

等等类似的问题不断地刺激学生的好奇心,教师可以利用学生这点,来引导学生积极主动学习课文的主要内容,组织学生通过互动讨论、扮演等方式,来找出存在心理变化这一问题进行交流,经过认真的沟通与交流,学生能够得出期待、自信、紧张等结论,总之,教师能够在课堂教学中,通过组织学生沟通交流互动的方式有效的提升了学生的沟通能力。

3. 运用多媒体教学方法,不断增强学生视觉冲击

随着时代的不断发展,多媒体教学的模式逐步融入了语文的课堂教学中,并且成了教师传播知识的重要手段,多媒体教学手段能够将语文学理论化、抽象的知识变得形象化、直观化,便于学生更加容易的掌握,学生能够通过动态的图片或者视频,增强视觉学习方式的冲击,所以,小学语文教师应该积极的运用多媒体教学方式与语文学科进行有效的结合。

例如在富饶的西沙群岛课程中,教师首先可以带领学生领略文章内容的魅力,欣赏一下西湖的美丽,其次,语文教师可以通过多媒体设备来打开还课程的课件,用视频功能来播放西沙群岛的相关视频,在语文教学过程中,教师可以插入一些音乐元素,同时伴随着图片的显示,加上旁边的独白,这样能够有效的提升学生学习的兴趣与积极性,不断的加强学生能够体验到内容的感觉,通过视频等媒体的教学手段,能够有效的增强学生对内容的理解,同时能够激发学生自主阅读的兴趣和动力,再次,语文教师应正确的引导学生从风景、物产两个角度来阅读,才能够全民的领悟到西沙群岛富饶的魅力,总之,多媒体教学手段能够增强学生视觉学习的体验感。

4. 运用生活化教学方法,强化学生学习印象

生活化教学方法是具有贴近生活、符合实际等特点的方式,有着非常强烈的现实主义色彩,它能够有效的优化课堂教学内容,提高语文教学质量和效率,还能够强化学生对知识的记忆,所以,小学语文教师在课堂教学中,应该积极主动的运用生活化学习方式,这样能够有效的促进学生对语文知识的理解与掌握,学生能够贴近生活来学习,这样便于学生的语文知识更加的巩固。

结束语

综上所述,在小学语文课堂教学中,通过采取情景教学、多媒体教学等教学手段,来不断提升学生学习兴趣,优化教学内容,创新教学方法等手段来增强学生沟通能力和创新意识,对小学语文课堂教学模式不断改革与创新,在小学语文课堂教学中,全面进行优化,才能更好让创新的花朵在语文课堂教学中灿烂的开放。

参考文献

- [1]杨传红.小学语文课堂教学教法创新再探[J].中国农村教育,2018,(16):120.
- [2]张爱珍.试论小学语文课堂教学模式的优化与创新[J].科教文汇,2018,(07):99.
- [3]周春红.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].课程教育研究,2017,(41):86.
- [4]黄元元,尹海鹰,卢孟密,等.基于“四位一体”教学模式培养护生创新思维及能力的探究[J].右江民族医学院学报,2020,42(4):526-528. doi: 10.3969/j.issn.1001-5817.2020.04.029.

试论初中地理课堂中体验式教学的应用策略

陈丹旭

(江苏省南京市江宁开发区学校 江苏 南京 211100)

[摘要]随着新课改的不断深入发展,体验式教学作为一种具有实践性极强的教学方式,愈来愈被教师重视。而地理也是一门与生活息息相关的、实用型强的学科。因此,体验式教学与初中地理的学习原理具有共性,所以在教学中应用其教学方式,不仅能激发学生参与课堂活动的兴趣,更能最大程度提升初中地理教学的效率。本文将首先介绍体验式教学的运用理念,再通过开展小组合作探究、运用先进道具和开展社会实践三个具体策略探讨如何正确运用体验式教学。

[关键词]初中地理;体验式教学;应用策略

众所周知,地理是一门及具有实践性的学科,也是一门实用性很强的学科。然而,对于初中生而言,由于传统应试教育的影响,导致课堂教学往往比较死板,激发不了学生学习积极性,使得他们很难体会到地理这门课程本身的独特魅力,不能达到教学最初的目的。随着近年来教育教学方法不断改革,体验式教学方法在初中地理课堂上得到普遍使用和认可。那么,在初中地理教学中如何应用体验式教学方法,是我们教师值得研究的重要课题。

一、初中地理课堂中体验式教学方法的运用理念

随着教育理念改革以及科学技术的不断发展,地球仪等简单的道具已经不能满足日常教学要求,学生对于更先进、更完善、更具体的教学方法的需求更加强烈。这些种种变化都要求教师能顺应时代发展的要求,积极地进行教学方法的更新,注重体验式教学,从而取得更好的教学效果。体验式教学方法在初中课堂中应用的要求和理念可分为两个方面。

