

程的准备上,教师一定要花费大量的精力寻找网络资源,让课前的视频内容能够引起学习的兴趣[2]。比如在爱国诗歌教学过程中,教师可以寻找新冠疫情期间涌现的大量英雄人物、最美志愿者的资料,不仅能够激发学生的爱国情怀,还能让学生对爱国诗歌的有更深切的理解,并将语文教学与社会生活紧密联系起来,从而激发学生的学习兴趣,让语文活力课堂不再存在于理论中。从另一个角度来说,课前的视频预习还能让学生提高课堂的学习效率,这是因为学生在课前对语文内容能够有一个大概的了解,从而在课堂学习中进行针对性学习。

#### (二) 课中内化

在应用翻转课堂进行教学的时候,教学内容会发生较大变化。上课时,教师首先让学生在视频预习过程中遇到的问题一一列出来,然后教师把学生分成小组展开讨论,让学生们互相对组内的问题进行解答,这样能加深学生对问题的理解,从而让语文教学的效果落到实处;接着教师就学生列出的问题进行解答,在解答过后给学生留下充足的思考时间,让学生把之前的答案与老师的答案进行对比,从而产生出新的思想。通过这个过程,学生的学习积极性能够得到充分的调动,并且教师也从传统的语文课堂主导者,变成了语文课堂的引导者和启发者,进而让学生的语文学习效果更加理想,让活力语文课堂的构建能够有效实施。从另一个方面来说,教师可以把相关抗疫的视频资料让学生反复进行观看,并且提出相应的问题,比如,谁的表现最突出,蕴含了什么样的爱国情怀,用诗句该如何展现等,开放式的讨论能让学生学习的积极性得到充分的调动,从而实现构建活力语文课堂的目标。

#### (三) 课后应用

相比传统教学来说,翻转课堂教学模式让语文课堂得到了有效延伸,从而让语文教学效果更加理想,构建出了充满活力的语文课堂。在课后的应用中,教师主要需要进行以下几个方面的工作:第一,建立语文交流的QQ群,让学生把生活中语文的应用情况进行交流,这样不仅能够提高学生对语文的学习兴趣,还强化了语文能力的培养,从而达到了构建活力语文课堂的目标;第二,教师把课堂的问题进行整体,并且把解决的方案通过平台进行共享,这样学生可以利用碎片化时间展开语文学习,在自然环境下学生的语文思维能力将会得到充分的调动,从而达到更好的学习效果。

#### 结束语

本文通过介绍翻转课堂教学模式,详细分析了构建语文活力课堂的具体方法:课前预习、课中内化以及课后应用,相比与传统对课堂的定义来说,新的教学模式不仅让语文课堂的内涵得到了延伸,还让语文教学的效果更加显著,这样就能在有效展开语文教学的过程中,进一步强化中职学生的语文素养和语文能力。

#### 参考文献

- [1]王文英.浅谈中职语文翻转课堂教学评价模式的构建[J].文教资料,2020(03):76-77+108.
- [2]路璇.浅谈中职英语教学中翻转课堂模式的构建[J].科技资讯,2019,17(36):108-109.

## 核心素养下小学语文高效课堂构建的策略

白波

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

**摘要**通过新课改的实施,教育部门也越来越重视对学生综合素质的培养,因此,要求教师在开展教育活动时,除了要自觉地建设高效课堂,还要注重学生核心素质的培养。本篇文章在研究过程中阐述核心素养在小学语文教学中的必要性的基础上,也针对如何提高小学语文课堂效率进行了具体分析,为教师提供参考。

**关键词**高效课堂;核心素养;素质教育

所谓核心素养,指的是学生通过不断地学习,能够较好的顺应新时代快速发展的一种个人素质和专业能力。教师只有在对核心素养足够了解的情况下,才能够使小学语文课堂的效率更加的高,因此,教师要加强对分析核心素养。教师如若想促进教学中学生语文核心素养的培养,就要了解学生真实的学习能力,根据学生的实际能力,不断地完善和改进自己的教学模式,让学生感受到在课堂中的参与,调动出学生学习的积极性,从而提高学生的文化素养。

#### 一、核心素养在小学语文教学中的必要性

##### (一) 有助于创新语文教学模式

在新课程改革不断地发展和渗透过程中,创新教学模式顺应了社会发展的趋势,对学生的发展起到了重要作用。现如今,仍有许多小学语文教师保有传统的教学模式,以教师为中心,以教材为中心,重规范、轻创新,将学生的考试成绩作为唯一评判的标准,这样一来对培养学生的综合素养是不利的。因此,在教学过程中学生并没有起到主体的作用,所以不利于学生的全面发展。在新课改所推崇的核心素养教育背景下,需要小学语文老师更加重视学生各方面能力的培养,而不是只看成绩。教师应当实时提高自己的专业能力,顺应当代教育的发展,改变自己原有的传统教学模式,以全面发展作为培养学生的目标。

