

农村小学“潜能生”转化策略探究

林三妹

(江门市新会区睦洲镇睦洲小学 广东 江门 529000)

[摘要]在农村小学的教学过程中,教师不能忽视“潜能生”的转化工作,因为今天的“潜能生”很可能就是明天的优等生,对于潜能生未来的成长具有十分重要的影响。然而,潜能生的形成需要一定的因素影响,教师要对潜能生加以重视,从而更好地激发他们的潜能,更好地促进农村小学教学工作的开展。

[关键词]小学潜能生; 转化; 表现; 策略

在当前农村小学潜能生的教学工作中还存在很多问题,造成农村学生成为潜能生的原因是多方面的,其中既有来自学生自身的原因,也有来自学生家长以及社会的原因。潜能生都拥有很大的潜能,通过科学地培养能够成功转化有优等生。本文对农村小学“潜能生”转化策略进行了探究,有利于农村小学教学工作的开展。

一、小学潜能生的表现

1、对于知识概念的理解比较模糊

潜能生的学习成绩并不好,主要表现为对学习中的概念理解模棱两可,概念理解相对模糊。潜能生在小学知识的学习中无法形成完整的知识体系,不能够通过知识之间的相互串联来使自身的学习成绩得到提高。例如,在小学语文学习的过程中,潜能生虽然能够记住相关字词,但是对语文词句的理解较差,对语文知识的接受程度较慢,因此在实际的学习工作中,潜能生的学习基础并不好。很多老师直接把潜能生当作差生,从而形成潜能生身上的恶性循环,使潜能生难以发挥自己潜能。

2、自学能力比较差

潜能生通常没有教好的自学能力,在学习过程中缺乏理解力,不知道该如何学起,不能够清楚地表述自己学到的内容,也不能够使自身在学习过程中有明确的收获,对所学知识的重难点无法把握,因此在学习的过程中,潜能生由于自学能力较差导致学习上的迷茫。

3、学习积极性比较差

潜能生由于缺乏学习的自觉性,因此同优等生相比,学习并不积极,对学习没有兴趣,不能够通过更加有效的方式完成对所学知识的掌握。例如,对于课堂上老师所讲的内容,潜能生通常情况下不能够积极去思考和理解,对老师布置的作业能拖则拖,而不是提前完成。潜能生对于学习的态度是应付了事,不是抱着一颗主动学习的心态,导致自身本来拥有的潜能逐渐消失。

4、缺乏上进心

同优等生相比,潜能生对待学习的态度是得过且过,并不把学习成绩优秀作为自己追求的目标。因此,潜能生在学习过程中表现出懒惰的状态,影响了潜能生对知识的掌握。同时,潜能生对考试持一种不屑一顾的态度,不好好对待考试,因此在考试上也不能够取得好成绩。

二、小学潜能生的转化策略

1、加强对潜能生的关怀

由于潜能生学习成绩差,因此经常会产生一种自卑心理。教师不能够因为潜能生成绩差而对其置之不理,要能够善于发现学生身上的潜能,鼓励学生发挥自己的潜能,从而更好地完成对学生的教学工作,给予潜能生更多的关怀。小学阶段对学生的成长具有十分重要的作用,教师不能够因为潜能生在班级中的表现差而放弃对其教育工作,因为小学生的潜能尚未发挥,在今后的学习生涯中可能会取得更好的成绩。因此,对潜能生的适当关怀,能够使他们认识到自身的潜能,从而更好地促进学生的发展。当然,教师对潜能生的关怀要适度,不能够因为对潜能生过度吹捧而使潜能生陷入骄傲自满的境地反而不利于潜能生能力的激发。教师要加强对潜能生的了解,知晓他们的需求,从而通过更好地方式完成对潜能生的教学。

