

# 构建小学语文以读促写教学策略漫谈

许莹本

(广西合浦县党江镇流星小学 广西 合浦县 536132)

**摘要**随着现代教育的发展,人们对教育越来越重视。对于小学语文来说,语文是我们的国语,备受教师和学生的重视。而阅读是学生习得语言的有效途径,也是提高学生语文素养的有效方式,在小学语文阅读教学中,教师必须加强学生的阅读训练,为学生创造良好的阅读学习的环境和氛围,提高小学生阅读的有效性;使语文教学焕发生机,彰显魅力。

**关键词**小学语文;阅读;以读促写

## 1 目前的小学语文阅读教学中暴露的问题

### 1.1 教学模式过于传统单调

当下的小学语文阅读教学依旧停滞于基础的书本知识讲授,内容比较枯燥单调。而且学生的课余时间不够充分,学习的整体压力较大。教学方式比较传统,不能够更好地适应时代的变革发展,只是单纯地讲授课本中的知识内容,长此以往,学生很容易失去学习的兴趣,而且教学的模式也没有进行有效的创新,学生不能够真正地理解文章的核心思想,而且也会失去学习语文的兴趣,这不利于提升阅读的水平<sup>[1]</sup>。

### 1.2 学生不能够积极地投入阅读学习中

对于小学生而言,现在依然是处于心智不够成熟的阶段,他们不能够严谨地约束自己,学生个人的独立自主能力差,并不能真正发挥自己的主观能动性。在开展阅读学习的时候,对于老师有着很强的依赖性。课堂教学中,学生也不愿意积极地投入互动中,学习阅读的兴趣比较低下。

## 2 优化小学语文阅读写作教学策略

### 2.1 对阅读教学的内容等进行适当的拓展

老师需要合理地使用学生好奇心比较强的特点,对文章的语言特点等进行有效的把控,结合学生的学习情况适当地拓展教学内容,在确保有效提升学生写作技能、阅读水平的前提下,更好地转变学生对待阅读学习的态度,确保阅读的有效性。在课堂中,老师也可以合理地使用课前提问、课中讨论的新模式,让学生更加积极主动地投入阅读学习中,在不断地阅读中提升自我综合素质。

### 2.2 仿写语段,培养学生的发散性思维

阅读是为写作提供素材与写作样式,具有较强的吸收功能;写作是阅读水平与效果的体现,具有较强的表达功能。学生的语言学习是从模仿文本的写和说开始的,随着年龄的增长,语言日渐丰富,表达能力也逐渐提高。在学生阅读过程中,教师应积极引导,引导学生自主地探索有示范作用的写作技巧,组织学生进行表达方式模仿、选材模仿、文章的片段仿写、句子仿写等训练,不仅能够加深学生对文章的理解,而且还能够让深刻的领会作者所表达的方法、形式与内容,学生在仿写练习中,应注意创新,不要单纯的停留在想象的层面上,应力求新奇,充分发挥想象力与创造力,掌握多角度地思维,利用读写结合的教学方式培养学生的发散思维<sup>[2]</sup>。

### 2.3 丰富文本的内容,培养学生的想象能力

在小学语文课堂教学过程中运用以读促写的方式,能够将语文知识与学生的日常生活巧妙的融合在一起。教师应积极正确的指导学生根据文章的内容,找到自己日常生活的契合点,让学生学会观察日常生活中的细节,大胆的展开想象与联想,积极的开展扩写、缩写、补写、续写等多维训练。通过学生的多维训练,教师不仅能够根据学生的学习情况及时的调整教学的思路,了解学生的性格特点与学习能力,而且还能够培养学生的想象能力与联想能力。

### 2.4 引导学生对阅读的学习,激发学习的兴趣

小学语文阅读的水平对于一个学生的发展有着积极的影响,所以阅读能力的高低对于学生综合素质的提升有着很大的关系,老师在教学的过程中要不断地使用新媒体技术更好地为学生构建学习环境,激发学生学习的积极性和主动性,确保学生能够将更多的注意力集中到课堂中,从多个角度以及多感觉器官出发学习语文知识<sup>[3]</sup>。

## 3 实施多元化读写结合解读方式,培养学生读写能力

首先是要培养学生的阅读解题与写作审题立意能力,在阅读时,抓住文章的中心思想,晓其“意”是十分重要的,写作也讲究“文以意为主”。其次是培养阅读赏析与写作选材组材能力,教师在进行实践教学的过程中要注意引导学习在习作时选材组材要注意围绕中心思想,典型,具有较强的代表性,生动新颖等特点。

