

浅谈分层教学在小学六年级数学课堂上的应用

张宝玉

(灵丘县城镇小学 山西 大同 034400)

【摘要】小学六年级是学生在小学学习生活的最后一年,正是学生迈向初中的关键过渡期。分层教学被小学教师逐渐关注重视,它不仅能帮助学生成绩的提高还能调动学生学习积极性,这对于六年级学生有着不可动摇的重要作用。基于分层教学方式运用,能够围绕学生实际学习情况进行合理分层,进而开展针对性指导,确保不同学生的不同学习需要得以充分满足,将以往教学过程中“一刀切”现象有效转变。

【关键词】分层教学;六年级数学;应用

分层教学是以学生的知识掌握程度、个体差异为依据对学生进行分组,并根据分组学生水平的不同设计相应的教学方案,不仅有助于学生数学成绩的进步,对数学课堂的教学质量也会有很大提高。新课标要求小学课堂教学开展过程中,应立足于学生个体综合能力和综合素养、身心健康全面发展等方面为出发点,借此确保小学课堂教学教学价值得以充分发挥,但从现阶段小学六年级数学课堂实际情况来看,以生为本理念并未得到贯彻落实,教学理念和教学方式方面依然存在问题。

一、根据教学内容进行分层

为了能够让大多数学生学习不吃力,教师在制定教学目标时普遍以中等学生的水平进行设计,但这一目标必然会对整体学生学习水平提升造成一定影响,导致个别学生学习效果与预期教学目标难以相符,面对此种情况就需要教师积极改进自身的教学模式,充分考虑教学内容并科学安排教学内容。为了改善个别学生“学不饱”和“学不好”的情况,需要教师在设计课时制定不同的要求给学习水平不同的学生,进而开展针对性的分层教学,确保借助针对性分层教学帮助整体学生以循序渐进的方式进行逐步提升。

例如:在讲解《圆柱与圆锥》课程时,教师应深入且全面解读本节课具体教学内容,同时明确教学目标及教学重难点,因而围绕实际教学内容出发,以教学内容为依据,开展针对性分层教学。具体教学过程,教师要求优等生可以利用圆柱体体积公式对其他图形进行推导,借此实现学生思维开放的同时,帮助学生逐步掌握多种解题技巧及方法;而对于中等生来说,教师要求中等生掌握基本公式即可,帮助这部分学生针对圆柱及圆锥学习的基础能够更加夯实;针对后进生来说,教师可要求后进生熟悉图形即可,之后以循序渐进的方式逐步指导这部分学生向基本公式方面进行了解,为这部分学生后续能够深入学习奠定基础。分层教学能让水平不同的学生得到数学知识上有针对性的弥补和提升。

二、根据学生情况分层评价

教师评价学生时,不能用考试成绩作为唯一评价标准,要对学生存在的个体差异充满尊重,要科学合理的对学生分层评价,以学生具体情况为基准,多元化评价学生。具体来说,教师应深入且全面考量整体学生具体学情,同时了解每一个学生的个体需求和实际能力水平等因素,进而从学生实际情况为出发点,开展针对性分层评价,确保借助符合学生实际情况的分层评价,为学生后续学习过程中的自我反思、自我改进、逐步进步等提供更好的指引,为学生顺利度过小学六年级及迈入初中阶段的学习奠定坚实基础。

例如:围绕阶段考试来说,在本学期月考中,李某这次数学成绩考了80分,但上次只考了70分,李某天资不高却十分努力,显然这次成绩的提高离不开李某的不

断努力,虽然说成绩提高的分数并不是很多,但教师在评价过程,应不仅仅以学生成绩为主要标准,同时还应该考虑到这名学生课堂之上的表现,发言次数,课前预习情况,课后作业完成情况等多方面内容,如此才能保障针对学生的评价更加公平和全面。作为小学教师,应该从多方面、多角度的去评价学生,关注学生具体的教学情况,从而对学生评价标准要分层。

三、根据数学难度分层训练

为确保学生能够保持循序渐进的进步,教师应在学生的训练环节进行重点关注,通过训练帮助学生知识巩固奠定坚实的基础,同时对学生后续的复习也能起到重要作用。小学六年级数学中应用分层教学,针对学生的训练环节也应以分层方式为主,进而帮助教师对学生实际学习情况进行掌握的同时,为教师后续教学的优化和指导的改进等提供参考。分层训练过程教师应尽可能以教学难度为依据,如此才能保障整体学生的训练与自身实际相符,避免学生因感到训练难度较大而逐渐丧失学习兴趣。分层训练可以分为基础知识训练、提高水平训练、综合训练等,教师要在进行分层训练时对学生细心观察,对于小学生学习中遇到的问题做到及时发现及时指正^[2]。