2、提高潜能生的学习兴趣

潜能生顾名思义并不是不具备学习的能力,而是由于种种原因,他们的学习潜能被压制。由于潜能生自身的原因、社会的原因以及家庭的原因,他们的潜能无法得到展现,久而久之潜能生就会对学习失去兴趣,学习成绩一步步下降。因此,教师首先要激起潜能生对学习的兴趣,才能够更好地促进潜能生的学习。兴趣是最好的老师,潜能生对学习的兴趣会激励潜能生更加积极主动地学习,从而建立起牢固的知识体系,提高自己的学习成绩。例如,教师可以充分利用多媒体设备对学生学习与所学知识相关的视频、动画播放,使潜能生能够很好地对所学知识产生兴趣,进而投入到学习过程中。

3、实行目标激励的教学方式

潜能生的成长需要教师的激励,由于潜能生本身就怀有自卑心理,因此教师的鼓舞和激励对学生的成长有着十分重要的作用,能够有效提高学生的自信心,帮助他们更好地完成学习任务。因此,教师可以为学生的学习设置阶段性的激励计划,采用循序渐进的激励方法,在潜能生每次达到一个小目标时就对潜能生采取激励措施,进而使潜能生逐渐建立起对学习的信心,从而逐步提高自己的学习水平。教师的激励目标制定应该根据学习的实际内容来进行,使学生能够根据实际的学习任务来加强对所学知识的掌握,进而更好地提高自己的学习成绩,成功实现对潜能生的转化。例如,在语文学习的过程中,教师可以根据潜能生的学习内容,制定出朗读课文、理解课文以及背诵课文等一系列的激励计划,从而使潜能生的语文成绩一步步得到提高,实现对潜能生语文学习的转化。

4、采取科学地评价方式

教师对学生的评价对学生的成长非常重要,每一位学生都希望能够得到教师的肯定,希望能够得到教师的喜爱。因此,教师应该采取更加有效科学地评价方式促进潜能生自我认可度的提高,从而更好地开展相应的学习工作。尤其是潜能生,虽然说在日常的学习上表现不积极,但是非常希望能够得到教师和家长的认可,如果家长和教师反而对其置之不理,就会导致潜能生破罐子破摔,对潜能生今后的成长极为不利。因此,教师应该采取科学地评价方式来针对潜能生,使其能够在学习过程中取得更好的成绩。例如,教师可以为学生的学习评价设置德智体美劳五个方面的评价标准,使学生能够按照这五个方面的标准进行努力。同时,在对潜能生的评价过程中,教师也可以根据这五个评价标准对潜能生采取综合评价,而不是因为潜能生某一科的成绩太差而对其置之不理。通过在这种方式,潜能生真正感到了自己的价值,从而能够树立起更好的自信心。

农村小学教师在开展教学工作中要能够对潜能生进行充分地了解,根据他们的实际情况开展教学工作,使潜能生能够在实现向优等生的转化,进而更好地促进农村小学教学工作的发展。

参考文献

- [1] 王世新. 农村小学后进生形成原因及转化对策[J]. 甘肃教育, 2015(17): 39-39.
- [2] 王福琴. 探究宁夏农村小学数学后进生的原因及转化策略[J]. 读书文摘, 2016, 000(031): 237.
- [3] 孙培玲. 农村小学语文后进生转化探究[J]. 小学生旬刊, 2014(1): 33-33.

应用现代信息技术, 创建高中物理高效课堂

罗晓阳

(广东省湛江市第二十中学 广东 湛江 524000)

[摘要]现在人类进入了更为先进的知识经济时代,信息化的潮流以电子计算机为核心标志,带动了各行各业的快速发展,信息革命引导了社会的方方面面,从经济到社会,从文化到教育各个层面都因为计算机的介入而有所不同。计算机技术在各个研究领域和研究应用方面改变了人们常规的研究方式,并促使研究范围得到了更好的拓展。采用行之有效的教学手法,成为现代课程改革之下引导的新发展方向,教育领域更加注重科学发展观念和更高的效率。基于此,笔者以应用现代信息技术,创建高中物理高效课堂作为选题,探讨了在高中物理课堂中,有效应用现代信息技术,推动课堂教学效率的提升,为当前高中物理教学提供若干可行性建议。

