

生：“你们小时候喜欢的游戏一样吗？你们爱看的书有区别吗？”游戏是儿童的天性，大部分学生在听到老师的问题时，通常会有较大的反应。男生比较喜欢玩电子游戏或者打仗等。女生通常喜欢玩踢毽子、跳皮筋等。此时老师对学生的回答进行总结，并引入教学的主题：根据班上同学的回答，我们可以看出班上的男生的爱好和女生的爱好有明显的不同，这也是男生和女生的不同之处。所以对于男生来说，应当发挥自己的长处，用自己的力量和勇气保护自己女同学。女生应当发挥自己的优点，帮助同学完成班级任务。这样我们班上的氛围才会越来越和谐，同学之间的关系越来越亲密。上述的内容展示的是如何构建一个具有生活化特色的教学场景，通过联系生活现实使学生更加积极主动参与课堂内容的建设，也有利于学生理解教材的内容，从而为学生建立其良好道德与法治的观念。

三、运用多种教学模式，调动学生主观能动性

2014年李克强总理在世界互联网大会上提出了“互联网+”的概念，国内的互联网行业随后快速地渗透和蔓延到社会的各个行业。在我国的教学领域中，信息教育成为当前的研究热点，并且不断地被应用到实际的教学当中。信息技术教育与传统的教育相比，教学素材来源广泛，教学的内容更加新颖，教学方式更加贴合当前的社会现状，有利于为学生营造一个更加良好的学习氛围，从而培养学生的道德与法治意识。

例如《交友的智慧——网络交友》篇中，教师可以选择实际的教学视频，让学生来感受具体的网络交友的氛围，从而了解网络交友的利与弊。视频中的第一个故事：初中生小明，与父母交流存在障碍。小明不愿意与父母交流学习上的事情，为此小明的母亲在了解了小明这个阶段的男生的生理特性之后，选择了通过网络的方式和小明进行交流，在网络上添加了小明为朋友，通过朋友的身份来接触小明

的生活。而小明也十分愿意在网络上与这个“朋友”交流生活上的快乐与烦恼。而小明的母亲则是通过换一个身份避开了小明青春期情绪叛逆的特点，以一个朋友的身份和小明相处。视频中的另外一个故事：初中生小鹏十分喜欢网聊，在网络交友的过程中一个朋友告诉小明自己身体不好，利用小明的同情心，让小明将自己的零花钱转给他。但是当小明将钱转给网络上的“朋友”后，这个朋友在随后又开始向小明索要钱财。最后当这个朋友“消失”的时候，小明才意识到网络上的这个“朋友”是一个骗子。在教学的过程，插入视频能够让让学生更加了解教学内容的真实情况。并且通过对比的方式，让学生能够更加清楚了解网络交友的利弊。

结论

总而言之，道德与法治教育是一门德育课程，与现实生活息息相关。教师在教的过程中更加注重人本理念，在课堂教学中尊重学生的主体地位，通过引进相应的教学素材，建立良好的教学情境，并通过多种方式来阐述教学内容，为初中生建立良好的道德与法治理念。

参考文献

- [1]孙艳华.初中道德与法治课程生活化教学策略初探[J].中国农村教育,2019,000(008):7-7.
- [2]陈必洪.培育学科素养走向生活厚度——初中道德与法治教学回归生活化的思考与实践[J].考试周刊,2019,000(003):121.
- [3]李建英.创设生活化问题情境 培养学生生活化思维——浅谈道德与法治教学中学生生活化思维的培养[J].甘肃教育,2019(13):116-116.
- [4]董桂群.初中道德与法治教学生活化实施途径探析[J].读书文摘(中),2019,000(005):P.54-54.

谈初中英语核心素养的培养措施

刘海燕

(湖南省永州市江华县小圩中学 湖南 永州 425000)

[摘要]在中学生核心素养培养的背景下，提高初中生核心素养有利于提高学生整体英语素养，提高学生的学习素质与英语实践能力。本文根据实际的初中英语教学，综合教学，提高学生的英语整体素养；方法教学，让学生掌握高效的英语学习方法；实践教学，提高英语实践能力三个方面出发，探讨初中英语核心素养的培养路径。

[关键词]初中英语；素养；措施

一、初中英语核心素养培养的重要意义

1. 提高学生整体英语素养

核心素养的一个重要方面是考虑学生发展的整体性和学生学习的整体性，在初中英语教学方面，就是需要在教学过程中通过对学生学习整体的教授和引导，培养学生整体英语素养。英语核心素养的培养在于使学生提高对于英语整体的感知和能力，有效地提高学生整体英语素养。

2. 提高学生的英语素质

初中英语学习作为学生英语学习中的夯实基础的阶段，提高学生的英语学习素质显得尤为重要。核心素养不仅对于学生的知识学习提出要求，更对于学生的学习方法提出了要求。初中英语核心素养的培养能够对学生的学习方法进行有效地培养和改进，提高初中学生的英语学习素质，为学生英语语言素质的提高奠基。

