

示过程中要求有条理地回答问题,并且解说本组思维导图的亮点,台下的其他同学进行提问补充。在不断地提出问题并且解决问题的过程中,各小组不断地完成本组的思维导图,最终将本章的大部分知识点整合起来¹。

2.3 复习课尾,解决问题

在课堂的尾声,展示本章节的综合性习题,特别是关于重要概念的关系图,帮助学生学会审题,并且解决一些与生活贴近的实践性问题。并且教会学生在考试前将所有的思维导图拿出来复习,提高复习效率。在课后如果将思维导图作为作业布置给学生,可以起到帮助师生评价的作用,一方面,学生在绘制思维导图的过程中可以发现自己的不足,另一方面,教师可以通过思维导图判断学生某一章节的学习情况。

结束语

综上,将思维导图运用到初中生物复习课是一种极为有效的教学模式。利用思

导图的层级特点,可使学生找到薄弱环节,在逐级递进的问题中锻炼思维,深化思维。

参考文献

[1]王路平.立足思维导图初中生物复习策略探究[J].中学课程辅导教师通讯,2018(11).

[2]汪文静.如何有效地利用思维导图开展初中生物学科的复习[J].学苑教育,2019(17).

[3]陈亚丽.思维导图在初中生物教学中的应用以动物的主要类群主题为例[J].当代教研论丛,2018,(09):74.

[4]黄桂兰.思维导图在初中生物学教学中的有效运用以细菌和真菌的分布的教学为例[J].中小学教材教学,2017,(05):69.

创新家长学校办学模式 助力家校共同成长

陈宝艳

(山东省东营市河口区河安小学 山东 东营 257200)

摘要要想促进青少年身心的健康成长,帮助他们养成良好的学习习惯、生活习惯等,进一步提高综合素质以及综合能力,构建特色化的办学模式,以不同的教育教学方式展开有效引导显得尤为重要。新课改背景下,可以创新家长学校的办学模式,建立家校合作关系,助力家校共同成长,来为更多学生打开智慧之门,不断地提升主体优势和实践热情提供必要的支持,真正为青少年的个性化发展打下了良好的基础,家校合作才有意义,共同成长才更顺利。

关键词创新办学模式;家校共同成长;对策研究;实践分析

引言

随着新课程理念的全面渗透,传统的学校办学模式已经不能适应学生们的个性化发展,学校领导、各位教师始终按照自己的想法安排教学活动,家长参与度不够,家校合作过于形式化,很不利于学生们内在潜能的深入挖掘,他们的进步空间十分有限,社会实践缺乏信心,更难发挥主体优势,进而创造出属于自己的精彩人生。为了改善这一弊端现状,主动创新家长与学校的办学模式,期间积累丰富经验,并且探索新的路径很是关键、势在必行。

1、制定管理制度,做到齐抓共管

家长是学生的第一任老师,家庭教育在青少年健康成长过程中发挥着重要作用。教师是教学活动的组织者,始终关注学生们的进步情况,耐心指导他们突破自我、挑战自我、超越自我,形成良好的师生互动关系,也对青少年的身心健康成长及综合能力的全面发展起到一定的促进作用,同时带去积极影响。学校是学生学习文化知识,构建完整的知识体系,进行人际交往的主要场所,学校办学模式独具特色,培育出大批高素质、高水平的优秀人才,能为社会现代化建设做出巨大的贡献^[1]。在这种背景下,家长与学校的长效合作,家长与教师的沟通联系就显得十分必要,应该根据《中小学生日常行为规范》,针对学生在生活、学习、行为等方面存在的各种不足,积极探索全新的教育教学方法,定期开展家校沟通活动,并且发放各种类型的宣传资料,使各方真正意识到合作育人的重要性,在此基础上制定出完善的管理制度,齐抓共管,共同成长,才有利于青少年的全面发展、个性化发展。如以“齐抓共管”为目标,要求学生养成良好的习惯,包括学习习惯、生活习惯、健康习惯、行为习惯等。其中学习习惯:(1)按时完成作业。(2)每天课外阅读。(3)主动进行生活化学习。生活习惯:(1)按时作息。(2)礼貌就餐,不吃零食,爱惜粮食。(3)爱护书本、爱惜学习用品。健康习惯:(1)早晚刷牙,注意个人卫生。(2)饭前便后要洗手。(3)不买“三无”食品。(4)自我管理,遵守纪律。行为习惯:(1)见到老师和客人主动问好。(2)不乱扔果皮纸屑。(3)公共场合不大声喧哗。(4)同学之间友好相处,不打架、不骂人。(5)乐于帮助同学等。