[关键词]现代; 信息技术; 高中物理; 高效课堂

一、现代信息技术概念和高效课堂要求

现代信息技术指的是人们依托于先进的网络环境和操作技术,对各类信息进行获取、储存、加工和创新的能动技术,多媒体计算机技术和网络技术成为不可或缺的两个部分(含其他现代教学媒体)。《高中物理课程标准(2017版)》的颁布,对高中物理课堂改革提出了更高要求,为了能够在每堂课上高效率高质量的完成教学任务,促进学生实现合理的学习发展动态,高中物理教师不断开动脑筋、形成新的发展思路:一是让学生积极参与学习中,使其积极的运用多种感官全身心地投入到学习环节之中,并培养其独立和创新的思维品质。二是要以精讲精练和及时反馈的方式,调控教学活动的实效性,恰当而灵活的整合其教学方法及手段。高中物理

课堂教学提倡的上述“两个高效”的实现,离不开现代信息技术。

二、信息技术在高中物理教学中的应用途径

(一) 制作PPT课件, 增加课堂容量

PPT课件的制作目前成为教师最基本的教学能力之一,教师应该能够学会利用幻灯片教学,把重要的学习方法以电子书的形式对外呈现,杜绝了传统板书展现不够全面的一些弊端。PPT课件通常是高中物理教师提前准备好的,节省了传统的板书书写时间,不仅对于课堂容量起到增容的作用,而且还大大提升了课堂利用率。PPT以一种更加丰富的颜色和动态的表现手法,在感官上缓解了学生学习过程中的疲倦感。物理是一门自然科学,涉及大千世界的方方面面,但学生的视野往往

达不到应该到达的地方,而PPT中可以引入很多生活生产、前沿科技等等图片、视频去帮助学生认识和开拓眼界。比如在“万有引力”这一章的学习中,向学生展示我国的航天航空领域的成就,不仅让学生加深对知识的理解,更能让学生体会科研工作者的伟大和祖国的强大。

(二) 借助模拟实验,丰富物理学科内容

高中物理学科的学习中,大量运用实验进行教学,使物理学大部分知识点和公式都能够被扎实的掌握。例如,教师在教“布朗运动”时,在课本内容教学为:把墨汁用清水稀释,取一滴放在高倍显微镜下观察。这时,教师可以让学生在显微镜下追踪一个小炭粒的运动,每隔30秒把炭粒的位置记下来,然后用直线把这些位置按时间顺序连接起来,通过观察图像,能够清晰地看到悬浮在液体中的小炭粒在不停地做无规则运动。但是,在实际操作过程中,由于市面销售的墨汁并不好用,再加上显微镜数目有限,调节麻烦,这就导致了学生在实验观察时候费时费力,并且不利于课堂效率的提升。就算能够十分勉强地观察到实验现象,学生也难以理解小炭粒为什么做无规则运动。但是,如果物理教师在教学过程当中,在实验的基础上配合模拟动画,将分子的运动放大,学生就可以很好地理解布朗运动了。现代信息技术不仅可以提高实验效率,而且能够帮助学生理解新知,强化记忆。

(三) 借助信息技术解决教学中的重点难点

在高中物理课堂中,有效应用信息技术,有助于帮助学生提升学习的主观能动性:第一,采用信息技术模拟高中物理教材中的抽象概念并加以演绎,促使学生的理解速度越来越快。其次,信息化时代的教学技术可以模拟一些比较抽象的高中物理现象,学生因此而学会了举一反三的能力,既加深了对于概念和定理的认知及记忆,同时又能够活学活用高中物理基本定理,获得对于物理学习的直观感知体验。

(四) 增加学生学习兴趣,推动学生课堂参与

课堂是一门艺术课,教师需要把学生绘制成一个看上去很强大的机器人,还是把他们塑造成一个有思想的学生?是当前教师所面临的难题。通过信息技术与物理教学的有效融合,能够很好地激发学生的兴趣和潜力,增加他们对学习的兴趣,并