##### (二) 有助于促进学生全面发展

当今社会,小学语文教师应当适应核心素养,将如何培养学生综合全面的发展作为自己工作的目标。为了学生综合全面的发展,教师在教学中应遵循新课改的具体要求,进一步解放思想、与时俱进,不断自我完善和发展,以促进学生全面发展为目标,开展丰富多彩的活动,全面提高学生的综合能力及综合素质。核心素养下的小学教学更注重学生综合素质的培养,使学生在学习过程中树立正确的人生观、世界观和价值观,养成良好的学习习惯,为学生今后的学习打下基础。

#### 二、核心素养下小学语文高效课堂构建的策略

##### (一) 加大学生语文人文素养培养的力

社会在不断地发展,物质文明高度发达,而精神文明极其匮乏,人文素养就显得更为重要。因此在教学过程中老师要加强对学生人文素养的培养。不断挖掘教材中蕴含的人文精神,提高学生的人文素质。随着新课程改革的不断推进,人文素养已成为核心素养的重要组成部分。语文教材中的文章有很多都具有丰富的人文素质和较高的教学价值。所以,教师应在日常教学中深入挖掘文章所蕴含的人文精神,从而构建一个高效的小学语文教学课堂。例如,教师为学生讲解《将心比心》这篇文章时,故事看起来虽然简单,但其中却蕴含着深刻的人文精神,故事大概是这样的:“主人公生病了,他的母亲带他去看病,但由于护士不小心扎针失败,导致主人公生气,但母亲阻止了他,让他尝试站在护士的角度思考问题。”因此,这篇文章就值得学生学习其中的人文精神,身为教师应当把握好这次机会,教育学生要学会多站在对方的角度来考虑事情,就不会过多的责怪他人,让人际关系更融洽。因此,为了提高学生的人文核心素养,需要教师在教学过程中加强对学生人文素养的培养,不断挖掘教材中蕴含的人文精神,找准教育价值的重点,构建出高效的小

学语文课堂,不断提高学生的人文知识、人文思想、人文方法和人文精神。

##### (二) 提高教学趣味性

现在国家推崇的教育是寓教于乐,在玩中学学中玩。对于年龄阶段较小的孩子而言,他们最大的特点就是爱玩和好奇心强,为了让儿童快乐的学习,教师可以根据儿童的特点来组织自己的教学,例如:课前可以通过游戏、谜语、故事甚至音乐来作为导入,增加课堂的趣味性,使学生的注意力更加集中,从而提高学生的学习效率。

比如,教师为学生讲解部编版《月光曲》这一节内容时,讲解开始可以借助多媒体为学生播放贝多芬的《月光曲》。学生聆听过程中就会被动听的音乐集中注意力。乐曲播放完以后,教师可以向学生进行提问“谁知道这是哪首曲目?”当提出这个问题以后,教师可以打开音频,以便于学生容易辨认。一些对贝多芬有所了解的学生,很快就可以猜出这是《月光曲》,大多数学生难以猜出。鉴于这种情况,教师可以要求学生为首这首乐曲重新取名,接着阅读本篇课文,对比自己取得名字与乐曲之前的名字。通过这个趣味性的教学设计能够使学生产生好奇,开始阅读课文。通过播放乐曲与趣味猜取名的方法能够活跃课堂气氛,同时还为学生的学习增添了活力,从而实现理想的教学效果。

##### (三) 加强对学生审美能力的培养

小学语文教材中的内容非常丰富,蕴藏着很多美好元素,因此小学语文教师进行语文教学过程中,需要擅长把教材当中包括的这些美好元素集为一体,不仅需要全面使用教材当中包括的资源,同时还需要加强对学生的想象能力和阅读能力的培育,加快学生在阅读过程中体验语言文字具有的魅力,加深对教材中内容的理解,从而可以使学生的审美能力得到进一步提高。

例如,教师为学生讲解《鸟的天堂》这篇文章时,首先指导学生找到内容中描绘鸟的句子,让学生体验教材中蕴藏的美好元素,同时鼓舞学生把自己对这篇文章的见解进行表述。一些学生因为花美男嘹亮的歌声对他产生喜欢的感觉,部分学生依然喜欢一些寄居的鸟,由于他们听见声音就会飞走。这样能够看出,学生体验这篇教材期间,出现很多不同的见解,主要是因为他们是从不同的角度理解这篇教材,这也能够充分表明学生从思维意识、审美等方面存在较大的差距。

#### 结论

总而言之,调动学生参与课堂的积极性与主动,强化学生语文学习能力与语文综合素养的培养是基于核心素养背景下,小学语文高效课堂构建的主要任务。教师开展教学活动期间,需要根据学生的具体状况,转变教学方法,使学生自觉融入语文学习中,进而实现理想的教学效果,推动学生身心健康的全方位发展。

#### 参考文献

- [1]简明明.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):176.
- [2]魏芳.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(09):136.