

意识形态视域下大学生社会实践工作力提升研究 ——以新疆为例

马晓红 马雪婷

(西安理工大学 陕西 西安 710054)

[摘要]社会实践是大学生合理配置政治资产的主要依据,新疆返乡大学生社会实践工作需要根据地域特点、学生特性有的放矢地制定针对性工作方案,本文通过对新疆返乡大学生社会实践的分析,在肯定社会实践对返乡大学生的国家意识形态安全教育有正向激励作用的基础上,提出了提升新疆返乡大学生社会实践工作对策,以期为后续学者的研究提供参考。

[关键词]社会实践;新疆返乡大学生;意识形态教育;国家意识形态安全

一、新疆返乡大学生社会实践内容概述

(一)新疆返乡大学生社会实践中的国家意识形态安全教育内容概述

返乡大学生社会实践是在大学生暑假期间按照高等教育培养目标的要求,结合新疆独特的疆内、疆外的政治环境,所开展的一系列有重点、有计划的;以调查了解、参观访问、专题考查等为主要手段的教育实践活动。

意识形态安全是总体国家安全观理论体系的重要内容,核心要义在于要保持国家主流意识形态的主导地位和稳定状态。^[1]意识形态对巩固政权地位、维护国家稳定起着决定性作用,也与大学生政治价值观教育息息相关。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。”^[2]新疆返乡大学生社会实践是延伸高校教育管理及实践教学的触手,是实现高等教育实践育人、全面育人教育目标的重要载体,通过社会实践提高返乡大学生的政治素养、树立正确的政治价值观契合维护新疆社会稳定和长治久安的迫切需要。

(二)新疆返乡大学生社会实践对国家意识形态安全的正向反馈

开展返乡大学生社会实践是落实民族教育政策的具体体现。90、00后大学生所面对的是截然不同的“全信息时代”,民族传统文化氛围日渐消弭,许多民族性的文化、习俗都在不断消失,返乡大学生有责任和义务在这样的大背景下开展多种方式和途径的社会实践活动来进行保护和发扬家乡民族传统文化,关注民族乡村基层文化建设,将传统文化与现代文化相结合,鼓励民族文艺创作,在保护中促发展,在发展中求保护。

开展返乡大学生社会实践是进行国家意识形态教育的重要载体。意识形态教育不仅体现在高校课堂中、学校里,社会实践也是实现国家意识形态安全教育的形式之一,返乡大学生能通过社会实践深刻了解到新疆地区特殊地域、文化、政治和经济环境,认识到民族文化差异、文化差异、政治环境差异等;认识到作为青年人肩上担负的是促进民族团结、促进新疆更好更快发展的时代责任。

二、现阶段新疆返乡大学生社会实践存在的问题及其成因

(一)存在的问题

1. 社会实践范围存在局限性

返乡大学生社会实践是由返乡大学生、高校、社会三部分组合起来的有机体,然而现实问题是高校的社会实践教育体制不完善,社会实践项目对接不彻底,学生返乡后唯一可联系的管理部门是当地团委,缺少社会以及政府部门的支持,团委分身乏术,可供返乡大学生开展社会实践项目的范围在无形中被迫缩减。

2. 实践规划与过程契合度较低

在返乡大学生的社会实践活动开展总体过程中,社会实践前期规划与实际操作貌合神离,既定目标与计划忽视了返乡大学生群体的特殊性及其自身成长规律,在过程中缺乏专业教师的指导和监督,实践项目不落地,不能达到提高学生动手能力、创新创造能力、社会适应能力的预期目标,导致部门返乡大学生的社会实践活动有始无终。

3. 国家意识形态安全教育缺乏实效性

结合新疆独特的地理、政治环境,返乡大学生社会实践中国家意识形态安全教育的内容缺乏本质的理解和实质性的操作环节,学生对党在新时期的方针政策知之甚少,意识形态教育内容实施的可行性和实施效果的目的性不明确,在社会实践结束后对国家意识形态安全教育并未形成长期记忆。

(二)问题形成的原因

1. 返乡大学生对社会实践的认识不够深刻

目前高校对社会实践的前期培训和后期总结还未形成体系,高校的就业指导课程脱离社会实践甚至有的高校没有相关课程,对于高校中的少数民族教育倾斜不够,未形成体系化少数民族大学生的培养模式。在思政课的行程安排上多靠教师讲授,缺乏学生互动环节,学生将社会实践与思想政治教育视为两个部分,认为社会实践只是假期打卡任务之一,与自己的学业和未来就业没有必然联系,在社会实践中也是敷衍了事,没有积攒有效的社会经验,对实践育人的理论认识不深,在社会实践中没有参与感,只是获取学分的一个手段。

2. 缺乏有力的牵头组织

高校是大学生进行国家意识形态安全教育的主战场但不是唯一战场,现今的各项研究与政策都将任务重点落在了高校校园,恰恰疏忽了政府对大学生社会实践的主导作用。部分地方政府还没有站在“全面育人”角度审视社会实践对大学生提升政治素养的辅助作用,而是将学生的社会实践工作全权分配到团委,没有从社会实践育人、扩展人才资源的角度出发为社会实践项目的进行、学生创新和个人能力的培养提供有利条件。

