

题,接着再由生物老师引导着学生们通过结合生物知识来解决这些问题。例如可以让学生们尝试的测量心率来了解自己现在的身体健康状况,抑或是通过对比人体解剖图来确定自身各个器官所处的位置。学生们在这种以自身为学习基础的课堂教学当中,能够更加直观的理解自己所学习的生物知识,并能够灵活的掌握与运用。除此之外学生们在这种以自身为教学基础的教学方式之中也能够有着更多的课堂话语权,使得学生们能够在解决自身疑问的同时也能够对相应的生物知识进行探究,从而在一定程度上促进了学生们探究能力的培养^[1]。

2. 结合生活实际开设生物实验

学生们在初中阶段仍然对外界的一切事物充满好奇,而过于抽象的生物实验反而不能起到很好的激发学生探究欲望的作用,对此就需要生物老师增加对于学生们的了解,结合学生们的生活实际来科学的设计生物实验,让学生们在轻松愉悦的课堂环境当中探究、学习更多的生物知识。

例如在学习人教版初中七年级生物《种子的萌发》这一章节的时候,生物老师可以根据教材的教学目标为学生们选择一部分适合的种子类型,让学生们以小组为单位进行种植,观察不同情况下的种子的萌发情况,并做出相应的记录。就例如豆角、黄瓜等等,由于现如今的学生们大都居住与城市当中,对于一些植物的生长情况了解较少,而通过让学生们种植观察一些学生们平时常见的植物,不仅仅可以极大的提升学生们的生物知识的应用能力,同时也可以帮助学生们在观察的过程当中不断进行探究,从而提升自身的探究能力。

3. 合理利用课堂评价,激发学生们的探究欲望

学生们在进行完自主探究工作之后,还需要对其自身获得的探究结果进行验证,解析获得错误答案的原因,不断调整自身的学习思路,完善自身知识体系。而在验证自身探究结果的过程当中,课堂评价将起到极大的作用。就例如在学习人教版初中七年级生物《细胞分化》这一章节的时候,生物老师可以让学生们先在小组当中进行讨论,接着将小组的探究结果进行展示,由学生们和生物老师一同评价该小组的探究结果。学生们在这个过程当中能够吸收到更多新奇的独特思想,促进班级整体的共同进步,同时学生们会由于渴望得到他人的认可而更加认真的完成探究工作,极大的提升了学生们的探究欲望^[2]。

结束语

综上所述,在初中生物课堂当中培养学生们的探究能力有着极大的意义,为更加有效的培养学生们的探究能力,就需要生物老师结合学生们的心理特点设置教学内容,合理使用课堂评价,一步步引导学生们进行知识探究。

参考文献

- [1]张励斌.初中生物教学中自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2020(17):177.
- [2]陈晓.浅析初中生物探究式教学的策略[J].科技风,2020(07):92.
- [3]陈克福.在初中生物融入式教学中有效培养学生的自主学习能力[J].教书育人,2018(28):49.
- [4]姚伟娜.初中生物教学中培养学生自主学习能力的策略[J].学周刊,2018(25):86-87.

幼儿教育中情境游戏的应用策略探究

范赛英

(江西省丰城市秀丰幼儿园 江西 丰城 331100)

[摘要]随着教育事业的发展,幼儿教育越来越受到人们的重视,为了能够提高幼儿教育的效果,需要对当前幼儿教育的方式进行有效的创新。在幼儿教育中应用情境游戏教学,不但能够吸引幼儿的注意力,改善幼儿课堂教学的氛围,还能够促使幼儿主动参与到教学活动中,进而能够改善幼儿教育的效果。情境游戏的设置不能只是将内容游戏化,而是要结合幼儿的年龄特点对教学内容进行游戏化设置,这样能够得到良好的教学效果。

[关键词]幼儿教育;情境游戏;应用策略

引言

情境游戏教学方式是一种新型的幼儿教育方式,能够有效提高幼儿教育的效果。情境游戏教学主要是指幼儿教师通过对教学内容的了解,设置相应的情境游戏,引导幼儿参与到情境游戏中,并从游戏中获得知识,从而达到获得教育的目的的教学方式。进行情境游戏教学,不但能够改善幼儿课堂教学的氛围,还有助于实现对幼儿思维能力和语言能力的培养,从而能够促进幼儿更好的发展^[1]。

1、情境游戏在幼儿教育中应用的意义

1.1 有助于培养幼儿的语言运用能力

幼儿教育内容主要以童话、寓言类的内容为主,这些教学内容为情境游戏的开展提供了良好的前提条件,幼儿可以通过角色扮演的方式参与到情境游戏中,并从中获得知识。幼儿在情境游戏中学习,会主动与扮演其他角色的学生进行交流,这样为幼儿的语言运用提供了良好的机会,从而能够使幼儿的语言运用能力得到有效的提升。

1.2 情境游戏的开展能够提升幼儿的综合能力

促进幼儿德智体美劳全面发展是幼儿教育的重要目标,所以幼儿教育要兼顾这些方面,只有这样,才能够为幼儿今后的学习和生活奠定良好的基础。在幼儿教育中开展情境游戏教学,根据幼儿的年龄特点和学习内容设置合理的情境游戏,幼儿在情境游戏中,无论是脑力还是体力都会得到有效的锻炼,从而能够使幼儿的综合能力得到有效的提高,在一定程度上也能够促进幼儿教育顺利的进行^[2]。