### 结语

阅读与写作是小学语文教学中最为核心两个内容,能够加深学生对语言文化的认知与学习。教师应大胆的尝试新颖、有趣的教学方式,有意识的渗透习作练习与指导,让学生在写中促读,在读中练写,实现读与写的有机结合。充分地利用以读促写构建小学语文教学策略,不仅能够提高学生的阅读与写作能力,而且还能够锻炼学生的语言表达能力,提高学生整体的语文素养。

### 参考文献

- [1]彭妙娟.小学语文智慧课堂构建研究[N].语言文字报,2020-07-01(006).
- [2]蔡晴雨.思维导图在小学“以读促写”教学中的应用研究[D].四川师范大学,2020.
- [3]谢凤瑜.小学语文阅读理解教学中语境分析的案例研究[D].四川师范大学,2020.
- [4]陈至宏.谈如何以读促写、构建写作教学新体系[J].才智,2020(17):126.

# 开放思维,个性发展:初中语文开放性阅读教学改革研究

刘国英

(威县思源实验学校 河北 邢台 054700)

**摘要**课堂是语文阅读教学的主渠道、主阵地,但是阅读教学中需要紧密联系社会生活,从生活中提取阅读元素,构建个性化语文阅读知识体系。新课程教学改革要求中明确提到,要让学生适当走出课堂,打造开放式、有活力的语文阅读教学模式。基于此,为满足新课程语文教学改革的要求,借助文献对比法和理论分析法,以初中语文教学为研究对象,提出开放性阅读教学改革途径,旨在为开发初中生阅读学习思维,促进其个性发展提供理论借鉴。

**关键词**初中语文;阅读;开放性;教学改革;途径

当前,初中语文阅读教学过于模式化、样板化,教学模式创新性不足,一定程度上导致学生思维禁锢,开放度不够。在此背景下,为顺应初中语文阅读教学改革要求,提出开放性阅读教学模式,结合相关教学实践,得出开放性教学模式不仅能够促进初中生思维开放发展,同时能够让学生具备充足个性,营造良好的阅读课堂教学氛围,促进初中生自主阅读能力的提高。本文将重点阐述初中语文开放性教学改革途径,供参考。

## 1 初中语文开放性阅读教学模式提出背景

从开放性教学模式自身具备的含义上看,主要包含以下几方面内容:

其一,阅读开放教学主要包含教学时间、空间、内容、评价等;其二,引导学生参与阅读学习的自主性与主动性,让初中生学会阅读,养成良好的自主阅读习惯;其三,要选择适当有效的课外阅读教学资料资源等,并将其整理融入课堂内教学环节中,将课堂内理论与课外教学实践充分结合在一起,不仅能够提升学生认识阅读教学的意义,同时能够加强对阅读语言知识及规律的理解,不断提升学生阅读水平,提高阅读写作水平,也是健全学生品格教育,发展学生核心素养的关键性措施。

## 2 初中语文阅读开放性教学模式改革途径

为激发初中生阅读兴趣,提升课堂开放性阅读教学氛围,将学生被动学习转变成主动学习,并加强自身学习意识,从而培养学生良好的学习习惯和学习思维。下面将从兴趣激发、个性发展、提升阅读空间等方面对如何开展开放性阅读教学模式,提出自己的见解。

### 2.1 激发兴趣基础上完善阅读教学模式

新课程教学改革要求下,开放性阅读教学要求学生要具备良好的阅读兴趣,加强阅读需求引导,不仅能够对兴趣的指引下,提升初中生自主阅读能力,同时能够优化阅读途径,为培养初中生持续阅读、坚持阅读的学习习惯打下坚实基础。那么在开放性阅读教学模式应用改革途径中,如何激发初中生阅读兴趣呢?首先,作为教师要紧抓课程体系内阅读内容的重点,并及时有效的将阅读的要点内容进行有效提炼,同时抓住初中生好奇心强的特点,结合有效的教学方法吸引学生学习的注意力,最终提高初中语文阅读兴趣。阅读兴趣激发的方式具备多样化的特点,如情景模拟、创设问题情境、多媒体课件(图片、微视频等)。

例如,在一篇课文的教学过程中,教师承揽了从课文内容、字词句理解、艺术特征及主题分析各个层面的教学过程,则会产生灌输式教学常见的被动接受知识的弱势,对于提升学生的文学素养、语文学习方法的创新等带来较大的影响。因此,

在课程内容教学的过程中,应首先让学生利用阅读进行探索,营造一种开放性程度大的教学模式和教学氛围,阅读形式可借助教师领读、学生自主阅读、分角色阅读等,在设置自主阅读模式中,教师还应提前设计好所要提问的问题,以教师的引导为辅,以学生自主学习为主,让初中语文开放性阅读教学显得更加高效性。

