

生活元素, 凸显语文的生活气息。因为要通过语文教学培养特殊儿童的生活能力, 提高社会适应能力, 所以更要将生活性贯穿教学始末。增加生活元素, 更多地贴近小学的年龄段, 包括针对性的一些特殊的生活环节, 或是正常的生活情景。小学生比我们想象地其实要坚强, 打开他们的视野, 对于他们的心智发展是更有利的。再者增加语文教学的生活元素, 能够加深学生对语文知识的理解和印象, 更有助于学习一些抽象的知识。以生活为核心, 在教学中要结合更多的方法, 实现综合性的教学。

## 二、增加动手活动, 以实践为教学依托

小学阶段的语文学科, 要注意增加动手活动, 通过一些实践小游戏等, 提高语文教学的趣味性, 提升对学生的吸引力。例如在教学《我是谁, 请你猜》的语言训练中, 教师可以将小动物的形象照片展示给学生, 观察2min之后, 教师将图像收回, 并让学生自行绘画。学生需要凭借脑海中的记忆, 完成绘画。这时教师可以在班内巡视, 看到学生的一些画画作品之后, 可以稍加提示。例如, 要注意小动物都是什么颜色呀, 小动物的嘴巴是尖的还是圆的呀, 等等。通过这样的动手活动, 学生对动物的形象理解的更加深刻。除了绘画之外, 教师还可以邀请学生模仿小动物的声音, 甚至是动作。或者是用猜谜语的形式, 让学生猜测画中的动物是什么。这时对于一些不太像的动物, 学生会根据“某一特点”判断, 在教师的引导下说出这一特点, 这就是对课文内容最好的掌握。在语文教学中, 要充分锻炼特殊儿童的动手实践能力, 并且相信他们的水平, 给予他们一定的自主性, 增加他们的自信心。其实特殊儿童在对新事物的接受能力上, 不一定有多差, 而是要给予正确的引导方式。实践活动综合了学生的多个感官, 自然对知识的印象和理解会更加深刻。实践作为教学的依托, 能保证教学方向的正确性, 给学生更强烈的学习动力。

## 三、注重潜力开发, 以素质教育为助力

特殊儿童在一定程度上表现出“缺陷补偿”, 即在一方面存在缺陷的, 但是在另一方面却存在更优的能力, 而且往往这方面是超出常人的。应了那句话“上帝关上了门, 便会为你开一扇窗”, 这是特殊儿童潜力开发的重点。而对于特殊儿童的缺陷部分, 教师可以通过现代科技手段记忆弥补, 尽量为他们提供与普通学生相同的竞争平台。创新语文教学, 就不应回避学生的“缺陷”, 而是勇敢地正视和面对它, 要做好功能性的改善。另外, 在实际教学中, 要通过对学生的潜能开发, 化

劣势为优势, 给予他们更多的学习自信心。例如对于有视力问题的学生, 他们通常在听觉方面是超出常人的, 那么一些教学方法就可以更加偏向这方面, 让学生用听力来理解课文, 学习语文知识。特殊儿童语文教学, 教师要将更多的精力放在寻找学生的闪光点, 发现学生的兴趣和特长, 并以此为切入点, 给学生最好的教育。这些与素质教育的要求一致, 也体现了素质教育的本质。

## 四、培养语文素养, 以多媒体教学为方式

语文素养是语文教学的本质体现, 无论是对于特殊儿童的教育, 而是普通儿童。语文素养在语文教学中要注意体现, 而不仅仅是完成教学任务而已。要引导学生形成语文学科相应的素养要求, 培养他们的个人能力和水平。重视语文素养的培养, 可以从多媒体教学的角度切入。给特殊儿童观看更多较好的影片, 从中吸取一些语文知识, 或者是强大的精神能量等。以多媒体的教学方式开展, 在方式上有所创新, 例如准备几种课堂教学模板, 让学生根据其关键词进行选择, 这时他们会感觉到学习的“自主感”, 增强主人翁意识。在多媒体教学过程中, 更积极地思考, 配合教师的教学活动。或者让学生参与到课堂教学内容的设计中来, 教师根据学生给的几个关键词, 或是他们提供的想要学习的内容, 来完善教学内容, 使得更具有针对性。这些方式都是让学生有效地融入语文课堂学习中来, 更好地培养其素养水平。

## 结束语

总之, 特殊儿童在一定的学习方面, 是缺乏能力的, 但是可以通过教师教学方法的创新加以“修复”。避免木桶效应的影响, 取长补短, 克服薄弱环节, 保证他们在自己现有水平上, 不断地提升, 建立学习自信、生活自信。而且相对而言汉字是比较难学习的语言, 教师更要给予他们充足的信心, 在新时期的学习中, 可以更加快乐, 有成就感。

## 参考文献

- [1] 张阿妮. 培智小学语文阅读与说话教学方法探析[J]. 青年时代, 2018(32).
- [2] 陈远俊. 创新教育在培智语文教学中的尝试[J]. 读与写: 教育教学刊, 2012, 000(010): 154-154.
- [3] 彭益珍. 创新教育在弱智学校语文课上的尝试[J]. 现代特殊教育, 2001.