促进学生参与课堂教学。

例如,在学习《自由落体》运动的教学中,教师可以通过动画和视频的方式,讲述伽利略的比萨斜塔实验。在视频播放中展现一群人一起来到比萨斜塔,接下来,这个年轻人登上塔顶,将一个重一百磅和一个重一磅的铁球同时释放,两个铁球基本是同时落地。教师可以根据视频中的内容提出问题:“大家知道这个实验证明了哪一个理论?”根据视频的直观性和问题的引导性,教师可以顺势引入新的知识——自由落体运动。教师在制作此类引导性视频时要注重视频的趣味性和启发性。可见,通过多媒体、视频播放等方式,引入的视频使学生能够通过直观的图片和视频来感受信息技术教学带来的好处。同时也激发了学生的学习兴趣,激发了学生的好奇心和主动性,以进一步探索和发现研究成。

(五) 应用信息系统,实现师生互动

教师和学生之间的互动和反馈是增进师生交流、强化教学成效的重要方式。在物理教学中,教师可以通过应用CRS系统,让教师和学生进行即时的反馈和互动,教师向学生发放试题或练习题,让学生当庭提交自己的答案,由系统收录并进行批阅,以此方式辅助高中物理教学成效的提升。

结论

综上所述,笔者以应用现代信息技术,创建高中物理高效课堂作为选题,探讨了在高中物理课堂中,有效应用现代信息技术,推动课堂教学效率的提升进行探究,提出若干建议:制作PPT课件,增加课堂容量;借助于CRS系统,实现师生间的实时交互;借助模拟实验,丰富物理学科内容;借助信息技术解决教学中的重点难点等,以其能为当前高中物理教学提供若干可行性建议。

参考文献

- [1]孔令平.基于信息技术的高中物理课堂导入探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):234.
- [2]国秀龙,张雨杰.基于现代信息技术的高中物理实验教学[J].科技视界,2020(16):173-174.

探讨情境教学在初中历史教学中的应用

刘瑞明

(湘阴县六塘乡中学 湖南 岳阳 414600)

[摘要]科技在发展,教学事业也在不断改革创新。在新课改教学背景下,包括历史课堂的教学,也对教师们作出了全新的教学要求。固化单一的教学模式,只会让学生面对复杂而庞大的历史信息量,产生一定的学习压力,而积极创新出能够吸引学生课堂注意力的教学手段,才是提升历史教学效率的有效策略。本文就初中历史课堂教学中,教师如何创设出生动的教学情境,激发学生的历史学习兴趣,改变学生对传统历史课堂的刻板印象,从而提升初中学生的历史学习成绩。

[关键词]初中历史;课堂教学;情境教学;应用;策略

随着现代科技文明的发展,我国各地教育事业也获得不同程度的发展,总体上呈现出渐入佳境的教学态势。在新课改理念的提出后,更是形成了对传统教学模式的挑战,改善一成不变枯燥的说教,改变由教师一人担当“主演”的缺乏活力的教学课堂形势,都成为各科教师积极进行探究的课题。初中学生需要学习较多的科目知识,而历史知识信息量大,以往的教学中教师也常要求学生各类知识点,进行死记硬背的记忆,故而,很难培养起学生对历史学习的积极性。新课改教学中,提倡教师要基于学生身心特点,尊重学生在课堂的主体层面上,来创设出新鲜有趣而且有效的教学情境,在调动学生探究欲的趣味性情境中,更能让学生集中精力地投入到历史科目的学习中,以提升初中历史教学的效率。

一、概述情境教学法

在教学过程中,教师根据学生的心智特点,来采用一定的教学形式,或是创新教学表现手法,来将抽象化的教学知识,通过生动的情境展现而出,使得学生自然而然地融入教师的教学中来,在引人入胜的情境中,展开相关的想象与思考,获得一定的情感共鸣,形成对学习内容的研究兴趣。教师在历史教学中,巧妙地运用情境教学法,可改变以往课堂中枯燥单一的理论讲述模式,营造出形象化的学习氛围,改变学生对历史学习的态度,引导学生自主学习研究历史知识。