3. 提高学生英语实践能力

英语与现代人的日常生活联系越来越紧密，核心素养更注重提高学生的英语实践能力，使学生的英语学习能够成为社会生活的有效工具，在社会生活中加以提高和锻炼。因此，初中英语教师在培养学生英语实践能力方面做出探索，是对于学生英语核心素养培养的有益尝试，使学生知识学习与知识运用双向促进。

二、初中英语核心素养的培养措施

1. 综合教学，提高学生英语整体素养

初中英语学科的学习拥有语言整体性学习的特点，初中英语教师不应该将学生学习的各个方面割裂，这会造成英语学生英语学习的碎片化，短板化，阻碍了学生英语的整体素养的养成。在培养学生核心素养的背景下，核心就意味着整体，对初中英语的教学应该是综合教学，以此来提高学生的英语整体素养。

在实际的初中英语教学中，综合教学的运用一是各知识间的有效连接。在实际的教学中笔者发现，初中英语的很多知识之间存在着相仿性甚至相同性，在教学中将这些知识进行有效的连接，综合的教学；能够在一定程度上减轻学生的学习和记忆负担，增加知识之间的连接。例如，人教版七年级下册英语《Where did you go last weekend?》与八年级上册《Where did you go on vacation?》这两个单元都运用到了过去式的知识，存在着很大的相通性。因此，在教学中笔者通过回顾与预习的方法，对着两个单元的知识进行了有效的连接；综合的教学模式有利于学生建立整体的英语语言知识系统。二是各种能力之间的交叉培养。很多教师习惯地将初中英语教学根据应试模块进行分割，学生英语单向能力的培养便为学生英语学习的短板留下了空间。综合教学更强调培养学生英语的综合能力，使各能力之间能够辩证，进而增强学生的核心能力。

2. 方法教学，提高学生英语学习能力

英语知识学习与能力培养繁芜庞杂，又加之语言学习需要长时间的学习与磨炼，仅仅依靠教师的课堂讲授是远远不够的，必须结合学生的自主学习能力来完成，这也是核心素养中的重要方面。因此，在培养初中生英语核心素养中必须要强调学生自主学习的方法进行方法教学。方法教学的有利方面是：能够引导学生走

出英语学习的误区；能够为学生英语学习提高效率。

首先，方法教学应该是初中英语教师进行教学方法的改进与创新。初中英语教师应该结合学生核心素养的培养要求，围绕提高学生核心素养来进行教学方法的创新。例如对八年级下册《What's the best movie theater?》一单元的学习中，笔者运用了学生讨论、英语陈述的教学方法，让学生用英语运用最高级的英语语法对所喜爱的东西进行充分表达。不仅如此，笔者还根据学生所陈述的内容利用多媒体进行了课件的制作和展示，是学生的陈述对象更加具体形象；然后采用“抽签”的方式让学生对物品进行交换表达，这培养了学生随机应变和英语知识灵活运用能力。

其次，方法教学还应该是教师教授学生正确的英语学习方法。很多初中英语教师已经教导学生抛弃对于英语的死记硬背的学习方法。但是抛弃这一方法之后，对于正确的英语学习方法教师应该加以思考、探索和指导。笔者在实际的初中英语教学中探索出关于英语学习的三大融合的学习方法，即单词与文章相融合，阅读与写作相融合，听与读相融合。

3. 实践教学，提高学生英语实践能力

初中英语教学不仅是一种教学实践，更是一种实践教学。所谓实践教学，就是教师与学生合作，寻求英语实践的机会，营造英语语言氛围，让学生能够在实践中提高掌握知识和运用知识的能力。实践教学除了传统形式上的英语练习之外，更加要求学生实际的社会参与英语练习。在中学生核心素养的要求下，笔者在班级中尝试进行全英授课，以为学生营造良好的英语语言环境。在授课起始阶段，笔者遇到了一些问题与困难，一些学生对于全英授课的教学模式，无法适应与习惯；但随着教师逐步的引导，这样的实践教学形式的有益之处逐渐显现出来。

实践教学引导学生参与实际的英语社会生活实践。笔者在实际的实践教学。通过组织学生参与英语口语大赛、英语情景模拟比赛等形式，让学生在真实的英语语言环境中得到熏陶，在实践中发现英语的重要作用。

总结

英语对于初中生来说，不仅是作为一项课程要求，更是以后成长和发展的必备素质之一。作为初中英语教师，应该结合当今核心素养的要求，提高学生英语核心素养，为学生的成长奠基。

参考文献

- [1]王晓岚.基于核心素养的初中英语分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):220-221.
- [2]阮继明.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].课程教育研究,2020(26):42-43.
- [3]李梅东.核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J].科技资讯,2020,18(18):118+120.
- [4]常双.指向核心素养的初中英语命题原则与策略[J].大连教育学院学报,2020,36(02):10-13.