第一,教师在进行教学活动开展时要能准确、及时掌握课堂氛围和整体节奏,设置出更加契合、更加完善的教学情境和主题活动。这样才能充分发挥教师在教学过程当中的引导作用,及时调动学生学习积极性,激发他们学习兴趣,同时教师应了解到每一位学生自身特点,有针对性的与其交流,达到和谐互动、配合默契的效果。

第二,帮助学生认识到自己在学习过程中占据着主体地位。首先应明确学生才是课堂的主人,在学习的过程中要学会主动去调动自己的思维,让学生积极参与小组合作学习,了解到小组合作学习益处,并能在小组中学会相互尊重,敢于提问和思考。体验式教学方法与传统教学方法有着很大差异,其本质能脱离空间约束,能让学生在学基础地理知识的同时开阔眼界,优化、提升自己的个人学习能力,改变固有学习过程中死板、固定的教学情境与模式,使地理知识更生动、形象的展现在学生面前,加深他们的学习印象,极大提高教学效果。

二、初中地理课堂中体验式教学方法的运用策略

1、开展小组合作探究,增加学生合作意识。教师在教学过程中,针对知识点密集、学科内容较为广泛的部分时,可以根据不同学生个人情况划分为多个小组,要求他们以小组为单位进行合作、分工探究,通过每个人的努力完成相应的任务。在小组合作学习过程中,给每位学生都分配相应的任务,他们可以充分发挥自身优势,收集地理知识资料,自行完成自己的任务,还可以相互帮忙解决各自学习过程中出现的问题。让每位学生都能从学习能力和个人综合素质两个方面同时得到提升,充分发挥出学生作为学习中主体的优势,转变以前固有的学习模式。在小组汇报任务成果时,教师要给予他们鼓励,让学生感受到成功的喜悦,从而能更加具有学习的动力,更加热爱地理学习。

2、运用先进地理道具,增加学生动手体验。随着科学技术的不断发展,智能手机进入了人们生活,越来越多的智能软件也能相应融入初中地理课堂教学中。例如,“Google地球”app的应用,“Google地球”是一款更真实、更具体的“地球仪”,它是现代信息技术发展的产物,可以将枯燥的地理知识转换为立体的建筑,能够清晰、直观的表现地理信息,相对于传统的地图和地球仪更加便于查找,更能吸引学生学习的兴趣。在使用该类型软件进行教学时,可以给学生找出著名的地理建筑,比如故宫、鸟巢等,紧接着教会他们使用方法,让他们找出自己家的具体位置,这样会极大激发学生学习的兴趣,学生能更积极、迅速的接受知识。

除此之外,还开始开展多种实践动手活动,动手是学生天性,能极大激发他们参与积极性。例如:手工制作著名建筑模型,绘制中国地图等。动手体验也是清楚了解地理核心理念的关键措施,通过教师引导,学生可以更加清楚地了解到相应的知识点,并能牢记于心。教师也可以利用假期时间带领学生去做一些实地测量活动,让他们感受到地理学科的魅力,脱离课堂的教学往往也能起到意想不到的效果。

3、开展社会实践活动,让学生具体感受知识。地理是一门研究地理自然环境与人类活动之间关系的学科,也是现代科学知识体系中重要组成部分,所以应该在初中地理教学过程中融入浓厚的社会实践色彩。其中,针对不同的教学内容开展社会主题活动最为关键,是课堂教学得以延续的重要环节。体验式教学可以帮助学生用实践体验操作方式来组织学生进行学习。社会实践不止能改变单一、枯燥、模式化的传统教学方法,同时也能通过具体的操作活动来提升学生实践动手能力和表达能力,切实做到、做好学以致用。例如,在讲解到“水资源保护”的内容时,教师可以安排学生自行调查自己家庭的每日用水情况,并制作出相应的用水调查分析表。这样可以帮助他们实践中了解到水资源现状,最后要呼吁每位学生创作出一句保护水资源的口号,鼓励他们从自己做起,积极参与到水资源保护中去。

综上所述,通过在初中地理课堂中使用体验式教学方法能充分改变传统教学模式中学生一味地被动接受知识的角色,发挥他们学习的主观能动性,有利于构建健康的教师交流氛围,对顺应新课程改革要求,进一步完善初中地理教学模式,推进教学效率起到巨大作用。

参考文献

- [1]傅树红.体验式教学在初中地理课堂中的应用[J].《教育教学论坛》2014年39期.
- [2]刘欢.谈体验式教学在初中地理课堂中的科学应用[J].《青少年日记(教育教学研究)》2018年07期.