### 2.2 弘扬个性用以开拓阅读视野

开放性阅读教学模式就是要通过建立灵活性的教学模式,建立平等互助型学生间的合作学习关系,应构建开放型的师生关系,让教师给予更多的鼓励。在开放性的阅读课堂教学中,教师应给予学生更多的信心,通过鼓励学生,让学生能够大胆提问,并且与学生展开交流的过程中,要以商讨、平等的口气进行对话,比如“可以换一种思路理解吗?”“其他人还有什么好的见解吗?”等。也就是说只有营造一种宽松、愉悦的课堂教学氛围,才能够让学生在阅读教学中放开提问、开放思维、活跃思维。在具体教学过程中,可首先引导学生进行课前阅读预习,通过互联网查找相关阅读资料,在课堂中可随时提问、随时提出自己对教学内容不同角度的理解等。

其次,要创建开放性的阅读教学空间。为打破单一、固定思维模式下的课堂教学空间,在教学过程中可根据新课标教学基本要求,将课堂教学地点和空间适当设计在室外,如到公园里、操场上和工厂参观等,在教学空间的开放设计中,尤其是在室内教学中,可给学生的座次进行重新排列,允许初中生随机挑选位置,如将教室的整体座次空间设计成为“秧田式”或者“蜂窝状”等。如果选择在室外开展阅读教学,则可开展集体式阅读讨论,同时可建立分组合作学习模式,目的是培养学生良好的学习积极性,为开展创造性学习空间提供支持。

### 2.3 开放思维促进阅读空间延伸

开放性阅读教学模式的构建,应加强课外教学空间的延伸,例如在初中语文涉及动物主题的阅读教学中,可首先从网络上查找动物的相关资料,如图片、生活

习性等,然后教师可在课堂上以提问的方式,引导学生积极发言,将课前查找到的相关阅读资料内容进行整合,不仅能够锻炼学生的逻辑思维,同时能够培养学生自主探索和思考的能力等。如果在教学提问的过程中,发现有的问题学生难以回答,则可引导学生通过阅读课本的内容,查找相关教学知识点,这样可让学生带着问题深入到课本教材中的阅读教学内容中,发展学生创新能力,营造和努力构建切实有效的语文开放性阅读教学模式。

其次,可提供多种教学方法,供学生自主选择,如可将音乐、美术和体育等学科的教学内容编排到开放性阅读教学模式中,教师可积极引导,让初中生能够在多学科的交叉学习中,加强对知识体系的自主构建,促进初中生养成积极参与阅读教学过程的习惯,让阅读空间更加宽广,使得课堂教学真正“活起来”。

### 3 结束语

综上所述,开放性阅读教学改革的提出,激发学生自主学习习惯,并能够在开放的阅读教学空间中,让初中生积极参与讨论,并在讨论的过程中碰撞产生火花。此外,要加强教师的引导作用,开发和培养初中生的主观能动性,提升学习效率,促进阅读学习的良好生成。

### 参考文献

- [1]赵永发.问渠那得清如许,为有源头活水来——对新时期初中语文开放性阅读教学模式的有效构建[J].学周刊,2020(09):121-122.
- [2]党喆.初中语文开放性阅读教学初探[J].甘肃教育,2016(13):41.
- [3]王耀芬.有关开放性阅读教学在初中语文中的探讨[J].课程教育研究,2012(33):106.
- [4]何松茂.分析初中语文的开放性阅读教学[J].成功(教育),2012(12):178.
- [5]王震.初中语文开放性阅读教学研究[D].河南师范大学,2011.

## 英语绘本阅读在小学低年级英语教学中的实践研究

周晓铭

(江阴市长寿实验小学 江苏 江阴 214400)

**[摘要]**随着对英语的逐步重视,在市场上存在着很多的英语绘本,这些英语绘本能够更好地促进学生学习英语,很多家长和教师已经充分认识到了英语绘本的重要意义,但是在如何在教学中运用仍在探索和实践,本文通过阐述英语绘本在教学中的重要意义,提出英语绘本在教学中的运用手法。

**[关键词]**英语绘本;小学英语;英语教学;实践

随着新课改的逐步推进,学生的主体地位越来越凸显,在小学英语教学上越来越重视对学生兴趣的培养,英语绘本应运而生,图画相对于语言,能够更好地传递信息,学生也能够更好地掌握,同时还是通过形象化增强学生的记忆力,提高学生学习英语的兴趣。

### 一、“绘本”的定义及其优势

绘本是指文字和图片相结合的图画故事书,绘本能够为读者提供视觉方面的认知和美感,将词语、故事更加直观、简单的呈现在读者面前。绘本通过故事来讲述一定的知识概念和精神内涵,从而帮助孩子能够掌握语言知识,为学生展现英语的现实生活和词汇运用。