2. 情境教学法应用于初中历史教学的有效策略

2.1 创建良好的历史教学氛围

不管在学习哪一门科目,学生的学习水平,在一定程度上虽然会被人们认为是取决于学生的智力因素,但也包括学生非智力因素,也就是学生对待学习的态度与学习的方法。在历史课堂教学中,也具有同样的道理,若学生智力超群,但漠视历史教学科目,或是完全是对历史学科燃烧不起任何的学习兴趣,则都势必无法取得较好的历史学习成绩。因此,作为历史教师,首先需要营造良好的历史学习氛围,建立和谐愉快的师生关系,为后续课堂中情境教学的开展,做好良好的“前情铺垫”。因此,在历史课堂中,教师应摒弃以往以自己为中心,针对任何历史教学知识点,只采取“一言堂”的教学模式,在必要的教学讲授后,多倾听学生内心对历史认知上的疑惑点,多给予学生发表感想的平台,多采纳学生的意见,结合学生对历史学习的反馈来做出针对性的教学安排。在平等民主的课堂氛围中,让学生主动参与课堂互动环节,在提问和解答,交流与探讨中提升学生的历史学习热情。

2.2 利用多媒体创设情境氛围

初中学生,还处于更倾向于形象化思维思考的阶段。在历史教学中,针对课本

上一些与学生生活年代存在距离感的教学内容时,教师可积极利用现代化的多媒体技术,在形象直观的画面呈现中,让学生获得更富有感染力的教学情境,以此引发学生对历史知识的探究欲。例如,在学人教版八年级教材,学习第七单元这一章节内容时,教师若只是沿用以往口头语言的描述,学生可能有些无关痛痒,无法代入那份长久处于战火纷争后,得到大解放的解脱感与幸福感。而教师利用多媒体技术,在有声音、有颜色、有立体的人物画面,有具体的故事情境中,让学生充分感受到战争对平民百姓的伤害到底有多大。如教师搜索网络上的战争片段的视频材料,或是找出一些反映战争时期人们的凄苦生活场景,在形象直观的表现形式中,深深触动学生的心灵,也加深了学生对解放战争意义的理解,对人民解放军最后战争胜利的欣慰,燃烧起学生对和平年代的感恩情怀。

2.3 发挥语言的魔力创设情境

在历史教学中,细心的学生会发现,历史课本中的文字内容,在阅读过程中会给人一种非常严谨的感觉,包括一些极具戏剧性的历史事件,也常是通过较规范的文字叙述来表达。这种严谨性的文字表达,充分体现出历史教材的真实性与规范性,但从某种层面来说,要激发学生的历史学习兴趣,仅通过课本内容的朗读,还不足以起到较明显的效果。因此,历史教师便可以发挥出教学过程中语言表达的魔力,通过语言情境的创设,来生动诠释课本中“严肃”的文字内容。

三、结束语

随着新课改教学理念的推进,初中历史是提升学生综合素养的必要途径。面对初中生课业量多,学习压力大的状况下,教师要培养学生的历史学习兴趣,提升学生对历史学习的积极性,还需要多尝试创新性的教学手段。通过情境教学法,是基于学生年龄特点展开的以生为本的教学模式。教师通过创建出良好的历史教学氛围,营造和谐的师生关系,积极利用多媒体创设情境氛围,发挥教师教学历史时的语言情境魅力,有效调动学生参与历史学习的兴趣,将学生被动的历史学习态度,转变为积极主动的探究学习,从而推动初中历史教学事业的发展。

参考文献

- [1]张明虎.关于情境教学法在初中历史教学中的应用思考[J].高考(综合版),2015,10:8.
- [2]黄威.教学情境设计在初中历史开放性教学中的作用[J].中国校外教育,2015,33:97.
- [3]安瑞.浅谈情境教学法在初中历史课堂中的运用[J].新疆教育,2013.