三、新疆返乡大学生社会实践工作的发展方向

(一)提高新疆返乡大学生对社会实践教育的认知度

新时期的返乡大学生社会实践教育应由原先的以知识讲授为中心的旧模式转变为以培养学生独立思考能力、自主创新能力和实际操作能力、团队协作能力为核心的新型模式,在实践中拓展大学生专业知识的外延,增加与专业知识相关的实践内容,为返乡大学生就业打基础,专业与实践的有机结合有利于实践育人教育。高校还可将“社会实践”纳入学生必修课中,并设置专门的教师梯队以及对应的学分考核,丰富课堂形式鼓励学生加入社会实践,从而使得返乡大学生社会实践得以长期有效的开展。

(二)加强新疆返乡大学生在社会实践中参与国家意识形态安全教育中的主动性

社会实践的选题方向一定程度上决定实践活动效果。高校在新疆大学生返乡前限定社会实践主题,结合时政背景,如“不忘初心,牢记使命”主题教育活动、“抗疫有我,志愿先行”等发掘学生榜样项目;发挥学生党员先锋模范作用,发展学生入党积极分子;开展与学生所学专业相关的相关社会实践活动,从而帮助学生尽可能的提升自我的专业素养与个人能力,为其日后就业打下坚实基础;除此之外,配备专业的带队老师全程指导,也是返乡大学生增强社会实践体验感的方式之一。

(三)提高新疆返乡大学生社会实践教育的针对性

返乡大学生是新疆高等教育发展中的重要一环,他们开展社会实践,是在新场域变相加固专业知识,在这个场域中学生需要根据社会实践项目自己设计专业领域相关的活动内容,需要学生自主探索学习,发现学习,联想学习。这种学习模式,实现了课堂教育的翻转,将学习过程由被迫灌输转变为主动寻找,将学习质量和数量与实践付出进行连接。实践育人的内核,是学以致用,其中的“学”,包含了对相关国家意识形态教育知识、专业教育知识、通识教育知识和特长爱好知识、就业指导教育知识的学习研究。提高社会实践教育的针对性,有助于学生掌握内化于心于行的专业知识,有助于提高返乡大学生队伍的整体素质,有助于高校落实实践育人方针,依托于严谨的理论教学,与理论教学互为表里,相得益彰。

(四)加强国家意识形态安全教育在新疆返乡大学生社会实践中的组织系统性

社会实践是思政课程教育教学的重要环节。把教育与生产劳动和社会实践相结合,既是社会主义学校教育一贯坚持的方针原则,也是对校外思政课程建设的规律性认识。^[3]但是,需要加强国家意识形态安全教育在返乡大学生社会实践中的占比,建立社会实践基地并发展稳定的大学生社会实践基地;需要地方政府主动牵头、高校依据地方特色,制定系列社会实践项目,并为学生提供系统的国家意识形态教育课程进阶培训,促进社会实践项目整体化,强化学生的政治意识。

提高新疆返乡大学生社会实践中国家意识形态安全教育的应用性对于当代90、00后大学生而言,他们正处于树立正确价值观、世界观和时代观的关键时期,加深他们对主流意识形态领域的认知能有效巩固马克思主义在我国高校意识形态领域的主导地位,不仅要提高国家意识形态教育在返乡大学生社会实践中的占比,还要使大学生学会理论联系实际,因此社会实践项目选题、设计、申报中要加强国家意识形态安全的实践活动,严格评估实践预期效果;在社会实践项目的执行过程中,队员的构成上适当提高学生党员的比例,发挥朋辈教育作用。引导返乡大学生开展政策宣讲,督促学生有组织地前往社区、村委会和校园宣讲讲解党在新时期相关方针政策,实现学生对理论知识的主体内化。政策宣讲考验的是学生对政策的解读,要理解并掌握所宣讲的政策内容,并且要转化为能够被宣讲对象接受的语言,尤其是在面对国语水平不高的村民时,还要用方言为其翻译讲解。在社会实践项目总结答辩时,要总结考核返乡大学生对国家意识形态安全教育的感悟和思考,定性分析返乡大学生社会实践中国家意识形态安全教育的实效性。

参考文献

- [1]刘东浩.中国社会主义现代化进程中意识形态安全研究[D].南昌大学,2014.
- [2]张智.把握好思想政治理论课改革的“度”[J].中国高等教育,2019(23):37-39.

作者简介:

马晓红,女,回,1984年11月生,新疆伊犁人,博士,讲师,研究方向:少数民族教育。马雪婷,女,回,1995年10月生,宁夏固原人,硕士,高等教育学,研究方向:少数民族教育。

本文系《宗教势力对陕西高校进行宗教渗透问题的调查及对策研究》,2018年度陕西省社会科学基金一般项目,项目批准号2018Q28,阶段性研究成果;《新时期宗教势力对陕西高校进行宗教渗透的途径及对策研究》,陕西省教育厅2019年度人文社科专项,项目批准号:19JK0564,阶段性研究成果。