

# 基于线上线下混合式教学 在高校思想政治理论课中的有效性研究

胡志伟

(哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150300)

**[摘要]**思想政治理论课教育教学是高校思想政治工作的主渠道和主阵地,如何创新其教学模式始终是重要的教学改革课题。处在互联互通时代的今天,现代化信息技术在一定程度上促进思想政治理论课授课模式的创新。线上线下混合式教学模式下的高校思想政治理论课,将课堂教学与在线教学相结合,把教学目标、教学计划、教学环境及资源等要素有效混合,达到网络教学与传统课堂教学优势之间的互补。尤其是在疫情防控期间更发挥其重要作用,从而使高校思想政治理论课更具实效性,对此文章将其相关应用路径加以简要分析。

**[关键词]**思想政治理论课;线上线下混合式教学模式;应用路径

## 引言

思想政治理论课是需要和信息化教育发展势潮相适应。开展线上线下混合式教学,旨在思想政治理论课课堂教学过程中,将传统教学和网络教学的优势共同发挥出来,体现教师的主导性、彰显学生的主体性,由此在促进教学方式变革的同时,最大限度满足高校学生的多元需求。

### 一、高度重视课前预习与网上学习任务发放

#### (一) 加大推动学生实现自主学习力度

在开展混合教学方式之前,老师要对学生实际学习情况以及网络课程实际教学质量明确掌握,在此基础上,为学生制定一套具有较高合理性和有效性的学习计划。鼓励学生以自身作为出发点,选择与自己需求相符的思想政治资源;运用自己最愿意接受的现代教学方式;知道最精准的考核评估方法等。同时,在开展自主学习的过程中,老师还要有意识的对学生独立意识、自我分析能力、创新能力进行培养。

#### (二) 切实提升网络教学模式的有效性

关于自主学习,其中主要涉及“在线师生交流”与“人工智能交互交流”<sup>[1]</sup>。人工智能交互交流。高校学生可以把教学任务、常识问题与智能评估等方面的疑问向智能系统直接咨询。能达到知识全覆盖、咨询全时段、学习情况全了解的针对性答疑,从而满足高校学生真实的自主学习需求。在线师生交流。学生在自学中通过人工智能交互系统解答自身的疑惑,可以直接和教师进行在线“一对一”咨询,这样的高校思想政治理论课教学会更具针对性。

### 二、思想政治课程内容采取混合式推送模式

#### (一) 以学生实际需求为基础

想要保证线上线下混合式教学在高校思想政治理论课中的有效性得到充分发挥,需要在发展新兴媒体的同时,结合传统媒体,发展专业媒体的基础上,促进大众媒体的发展,保证彼此之间的统筹性。提供网络线上教学平台可以对学生进行“智能画像”,主要内容包括行为表征、思想意识与能力素质等,充分掌握学生真实地学习动机与动态、学业成绩与压力等。之后,以实际学习情况为依据将学生存在的差异性需求进一步锁定。

#### (二) 拓宽推广教学平台

我们不难看出,教育科技的发展促进教育媒介的更新,而新的教育媒介出现则更新了学生的学习习惯与方式。当代高校学生更喜欢也愿意将移动App作为进行思想政治学习的载体,那么网络线上教学平台则应进一步拓展,不仅要实现“三微一端”,还要关注短视频与网络直播等载体,这样才会更好地满足高校学生的需求。

#### (三) 重新构建教学内容

网络课不同于面授课,教学内容全部重新梳理重新排列组合;教学内容需是当前理论界的最新研究成果,能够体现全面性、权威性、时代性的特征,从而为实现既定的教学目标奠定了扎实的基础;学生能够从微信等其他APP途径获得的新闻信息(如人民日报微信公众号),课程中不做过多赘述。

#### (四) 优化创新教学方法

教师依据课程教学目标及学生具体偏好,将线上教学与线下教学方法的应用占比综合好,做到二者组合配套与各要素之间的融会贯通;与此同时,打破教材顺序,优先讲解基础知识;重新设计课程,重新排列组合重难点问题最大限度满足当代高校学生的网络生活习惯;发挥线下各方面教育主题优势,针对学生所关心的焦点问题、热点问题及难点问题展开深入分析、辩证思考,进而在释疑解惑的基础上