2、情境游戏在幼儿教育中应用的策略

2.1 将情境游戏与幼儿教学内容进行有效的融合

情境游戏教学不能脱离课堂,要与教学内容紧密连接,这样才能够达到教学的目的。幼儿教师所选择的情境游戏要能够加深幼儿对所学知识的巩固,然后让幼儿利用所学知识进行游戏,在游戏中还可以对生活上的知识进行拓展,达到开发幼儿智力的作用。幼儿教学需要用心,要平等看待每一名幼儿,让幼儿都能健康的成长,不区别对待,也不能分三六九等,这是对幼儿教师的基本要求,也是对幼儿园整体教学宗旨的一个考验。在实际教学中,可以通过情境游戏来增强幼儿对道德的理解,让幼儿从小养成良好的习惯。例如,教师可以设置出“我带爸爸妈妈去郊游”的情境游戏,因为日常生活中周末的时候有的家长就会带着孩子去郊游,孩子们也会观看爸爸开车的动作。所以让幼儿模拟成为一名司机,带着爸爸妈妈去郊游,目的地由幼儿自己选择,让幼儿在郊游中多与爸爸妈妈交流,懂得好东西要与他人分享,不能任性和自私。通过组织这个情境游戏,幼儿们会更加爱自己的爸爸妈妈,平时要做一个懂事的好孩子,要听爸爸妈妈的话^[3]。

2.2 结合幼儿年龄特点,合理设置情境游戏的难易程度

在设置情境游戏的过程中,幼儿教师要对游戏的难度进行考虑,不能设计一些幼儿无法完成的游戏内容。同时,教师还要淡化幼儿在游戏过程中的评比和嫉妒心理,要从小树立良好的人生态度和价值观,为幼儿的健康成长打下坚实的基础。由于幼儿园的教师水平参差不齐,对于幼儿教育理解不透彻,所以就导致了在教学过程

中经常出现各种各样的问题,影响幼儿的发展。幼儿园需要加强对幼儿教师的考核力度,招聘一些能力强,素质高的优秀教师为幼儿授课,从而使幼儿教育达到一个新的高度。

在选择情境游戏过程中,幼儿教师要多听取其他教师的经验和建议,再结合自己的实际教学心得,选择有利于幼儿的游戏内容,并且要避免游戏难度过大导致幼儿出现心理压力。比如幼儿手工制作的时候,可以设计一场“我是小小制作者”的情境游戏,让小朋友们可以发挥优势,展现自己的想象力和创造力。通过假设小朋友家里来了客人,小朋友要给客人包饺子。把幼儿分为若干组,每组给予同样的橡皮泥,让幼儿们一起“包饺子”,在学包饺子的过程中给幼儿讲解饺子的历史,丰富幼儿的知识面^[4]。

2.3 情境游戏的设置要贴近学生的生活

现在许多幼儿教师缺乏教学经验,在教学时往往是凭借自己的感觉进行授课,达不到理想的教学效果。同时,幼儿教师会在网络上搜索一些情境游戏,在进行简单改编之后就应用到幼儿教育中,这些游戏有的是日常教学无法完成的,有的是脱离现实生活的。所以,在选择情境游戏的时候,一定要从实际情况出发,结合学生的现实生活,选择贴近生活的游戏,这样才能够让幼儿更加喜爱做游戏。另外,幼儿教师在教学时还要善于观察学生的一举一动,注重对幼儿的个性化培养,创造一切有利于幼儿成长的条件。例如,在教学《小兔学跳绳》时,因为公园里有假山、有长凳、有流水,有健身器材,可以利用具有生活化的景观来进行故事表演。教师带领学生到附近的公园中进行情境游戏,以楼梯当作山坡,以长凳为独木桥,以流水当河流,以健身器材当作小动物的家等等,然后让小朋友们以故事中角色的出场顺序进行语言描述练习,孩子们会踊跃的参与到游戏中,还会打破传统教学缺乏创新的尴尬。通过组织这个情境游戏能让全体幼儿参与到活动中,极大地促进了幼儿之间的沟通交流,激发幼儿对生活和对大自然的喜爱之情,更好地培养幼儿细心观察和积极思考的良好习惯。

3、结束语

综上所述,在幼儿教育中开展情境游戏教学,对幼儿教育会产生积极的影响,不仅能够提高幼儿的身体素质,还能够促进幼儿思维能力和语言运用能力的提升。需要注意的是,教师要注重情境游戏设置的合理性,避免超出幼儿所能承受和理解的范围,这样对幼儿教育能够起到很好的帮助。

参考文献

- [1]周小燕.浅谈幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].中国校外教育,2011(09):146.
- [2]张立娟.幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].教育革新,2020(05):64.
- [3]薛芳.创设游戏情境,促进幼儿社会交往能力[J].中国科教创新导刊,2014,(14).
- [4]白洁.探究幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].情感读本,2018(5).