例如:在讲解完《比例》这一课,针对课后任务布置环节,教师就可以选择分层训练的方式,具体训练开展时,教师可以给优等生、中等生、后进生设置不同的数学习题,同时考虑到教学难度情况,确保为不同层次学生设置难易程度事中的训练内容。如教师可以给后进生安排基础题,以练习书写比例为主,或者围绕同一题让学生探索多种改变方式,为学生能够充分掌握同一题目不同表达方式提供帮助;教师可以给中等生安排连比的习题,借此帮助学生逐步强化自身解题能力;可以给优等生提升难度,联系生活实际完成比例式习题,促使这部分学生能够学会应用所学知识解决实际问题。这种分层训练,很好的避免了“一刀切”造成的后进生不会和优等生得不到提高的现象。

结束语

充分利用分层教学,对于提高小学六年级数学课堂教学效率有很大帮助,教师应该以新课标为理念、以教学内容为基准、以学生具体情况为重心,从多个角度实施分层教学,帮助学生可以更好的完成小学六年级的数学学习。

参考文献

- [1]拉毛草.基于分层教学的小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):205.
- [2]施一梅.分层异步教学在小学数学教育中的实践[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):261.

刍议教练技术在小学班主任工作中的应用

张莉红

(灵丘县城镇小学 山西 大同 034400)

【摘要】教练技术是通过挖掘被教练者的潜能、调整其状态、完善心智等方式来帮助他们清晰目标、实现梦想。它以解放学生解决问题的能力为理念,让学生在和社会、自我以及各种环境相适应的过程中找到属于自己的方法,而不是对学生进行干预和强行指导。小学的班主任教师可以充分将教练技术应用在日常工作中,来帮助提高学生学习效率、使班级管理工作得到良好发展。

【关键词】教练技术;小学班主任;应用

“教练技术”最初源于美国体育界,现在被广泛的应用到教育领域。小学班主任教师可以把教练技术中的关系优化、清晰目标、升华人格等精髓利用在班级的建设中来,尽可能的培养学生学习积极性、挖掘内在能力、升华学生个人素养,帮助学生成为社会可用人才。

一、现阶段小学班主任工作中存在的问题

(一)工作观念比较传统、守旧

部分班主任受传统观念的影响,在现阶段小学班主任的工作过程中,仍然存在对学生评价过于单一的现象,他们将学生成绩高低作为评价学生的唯一方式,学习成绩好、表现突出的就是好学生,而学习成绩相对比较落后的学生就差学生,同时,因为受这种观念对学生分层之后,很容易让班主任对学生另眼看待,对学习好的学生会更加关注,也会在一定程度上忽视对学习成绩相对较差的学生,长此以往,成绩好的学生越来越好,而成绩不好的学生则会越来越差,形成明显的两极分化。因此,班主任在工作过程中要摒弃以往传统的观念,结合学生的性格、爱好习惯以及各个方面的因素,对学生进行一个整体而全面的评价。

(二)忽视对学生能力的培养

在部分班主任的工作过程中,出现了过于看重学生成绩,从而忽视对学生能力培养的现象。小学阶段是学生打好基础的关键时期,让学生以学习为主很正

常,但是部分班主任“用力过猛”,忽视了学生的兴趣爱好,哪怕学生在某一方面表现出过人的一面,一些班主任仍然没有重视,甚至还有一些班主任会抑制学生的特长,抑制学生的才能,一味地让学生把所有精力放在学习上。同时,不分班主任比较看重学校的一些评比考核,所以将自己的工作重心放在提高学生成绩上面。如果教师不能充分考虑学生的性格特点、个性以及才能,不利于学生心理发育的同时也会抑制学生个性的发展。

二、教练技术在小学班主任工作中应用策略

(一)关系的优化—师生氛围和谐建设

教练让被教练者成功的首要信念,是要相信对方可以改变自己并相信对方的选择,只有充分的信任对方,才能将自己完全投入到对方的“教练”过程中,因此会达到事半功倍的效果。小学班主任在班级管理融入这种理念需要教师充分相信学生的潜能和主观能动性,相信学生有能力去解决问题和独立思考。同时,在班级团队建设时要和学生营造一个平等、和谐的班级氛围,建立师生彼此亲密、信任欣赏对方的关系,这就要求班主任要放下自己的教师架子,主动地融入学生中去。在工作过程中,师生之间可以是搭档,一起解决工作中的问题和困难,在工作之外,师生之间也可以是朋友,彼此分享生活和心情。师生关系的民主和彼此尊重,能够有效拉近班主任和学生之间的距离,还能摒除师生之间的生疏心理,使师生间良好的