达到价值引领的目的。

### 三、确保师生平等沟通,构建意见表达通道

#### (一) 构建平等和谐师生相处关系

进行思想政治理论课线上线下混合式教学,教师必须将“自由、平等、法治、公正”等价值观念作为导向。保证老师和学生之间的平等、和谐关系,能够使使学生自身具有的主动性充分发挥到课堂学习中。结合对学生自身特点以及人格的尊重,对每一个学生保持公平之心。不仅能够保证学生对课堂纪律严格遵守,而且还能进一步促进班级管理制度的健全。

#### (二) 充分发挥教师引导作用

教师在进行混合式教学时,兼顾教师的引导职责与学生教学主体的角色。一方面,教师应遵守“为人师表”的原则,将教师在组织管理、教育教学、知识能力等方面的魅力及素质发挥出来,从而引导高校学生成人、成才。另一方面,尊重学生人格,持有公正平等态度对待任何一名学生的学习成长;尽可能满足高校学生的差异性需求,将学生的内在学习动力充分激发出来。

#### (三) 促进师生角色之间的灵活转化

师生均需要坚持教育主体及对象二者角色辩证转化。一方面,教师站在教育主体视角进行混合式教学,与此同时,教师也应站在教育对象视角“自学”与进行混合式教学。另一方面,学生站在教育对象视角开展混合式学习,也要站在教育主体视角“教学”与进行自学。有效的师生角色转化,不仅能在线上与线下增进两者互动还能拉近师生距离。

## 结束语

有关思想政治理论课的设置,高校应将新时代教学理念作为指导,对教学任务与目标进行科学设计与合理规划,将思想政治价值观念的正确引导作为首要教学任务。采取线上线下混合式教学,针对传统教学模式主动进行创新与完善,通过信息技术与互联网平台促进教学方式的变革,构建知行合一、双向互动的教学模式,由此为思想政治理论课质量的提高打下基础。总之,线上线下混合式教学模式属于时代发展的衍生物,是融合多样教学模式优点的现代教学模式,更是我国高校思想政治理论课程教学发展的必经之路。

## 参考文献

- [1]李柳.高校思想政治理论课混合式教学模式探讨[J].产业与科技论坛,2020,19(7):198-199.
- [2]崔璨,吴守蓉,张秀芹,等.高校思想政治理论课混合式教学模式的构建与实践——基于北京高校思想政治理论课教学现状调查[J].中国林业教育,2019,37(5):33-37.
- [3]黄泽勤.高校思想政治理论课小班教学模式有效性探析[J].兰州教育学院报,2016,32(02):97-98.
- [4]李建国.高校思想政治理论课课堂教学有效性的三维审视[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2009,22(01):113-116.

## 项目基金:

2020年度黑龙江省教育科学规划“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题。

## 作者简介:

胡志伟(1991—),女,硕士,助教,黑龙江哈尔滨人,研究方向:青年思想政治教育。

# 新时代背景下加强高校研究生思想政治教育路径探析

顾银霞

(南京理工大学外国语学院 江苏 南京 210000)

**[摘要]**对研究生实施思想政治教育是完成高等教育立德树人总目标中的重要一环,多数研究生已经具备了一定的政治理论水平,但是还有一部分研究生虽具备可塑性与发展空间,但思想政治素养尚未成熟,还有待于提升。因此,对研究生实施思想政治教育十分关键。本文基于新时代背景下加强高校研究生思想政治教育路径探析展开论述。

**[关键词]**新时代背景下;加强高校研究生;思想政治教育;路径探析

## 引言

《左传·襄公》有载:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”《管子·权修》有言:“十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树

人。”《周易》有著:“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物。”自古以来,历代先贤都将修心立德放在首位,建构了中华传统美德体系。习近平总书记指出:“大学是立德树人、培养人才的地方,是青年人学习知识、增长才干、