专业选择全过程,并认真谨慎做出决定。但是,专业选择的结果,带有很大的盲目性和功利性,表现在综合测评排名在前的同学首先把“热门”的专业选完了,后面的同学就被动的选择了所谓的“冷门”专业。据统计,2018年广西大学的土木工程专业名额,被排在前5%的学生一抢而空。而在2020年的同样名额的该专业在排名前20%的学生都可以选到。因为这两年随着国家经济调控政策的影响,土木工程的热度下降。而数据科学与大数据技术、物联网工程、智能科学与技术等成为最新热门专业。与“热门”相对的对西部大开发和少数民族地区经济发展具有重大影响意义的农业资源与环境、动物科学、植物生产类、林学类专业,连续三年都出现没有报满的情况。

三、指导少数民族预科生正确进行专业选择的对策

(一) 新生入学教育增加职业规划教育的内容

在新生入学教育中增加以职业生涯规划为导向的专业教育。鉴于职业生涯规划课程在大学的开设已取得积极有效的效果,在预科阶段开设课程会和本科课程冲突,造成资源的浪费,预科阶段通常都不开设职业生涯规划课程。可以通过讲座、交流会的形式对学生进行专业、职业、理想的教育。由专业教师为学生提供各专

的背景、课程设置和发展前景等方面的专业讲解,帮助他们更好了解自己所感兴趣的专业,进行专业选择的引导及初步的职业规划。降低学生进入大学后可能因为“专业不认同”感而对职业发展不认同的情况。

(二) 思政课堂的自我认识教育

对于学生来说,了解自己所要选择的专业,是进行正确专业选择的前提,但是自我认识对自己进行准确定位,合理评估自己的实力和特点,从而符合专业录取要求是正确选择的重要准备工作。在思政课堂上,以一种前瞻性的、全局性的视角来整合自我、专业和社会的关系,让学生有意识地去了解自己,分析自身的特点、优势和局限,了解自己的性格倾向和职业兴趣,挖掘自己潜力;在选择专业时,不是大海捞针,而是胸有成竹,能够按照自己的设想和规划有条不紊地进行准备工作。

(三) 邀请优秀毕业生举办职业规划的演讲

本专业好找工作吗?工作后对本专业的重新认识如何?这些对于专业的选择具有重要的意义。邀请优秀大学毕业生做现场演讲,讲解他们在工作期间的所见、所闻、所感、所悟,对工作、对此专业的重新认识和思考,可以帮助少数民族预科生更好的了解自己所感兴趣的专业,以此提高开展职业生涯教育的实效性,降低进入大学后可能因为“专业不认同”感而对职业发展不认同的情况。现身说法让预科生提早对现实职业的发展有更深的了解,结合自身情况进行分析,对于其专业的选择更是对其之后长期的人生职业规划具有重要的意义。

(四) 专业选择前的职业心理测评和专业咨询服务

在选专业前,通过开展心理测评与专业咨询服务,结合学生感兴趣的专业方向,对有需要的学生进行职业心理测评。在指导信息的匹配下,对其职业兴趣、职业能力和择业行业进行筛选,为学生提出合理、切合实际的建议和意见,帮助学生选择既感兴趣又有社会发展需的专业。

在预科阶段,有意识的给学生培养职业规划意识,对学生本人来说,能帮助他们更好地认识自己,认识专业特点,认识社会发展需求,明确自身的专业选择,为其后续的职业发展做好准备。对社会而言,则能更好地整合社会资源,获得社会发展进程中拥有专业知识,热爱本职工作,在事业上做出贡献的专业人才。

参考文献

- [1]樊明成.中国普通高校专业选择的研究[D].厦门:厦门大学,2009.
- [2]我国近年大学生就业专业对口程度及影响调查报告.中国教育报,2014,10.
- [3]曾妍.从高中毕业生专业选择看高中职业生涯规划教育[D].湖南大学,2013.
- [4]尹秋云.加强高校职业生涯规划辅导之我见[J].学校党建与思想政治教育,2010,(04).

中职法律事务专业教学质量研究

王帮举

(贵州省普安县中等职业学校 贵州 普安 561500)

[摘要]在我国中职法律事务专业的教学起步较晚,因此在开展教学过程中往往出现或多或少的问题,对教学质量产生了严重的影响。因此,本文就中职法律事务专业教学质量作出研究,以望参考。

[关键词]中职院校;法律事务专业;教学质量

中职院校是为国家培养人才的前沿阵地,因此要充分迎合时代的发展来培养人才,在培养学生专业知识能力的基础上保障学生实践应用能力的提升。中职院校应当针对当下法律事务专业教育过程中存在的问题进行深入的探究,针对问题出现的原因做出应对措施,保障教学质量。

一、当下中职院校法律事务专业教学现状

(一) 职业教学特色不够明显

由于法律事务专业是建立在本科法学教育的基础上,更多是针对普通高校法学专业的教学课程体系以及教学方式模仿,因此,在课程设置的角上,中职法律专业的特色并没有得到凸显^[1]。同时,对于中职学生而言,在学校学习的时间并不长,在开设法律事务教学课程的过程中,中职院校不仅要保障教学特色得以凸显,更要对课程的设置进行创新。而法律事务专业在我国开设的课程较晚,因此很多教学方式以及教学理念都在进行不断的探索。当下中职院校中教学特色不够明显是主要的问题。中职院校在开展教学的过程中不仅要讲授基本的知识理论,更要培养学生的技能。法学教育是一项非常庞大且复杂的系统,而中职学生的基础理论知

识相对薄弱,因此不能理解消化法学理论,学生的学习效果的提升难以保障。

(二) 教学方式单一

在当前中职法律展业教学的过程中,教师对于学生基础理论知识的讲解和传输十分重视,甚至会像对待高中生一样进行填鸭式的教学,而中职学生的基础知识相对薄弱,因此这样单纯的理论教学并不能让他们很好地理解基础知识理论,难以形成深刻的记忆。单一的教学方式会逐渐导致学生丧失学习兴趣,进而对教学质量产生严重的影响。

二、提升中职法律事务专业教学质量的研究

(一) 明确学生地位,调整课程设置

中职院校应当充分意识到,教学目标的设置应当与社会的发展相迎合,不断保障学生掌握牢固的专业知识,还应当保障学生熟练的操作法律实务技能,对学生的思考能力以及逻辑推理能力有着十分较高的要求,能够对问题进行详细的分析,制定针对性的教学策略^[2]。其中,要对学生的专业技能进行重点培养,促使学生熟练地掌握公检法相关业务,保障能够在事业单位以及法律服务结构从事法律相关的