# 核心素养下高中化学实验教学策略探析

赖顺发

(江西省会昌中学 江西 赣州 342600)

**摘要**在素质教育教学理念的影响之下, 教育部门越来越重视学生的核心素养, 在高中化学的实验教学方面也提出了新的标准和要求。因此, 对于核心素养视域下高中化学实验教学策略的研究具有较大意义。基于此, 本文首先分析了当前高中化学实验教学的现状, 再从建立健全生生、师生间的交流机制、鼓励学生进行自主探究、改良和创新化学实验的方式三个方面阐述核心素养下高中化学实验的具体教学策略, 以供相关人士交流。

**关键词**核心素养; 高中化学; 实验教学

## 引言

作为学生在化学实验课堂中的基础, 化学学科的核心素养是每一位高中生在化学学习中的必备素质。这就对教师在教学理念、教学方法和教学模式的改良和创新上提出了较高的要求。

## 一、当前高中化学实验教学的现状分析

当前, 我国大部分高中在化学学院课堂的教学策略选择上整体向好, 既符合时代的要求, 又满足学生的学习需求。然而, 有少部分的高中化学实验课堂人员用传统的“填鸭式”照本宣科的教学方法, 忽略了化学核心素养的重要性, 以“教师讲授、学生被动接受”的教学方式为主, 压抑了学生的学习兴趣, 忽视了学生在化学实验课堂上的主体地位。这种传统的高中化学实验教学策略, 不仅不利于教师教学质量的提升, 同时也不利于高中生化学核心素养的形成。因此, 教师和学校必须对学生的核心素养的培育予以重视<sup>[1]</sup>。

## 二、核心素养下高中化学实验的具体教学策略

### (一) 建立健全生生、师生间的交流机制

由于高中生在认知水平上具有较大的差异性, 因此, 教师可以根据不同学生的学习能力、认知水平上的不同, 采取分层教学的教学手段, 提高化学实验课堂的质量, 培养学生的化学核心素养。例如, 在学习“物质的分类”这一知识点时, 教师可以根据学生的学习能力和学习水平进行分层教学。组织小组分别对物质的种类、化学反应的具体类型等进行自主思考和合作探究, 让学生结合对教材的理解、教师的补充以及同学之间的合作、交流更深入, 全面的了解“物质分类”这一化学知识点。在实验环节, 教师可以向学生展示性质不同的物质, 让学生根据其性质进行分类。鼓励学生在小组化的学习模式中总结物质分类的概念和原则。学生在小组化的学习过程中, 既能锻炼其合作探究、团结协作的能力, 又能全面提升其化学学习水平。可见, 建交流机制在化学实验课堂上能有效地增强学生的化学核心素养<sup>[2]</sup>。

### (二) 鼓励学生进行自主探究

新课程标准改革下, 要求教师要充当引导者、组织者的身份, 灵活地运用设问的教学方式, 鼓励学生自主思考, 提升其自主学习的能力, 让学生在对相关问题的分析和解决上, 培养其化学核心素养。例如在学习“化学的反应速率”这一知识点时, 教师可以在实验课堂上向学生展示某些化学物品在加热时, 有添加化学物质和未添加化学物质的反应速率, 通过观察化学现象, 引导学生自主思考: 影响化学反应速率的因素是什么? 催化剂是否参与了化学反应? 通过设置此类问题, 提高学生在实验课堂上的学习效果, 培养学生的探究意识和创新思维能力。另外, 教师还可以发挥信息技术支撑下多媒体平台的优势, 一视频播放、图文结合等形式向学生展示相关化学原理在生活中的应用, 以及播放某些在学校实验室无法完成的实验操

作, 并配合化学原理的讲解, 帮助学生认识化学于生活的联系, 并鼓励学生发挥其创新性思维, 思考和探讨某化学原理日后可以用于何种新能源或新技术的开发。培养学生的创新思维和创造力, 帮助学生形成化学实验课堂上形成核心素养, 为我国未来的化学领域培养人才奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

### (三) 改良和创新化学实验的方式

传统的高中化学实验课堂, 其形式较为单一, 大多采用“教师示范、学生简单模仿”的实验课堂模式。这种化学实验课堂模式不利于激发学生的化学实验兴趣, 在很大程度上制约了化学实验环节对理论教学的补充作用。因此, 为了弥补这一传统实验课堂的不足, 要求高中化学教师在实验课程上要创新和改良实验的手段和形式, 全面提升学生的化学实验能力。由于高中化学知识点的难度较高, 抽象性较强, 而化学实验能够有效地化繁为简, 降低学生在学习知识时的难度。因此, 高中化学教师在实验环节上要注重培养学生的科学探究精神和创新创造能力, 促使学生在实际的化学实验观察过程中, 树立化学中的平衡与变化的化学思想。例如在学习“氧化还原反应”这一知识点时, 在实验环节, 教师可以鼓励学生根据相应的化学原理, 自行设置实验方案, 再通过对实验方案的可行性分析, 组织学生开展实验过程。从实验环节的设计和实验环节的开展以及实验结果的总结三个方面, 贯彻落实学生主动参与的教育理念, 使学生在实验环节上深刻的体会到化学还原反应中“变化与平衡”的化学思想。另外, 在学生自行设计实验环节时, 教师要及时、有效的予以指导, 培养了学生的创造能力和科学精神, 有效地帮助学生在化学核心思想上形成<sup>[4]</sup>。

## 三、结束语

在课程标准改革的社会背景之下, 高中化学授课教师在提高学生化学学习能力的同时, 也要注重对学生核心素养的培育。这就要求教师要从教学方式、教学手段、实验形式等各方面进行积极的探索, 结合学生的学习情况和教材内容, 全面提升学生的化学核心素养, 为培养出综合性人才起推动作用。

## 参考文献

- [1] 郑碧芬. 核心素养下高中化学实验教学策略探讨[J]. 新一代: 理论版, 2018, 000(015): P. 215-215.
- [2] 卞丽华, 赵永峰. 学科核心素养引导下的高中化学实验教学探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 000(021): P. 47-48.
- [3] 梁波. 基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践分析[J]. 考试周刊, 2019(22): 167-167.
- [4] 毕淑娟. 基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J]. 考试周刊, 2018(5): 151-151.