沟通得到充分实现,让学生可以积极配合班主任工作,帮助班级发展。

(二) 目标要清晰—有利学习效率提升

目标的作用在教练技术中非常重要,它不仅可以帮助班主任选择方向、设置要求,还可以让学生明确自己的任务。这就要求班主任在日常工作中要让学生明白自己的行为与学习对于班级目标是否可以实现有着至关重要的作用,是实现班级目标的需求。同时,班主任还要根据小学生们的年龄特点、实际情况为标准设计目标,因此班主任在工作过程中要进行不断的研究和探索,观察学生在学习过程中所表现出来的学习能力和特点,从研究学生的学习开始,还要研究学生的反应速度、接受能力、关注点以及学习风格等,在每天的教学生活中落实班级目标,鼓励学生勇于采取行动来拉近自己与目标的距离。要关注学生、了解学生,班主任才能掌握引导的方向。将教练技术充分利用到班级工作中,班级目标如果越清晰,对于学生的激励就越深远,从而使学生对于配合班级事务的工作更主动。同时,班主任还可以走进学生,以此来了解学生的学习效果。

(三) 人格的升华—帮助学生全面发展

人格,是指一个人在面对他人、面对事物以及面对自己的过程中所表现出来的内部倾向和心理特征。它能够充分表现出一个人的能力、气质、性格以及思想观念和价值观念等。有句俗语“态度决定一切”,想要做好所有事情离不开优良的人格做基础。教练技术的融入要求小学班主任教师要为人师表、言传身教,在日常的工

作过程中,要时刻注意自己的行为举止,因为在小学阶段,小学生像个活泼且有较强的好奇心,会受身边人以及家长教师等的影响,因此班主任要及时反思自己的行为和言语是否得当,以免对学生造成误导。同时,师生间要营造欣赏互动的环境氛围,抓住小学生模仿能力强的特性,通过生动而形象的互动,将美好的感情移植到学生的心灵中,让学生在生活和学习上潜移默化的影响学生的人格。班主任要善于欣赏学生,使学生得到心理上的满足,因此挖掘学生内在潜能,使自身人格素养得到升华和完善,使学生可以全面发展。

结束语

实践证明,班主任在班级工作中融入教练技术成为教练者,通过优化师生关系、掌握目标以及帮助学生的人格实现升华,可以和学生情理互融、教学共长,不仅使学生的心理成长有一个好氛围,让学生的心理得以健全发育,使学生综合进步,还能帮助班级优良发展。

参考文献

- [1] 南华. 激励教育方法在小学班主任工作中的应用分析[J]. 才智, 2020(16): 20.
- [2] 李肖霞. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用分析[J]. 学周刊, 2019(26): 165.

巧妙运用微课提升初中数学教学效率的路径探索

赵艳岭

(山东省齐河县永锋实验学校 山东 德州 251100)

[摘要]随着素质教育的普及发展,传统教学手段越来越难以满足新教学标准的需要,微课作为一种新型的教学模式进入了初中数学课堂教学之中,并为初中数学教学模式的转变带来了机遇。本文从运用微课提升初中数学教学效率的意义入手,分析了目前初中数学教学中存在且影响到教学效率的三个问题,教师对于数学几何教学不够重视,未意识到采用新教学手段的重要性,盲目以题海战术为主,以及初中复习课形式单调、效率不高,并研究了运用微课提升初中数学教学效率的两个应用策略,一提高学生逻辑思维能力的,促进中学生数学思维的发展。二利用微课帮助学生掌握重难点,促进学生解题能力的稳步提升。希望能够对之后初中数学课堂上微课的应用发展有所帮助。

[关键词]微课; 初中数学; 教学效率; 路径探索

1 运用微课提升初中数学教学效率的重要性

目前初中数学教学课堂上最主要的问题就是,内容广,知识点多,时间紧。在教学课堂中,占主体的也逐渐由教师转为了学生,这在打破数学教师“一言堂”局面的同时,也造成了初中生学习压力越来越大的弊端,学生对课本知识缺乏理解,义务教育普及程度高导致的学生数量逐渐增多又使教师难以及时照顾到每一位学生,这种情况下急需一种融教学设计、学习任务单、微习题、微反思等于一体的教学手段出现,来补救传统教学的弊端。微课视频由于不受时间、地点等因素限制,能够让学生随时进行观看,其短小精悍、综合性和针对性强的特点又具有强大的辐射功能,教师若能较好地利用微课,在教学过程中针对课本知识的重难点制作视频并将其运用于课堂教学上,那么这将对初中数学教学效率的提升有莫大帮助。

