

心价值观的内容与内涵，无一不是相吻合的。

4. 家风能量的辐射性。党的十八大以来，接连发生的如刘铁男、苏荣、令计划等一系列父子上阵、夫妻串通、兄弟勾结的“家族式腐败”案件被破获。实践证明领导干部的家风，不是个人小事、家庭私事，而是关系到作风能否端正、廉洁能否守住。^[6]目前，社会上存在的制毒贩毒村、乞丐村、造假村不断出现，甚至一个家庭、家族中的所有成员共同走向犯罪的道路，恰恰反应的就是家风不正，家庭教育缺失所导致。可见，家庭、家族作为以血缘关系为纽带的教育方式和最早接受教育的场所，决定着一个人价值取向和价值观的初步形成。^[7]良好的家风、严格的家教，如同无声的教诲，在言传身教中帮孩子扣好人生中的“第一粒扣子”。

二、如何发挥家庭在培育和践行社会主义核心价值观的整体性

(一) 培养良好家风，把好培育和践行社会主义核心价值观的第一道关口

家庭教育犹如播种，是教育人的起点和基点、良好的家庭教育是优化孩子心灵的催化剂，关系到中华民族整体素质的提高和少年儿童的健康成长。

1. 强化优良家风文化的继承与创新。一个人幼年时代在家庭所受到教育往往是最深刻、最恒定的。中国的优秀寓言故事《24孝》、《狼来了》等故事给笔者留下至今难以磨灭的印象，奠定了笔者“诚信”价值观的基础。此外，“五好家庭”、“文明家庭”等这样的能够传递和谐社会正能量的“符号”也应当重新回到我们的生活中来，而不是把“土豪”、“大款”、“明星”“富二代”“一夜暴富”作为效仿的“榜样”和追求的目标。

2. 家庭观教育的法制化。家庭的组成离不开婚姻，所以家庭教育的源头是婚姻教育。我国《婚姻法》规定婚姻自由。但是，婚姻自主并不等同于婚姻“随便”，

婚姻程序的简化更不等于婚姻的儿戏化。婚姻的不稳固和家庭的变故不同程度上会下一代遭受心灵上的创伤，严重的会导致心理问题，给社会带来不稳定因素，从而形成社会问题。专家指出，目前我国各级各类学校发生的“校园欺凌”现象普遍与家庭教育不到位有关。^[8]笔者认为，国家和社会应该从立法角度对青年男女开展婚前教育，教育和引导到青年树立正确的爱情、婚姻和家庭观念，承担起应有的社会责任是相当重要的。一是规范对婚前男女的婚姻责任、家庭责任的教育，二是规范家庭对子女教育的责任。

总之，家风正则民风淳，民风淳则社风清，社风清则国家安澜。家庭教育、学校教育和社会教育既要发挥各自的教育优势，又要充分发挥教育作用的互补性，三位一体形成合力，共同建立同步、同向、全员、全过程和全方位的大教育模式，共同担负起培育和践行社会主义核心价值观光荣使命。

参考文献

- [1] 胡军. 人民日报. 用好家风培育好作风[J]. 2018-10-23.
- [2] 刘志英. 学校不能成为一座孤岛[J]. 中国教育报. 2014-9-4.
- [3] 张美兰. 学校教育是核心价值观的主阵地[J]. 《吉林日报》. 2015-1-10.
- [4] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 新华网. 2016-12-12.
- [5] 吴捷. 我国传统家庭教育的价值取向及现实意义[J]. 徐州教育学院学报. 2006(01).
- [6] 李仕权. 让良好家风涵养廉政文化[N]. 人民日报. 2015-3-15.
- [7] 石玲. 好家风与大坐标[N]. 人民日报. 2019-4-7.
- [8] 周逸先. 防治校园欺凌要从家庭教育抓起[N]. 中国教育报. 2017-12-20

巧设情境 激趣乐学

谢利英

(深圳市坪山区坪山街道六联小学 广东 深圳 518118)

[摘要]在教学过程中，教师为了提升教学效果与质量，有目的的构建与教学内容有关的场景，这处场景可带动课堂教学氛围，能让学生集中注意力并激发学习兴趣。在小学数学教学中，合理的引入情绪创设可以让学生爱上数学并主动学习，同时也能让学生感受到教学的实用性。但需要注意，在创设情境时教师还需要注意适宜运用，不可过度。本文就以小学数学为例，探究了在教学中如何才能巧设情境，激趣乐学。

[关键词]小学数学；情境教学；兴趣

我们国家有名的教育家陶行知曾说过这样的一句话：教学的艺术在于能吸引学生，当学生有了兴趣后才会去探索、去学习。通过研究和实践发现，如果在教学中融入生动且具有趣味性的教学情境，能快速抓住学生的眼球，让他们对所学的内容产生好奇，自觉投入学习活动中，让他们在学习中感受到快乐。教学艺术就在于设法引起学生的学习兴趣，而情境教学就能引起学生极大的学习兴趣。好的学习情境能引导学生主动参与，积极学习；好的学习情境，能激发学生的学习热情，愿意学习；好的学习情境，能促使学生不断探索，自觉学习。所以要求教师在教学中要创设良好的数学情境，让学生爱学、乐学、会学。下面谈谈我的看法：