### 二、阅读英语绘本的意义

#### 1. 阅读英语绘本可以加深对单词的记忆

单词是英语学习的重中之重,英语就是由无数的单词组成,词汇量决定着学生对英语的掌握情况,但是单词的学习过程是枯燥乏味的,传统的学习方式是重复,但是绘本能够让单词和图片相结合,加深学生对于词汇的记忆。比如说对于数字的记忆方面,可以将《penguins123》和《cat count》两个绘本相结合,让孩子掌握英语数量法的规律性,从而增强对数字的认识,在掌握之后,带领学生阅读《five little sharks swimming in the sea》,深刻体会数字在文章之中的用法,从而加深对于数字的整体认知和使用技巧,提高学生对于英语数字的理解能力。

#### 2. 阅读英语绘本可以巩固所学句型

英语绘本的重要特点就是重复,艾宾浩斯记忆法告诉我们不断地重复,从而加深记忆。所以英语绘本的重要应用就是复习和重复教材中出现的各种内容,反复的说,反复的练,趣味的掌握,比如我们可以运用《many happy returns of the day》这个绘本来巩固unit2 ben's birthday这个单元,从而让学生对于教材有更加深入的理解。

#### 3. 阅读英语绘本可以培养英语思维

传统的英语教学是中式的,中国英语就是这么产生的,英语转换为中文,中文再转换为英语,在这个过程中语法是错误的,英语绘本能够让学生建立起英式思维,通过图片感受英国文化、英国生活、英国思维,在语境之中对单词和句子进行综合分析,不仅仅是掌握知识点,更是掌握一个知识和文化的体系,这种延伸和拓展也能够增强学生的学习兴趣。

### 三、英语绘本在小学英语阅读教学中的实践策略

#### (一) 选择合适的英语绘本

小学英语是英语学习的启蒙阶段,词汇量相对拮据,所以在英语绘本的选择上必须突出小学生的年龄特点和语言特点,不要过于拔高,但是也不要过于娱乐性,词汇过难就会让学生难以掌握,产生畏难情绪,过于简单又失去了绘本的意义所在,容易让课程变得过于娱乐化。教师在选择绘本的时候尽量选择具有故事性的绘本,通过故事将学生的兴趣和注意力引进到课堂之中,促进学生培养自主阅读、深度阅读的能力,教会学生英语自学的能力。在选择绘本上尽量与教材相结合,选择原汁原味的英文绘本,增加学生对于知识的记忆频率。

而且英语绘本的题材是多样的,友情、亲情、生命、规矩等等都有涉及,对于学生的德育的培养也起着积极的作用,所以在选择绘本上要秉承四个原则。

1. 符合学生年龄特点。
2. 能够激发学生的学习兴趣。
3. 能够培养学生的自主阅读能力。
4. 能够起到文化传承、启迪智慧的作用。

#### (二) 传授学生英语绘本阅读方法

英语绘本本身寓教于乐、图文并茂,能够吸引学生的注意力,但是绘本的运用方法还是要学生在老师的指导之下进行,教师在绘本的教授过程中起着至关重要的作用,在绘本的学习过程中教师要教会学生自主阅读文章的能力。

#### (三) 图文结合教学

绘本之中占比比较高的是图片,教师不要一味地追求英语学习的拔高,更要重视图片对于学生学习的促进作用,教师要结合图片让学生大胆的想象和猜测,从而完成课程。图片带来的信息不仅仅是故事的发展脉络和内容,也可以是生词的具体含义,教师可以指导学生首先通过图片猜测故事,然后通读文章,掌握故事梗概,最后通过图片猜测生词的含义。这是一个循序渐进的知识获取的一个过程。图片能够让学生更快的进入故事,进入教学,也能够让学生更好的理解故事,巩固记忆,最终实现的是让学生能够掌握绘本的内容,从而达到教学的目标。绘本的阅读过程中,教师示范,学生跟读,教师要注重对每个词汇的朗读,字正腔圆,在故事中注意语音语调的转变,绘声绘色,将学生带入情节,帮助他们理解绘本的意思。之后,学生阅读的时候,可以一起朗读,可以分角色朗读,旨在培养孩子的语感。

### 参考文献

- [1]邓青霞,郑桃云,陈凯君.对小学英语绘本教学中教师提问行为的观察与思考——基于小学英语绘本观摩课的分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(01):141-145.
  - [2]柴丽霞.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J].课程教育研究,2020(02):83-84.
  - [3]新莉萍.英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究[J].学周刊,2020(06):111.
  - [4]高荣荣.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:684-686.
  - [5]白妮.小学英语绘本阅读教学效果提升的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:5-7.
- 作者简介:  
周晓铭(1990-),女,籍贯:江苏江阴,民族:汉族,职称:中小二级,学历:本科,研究方向:小学英语教学。