2、注重多措并举,强化习惯养成

为了促使学生初步养成的习惯得到巩固,我们可再采取一系列强化措施。如:第一,循序渐进,反复磨炼。凡事“欲速则不达”,培养良好的习惯更是如此。况且,有些孩子在学龄前已经养成了一些不良习惯,要纠正起来也的确需要下一番功夫。因此,我们必须充分估计培养良好习惯的复杂性、艰巨性,重视逐步培养良好习惯的操作过程,针对学生实际制定阶段目标和切实可行的实施办法,切不可操之过急^[2]。要让学生得其道,并反复磨炼。如果没有长期的磨炼,不良的习惯难以改掉,良好的习惯也不能达到彻底的自觉的境界。一定要督促学生从身边做起,从点滴做起,从现在做起,在不断磨炼中逐步养成良好的习惯。第二,严加要求,多加鼓励。改变不良习惯与建立新的良好习惯是一个相当艰巨的斗争过程,良好习惯

养成只有在严格的要求下才能完成。这就要求我们一方面是调动学生的主观能动性,让学生自觉地与不良习惯作斗争,自觉地在老师的指导下逐步养成自己的良好习惯;另一方面是教师跟学生商定确保养成过程正常进行的若干制度,然后付诸实施,确保每一位同学的习惯养成在严格的自律与他律的监控约束下进行。第三,加强检查,强化评比。可以成立检查评比小组,每天值日老师和文明小卫士,分别对学生日常行为、纪律、卫生、出操等情况进行巡视检查,发现问题做好记录处理,由评比小组每周对检查结果进行评比,每周一升旗仪式后对全校进行一周行为情况评比,颁发班级流动红旗。

3、创建班级文化,塑造育人氛围

青少年的健康成长,既要有刚性的制度要求,也少不了潜移默化的影响教育。创建班级文化就是行之有效的一个途径。家长以及学校不妨集思广益,让孩子们自己为班级起班名,订班规,明目标,教师再从卫生、学习、行为等方面确立目标印制成标语张贴在教室墙上,如:捡起一片纸屑,净化你我心灵;每天前进一小步,成功路上的一大步;静则善思,思则生慧。浓浓的氛围让学生行为更自主、自觉。

4、发挥家长作用,落实家校共育

首先,定期召开家长会。每学期至少召开一次全体学生的家长会,平时又不定期通过电话、短信、校讯通等各种及时地了解家庭教育的动态,及时发现其中存在的问题,与家长适时交流,及时沟通,快速而便捷^[3]。其次,充分发挥家长委员会的作用。对于学校在学生管理方面的一些重大决策事先听取家长委员会的意见,还设立了家长学校,开设了家长课程,对家庭教育进行科学的指导。学校把学生习惯养成的要求和目标及在校表现明确地反馈给学生及学生家长,家长把子女在家庭里的表现再反馈给学校,这样学校和家庭教育更和谐一致。

结束语

通过家校合作这一行动,学校、教师、家长、学生都有了不同的变化。教师强化了习惯培养意识、科研意识、家校合作意识;家长直接完善了教育理念,提高了对孩子习惯培养重要性的认识等;孩子们则在家长和学校的默契配合、联合教育下,好的行为习惯得到了稳固,坏的习惯得到了有效地扼制,校内和谐向上的氛围逐步形成,实践合作就会取得良好效果。我们必须相信,只要努力探索,一定能为青少年的身心健康成长带去积极的影响,使他们超越自我,成为不可多得的栋梁之材。

参考文献

[1]吴乐乐.创新家校协同模式——“北京市中小学网上家长学校”启示录[J].新课程研究,2019(21)300-301.

[2]王强.转变观念,构建家长学校新模式[J].幸福世界:教育论坛,2018(04)99-100.

[3]李晓庆,张悦.加强家校合作,促进学生健康成长[J].考试周刊,2018(15)66-66.