2 目前初中数学教学效率中出现的問題

2.1 教师对于数学几何图形教学不够重视

在传统教学方式中,由于教学手段有限,许多授课内容学生并不能亲眼看到,授课教师对于该类知识点也是只要求记住就好,对于一些较复杂的几何图形,学生不仅在学时接受起来较为困难,而且由于初中生在学习的全过程都难以见到其图形运行轨迹,很难在脑中自主构建,因此难以取得良好的学习效果,数学教学效率低的问题严重。但现在由于新课程改革,为方便初中生学习数学知识,更多形象细致的几何图形被编入了数学教科书中,这样的改革理论上对于几何图形知识的学习是大有裨益的,但实际上,由于许多教师仍采用以往教学思路,要求学生死记硬背定理和规律,并未意识到利用新教学手段的重要性,采用“填鸭式”教学方法,不仅影响了上课效率,也不利于学生对知识的全面系统掌握。数学几何的学习与其他知识的学习不同,单靠死记硬背并不能取得理想学习效果,即便是短时间内强迫记下,也会由于不理解、不连贯、不系统很快遗忘掉。现在初中生普遍在脑构建图形的能力仍处于较低水平,如果教师可以对数学图形几何的教学加强重视,更好地使用微课等新型教学手段,不仅可以帮助学生短时间内获取大量信息,还可以通过不同图形之间的位置重叠、联想记忆,将所学知识连贯起来,以便学生取得长久记忆的效果。

2.2 盲目以题海战术为主

题海战术在初中教学中是一种十分常见的教学方式,普遍用于各科考试前夕,教师大量给学生输入题型,加强巩固题型类别的记忆。对于许多初中生来说,这种靠次做题的方式十分简单有效,常常能在一定时期内达到提高成绩的目的。但是题海战术并非在所有情况下都能适用,现在由于分数带来的压力较大,我们经常看见有的教师在基础的数学课结束之后,就开始让学生大量做题,既没有对教学知识进行必要的巩固加强,也不针对教学大纲里要求掌握的考试题型进行单独训练,给学生带来了极大的学习压力,学生在基础理论都未掌握好的情况下就直接做题,不仅做题效率不高,而且也在心理上形成了很大负担,不利于学生能力的培养和数学

思维的发展。

2.3 复习课形式单调、效率不高

现阶段在以分数为主要目标的条件下,初中复习课很容易变成“例题+习题课”,学生在反复听例题和做训练中度过一整节课,大脑很容易感到疲惫,课堂学习效果也差。除此之外,复习课中不乏板块训练,但是教师往往只是将归类直接告诉学生,缺乏对学生整理和归纳反思的指导,这也导致数学教学效率被大大降低。

3 巧妙运用微课提升初中数学教学效率的应用策略

3.1 利用微课促进中学生数学思维的发展

与传统的教学手段不同,微课在进行数学教学时,能带给学生较为直观的感受,进而拓宽学生的思维逻辑,促进他们对微课知识内容展开思考。在初中阶段,学生在进行难度较高的数学知识学习时,教师可以通过制作微课视频将难题划分为独立的小知识点,让学生在观看视频的过程中对知识进行细化,从而发展其数学思维能力。除此之外,与以往教师课堂授课不同,学生在观看微课视频时,可以根据自己的学习能力点击播放与暂停按键,这些功能可以方便学生放慢或反复观看一些难度较高的数学公式与常见概念的推导过程,使学生根据自己的思维能力进行学习,从而有效提高学生的逻辑思维能力,促进中学生数学思维的发展。

3.2 利用微课帮助学生掌握重难点

采用微课进行初中数学教学,不仅能够帮助初中生突破学习内容中的重点与难点,还可以提升学生的复习效率。初中数学知识与小学不同,已经有了些难度上的提升,学生在预习和复习的过程中也常常遇到一些困难,倘若教师针对学生学习中的薄弱点、易错点来录制微课,并同时引导学生做类似题目的大量练习,学生就能够有效地掌握较难的题目类型。除此之外,在初中数学考试中,还存在一些需要借助跳跃性思维才能够进行解决的难点,面对这样的题目,教师若是在数学课堂中进行教授,不仅需要花费较多的教学时间,而且很难保证学生在短时间内可以完全掌握。在这种情况下,我们也可以应用微课来帮助学生进行学习,促进学生解题能力的稳步提升。

4 总结语

本文从运用微课提升初中数学教学效率的重要性入手,分析了目前初中数学教学中严重影响教学效率的三个问题,并研究了运用微课提升初中数学教学效率的两个应用策略,促进中学生数学思维的发展和帮助学生掌握重难点,希望能够对之后初中数学课堂上微课的应用和教学效率的提升有所帮助。

参考文献

- [1] 徐仁忠. 有效结合微课的辅助与整合功能提升初中数学教学效率[J]. 才智, 2018(17): 112.
- [2] 戴小仙. 挖掘微课的辅助与整合功能,提升初中数学教学效率[J]. 课程教育研究, 2017(02): 151-152.