一、情境创设时需要注意的问题

1. 创设情境的有效性

在创设情境时其目的在于辅助完成教学目标，和教学内容紧紧结合在一起，能吸引学生的注意力。切记不能让情境“喧宾夺主”或过于形式化，这样完全无法让学生去主动思考，甚至还可能变成了影响教学的因素。

2. “投其所好”创设情境

教师创设情境的目的在于可以更好吸引学生注意力，调动起他们对学习兴趣。所以在情境创设时，一定要以学生为基础，教师再以自己的教学经验，在准备时对学生的了解来推测，学生可能在学习时会遇到什么问题，他们对什么感兴趣等^[1]。

3. 做必要的情境的创设

开情境教学是当前课程改革中非常成功的一笔，其目的是让学生能更好融入教学活动，使其快速投入到课堂学习中，对学生来说就是提升学习的效率，而对教师而言则是提升了课堂教学的效果与质量。

二、巧设情境的对策分析

1、巧设问题情境 激趣乐学

创设问题情境教师需要转变传统教学观，设置一些巧妙又有趣的问题给学生，激发他们思考的动力。所设置的问题难度要适中，让学生通过思考后可有效解决，树立他们学习的信心。因此在问题情境设置时需要有学生学习情况有机结合，给予他们时间去思考，而不是着急的把答案公布，这样的情境创设过于形式，起不到应有的作用。精彩的课堂开头，就能给学生带来新奇、亲切的感受，使学生的思维处于主动获取知识的积极状态。因此，我们在组织教学时，可以通过设置各种问题情境，引发学生认真思考，积极思维，挑起学生“我想学，我想知道”的欲望。例如：教学“年、月、日”时，我首先问同学们：“同学们，你们喜欢过生日吗？”同学们都高兴地回答：“喜欢”。接着我又提问几个学生：“你们几岁了？过了几次生日？”同学们都会回答几岁就过了几次生日。可是小东满12岁了，只过了3个生日。这是为什么呢？同学们听了，个个情绪高涨，一种强烈的求知欲油然而生，从而激发学生的求知欲。

2、巧设生活情境 激趣乐学

我们知道生活中处处有数学，数学来源于生活。例如：生活中的年、月、日

问题；量一量、称一称问题；买东西、租船和租房问题等等，这些数学都来源于生活。如果教学内容与生活实际联系密切，同学们学起来会特别认真，这样就能很快地掌握学习内容。例如：复习除法和乘法应用题时。我创设了这样一个情境：“六一”儿童节快到了，我们准备用气球来布置教室。老师买了红黄2种颜色的气球，每挂3个红色的气球接着要挂2个黄色的气球。现在买了30个红气球，那老师还应该买几个黄气球呢？请同学们帮助老师解决问题吧。同学们听后都非常积极参与讨论和学习，很快就解决了这个问题。用学生熟悉的生活创设情境，能使学生会到数学就在我们身边，对数学产生亲切感，从而激起学生学数学的兴趣。

再例如，学习《分数乘法》内容时，涉及关于数学的应用题的问题，也可以创设生活中的场景。只需要以购物内容为例，以小组的方式进行角色扮演。有学生扮演销售者，有的则扮演收银员，还有扮演顾客的。设置好折扣、优惠的情境活动，让学生来计算价格，看一下如何买东西最划算。这样就可以把分数的乘法知识与生活实际相结合，帮助学生更好掌握数学的知识^[2]。

3、巧设活动情境 激趣乐学

好奇、好动是儿童的天性，如果在课堂上能够让学生动手量一量，数一数，画一画，这样创设情境，不但能活跃课堂气氛，还能引导学生主动参与学习，达到事半功倍的教学效果。例如：在学《什么是周长》这一课时，我拿出了各种各样的图形，让学生用尺子量一量，理解什么叫周长，接着我让同学们用尺子量一量数学课本的周长是多少？引导学生观察数学课本是长方形，有2个长一样长，2个宽一样长，从而得出长方形周长的计算公式。这样的情境同学们非常积极参与学习，也很快掌握了周长的所有知识。

4、巧设交流情境 激趣乐学

创设交流情境，能使学生思维活跃。小学生都有活泼好动的心理特征。我们在上数学课时要充分调动学生的各种感官，引导学生既动手又动口。实践证明，为学生搭建交流、讨论的平台，提供思维争辩与碰撞的环境，有利于优化课堂气氛，改变单独思维的模式。例如：在教学“体积和容积”这一课，老师先提出“什么叫体积？什么叫容积？”让同学们讨论他们的相同和不同之处。学生以四人小组的形式进行讨论，几个同学碰在一起你说你的意见，我说我的想法，经过充分讨论、交流意见后得出：体积和容积是不同的概念，所以计算方法也会不同，单位也不相同。通过交流，学生思维积极，思路开阔，提出了很多不同的意见，做到互相启发，共同完善，同学们很快理清了知识的内涵。

在数学活动中应用情境教学，能让学生明白：生活中处处有数学，数学来源于生活。这样更能调动学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣，让学生做学习的主人，那我们的教学一定能达到良好的效果。

参考文献

- [1] 小学数学课堂教学研究(二)[J]. 亚太教育. 2019(04)
- [2] 史福银. 小学数学课程如何开展互动教学模式[J]. 数学教学通讯. 2020(01)