

# 新时期留学生预科教育改革探索与实践思考

刘学强

(韩国 南首尔大学 教育管理专业 博士在读)

**摘要**从目前实际来讲,我国部分高校虽然开设了预科教育,但是目前尚未形成统一的标准,这也限制了预科教育自身的发展。在教育国际化趋势进一步加深的新时期,留学生预科教育,应当着眼于目前存在的不足,积极推进预科教育的改革创新,构建起全新的体系和教育模式,提升预科教育质量,推动留学生教育的整体发展进步。

**关键词**新时期;留学生;预科教育

## 引言

针对留学生预科教育而言,当前存在一些问题不足,这导致预科教育陷入到一些困境。结合高等教育的形势转变,需要对留学生预科教育展开改革。具体而言,要对课程体系予以创新构建,要构建层次化教学体系,全面推动留学生预科教育的发展。

### 1 留学生预科教育现状

#### 1.1 严进严出落实不到位

严进严出将成为留学生教育的一个长效机制,是规范留学生教育的关键思想。在预科教育中,也应该对严进严出的机制予以落实贯彻,既要从生源上加强质量把控,也要从教学考核上做好控制,确保留学生生源的质量较高,同时能够以较高的水平完成预科学习。不过,从目前实际来讲,还是有一些高校对严进严出的思想落实不到位。比如部分高校在生源上的把控上,就缺乏严格的标准,只求数量忽略质量,引入了一些素质较低的留学生,这不仅不能提高高校的教育水平,反而可能产生一些不良影响,给高校声誉造成冲击。这样的案例并非没有,相关高校应该形成予以警醒。

#### 1.2 忽视留学生的水平差异

从留学生学习的角度讲,不同留学生,存在不同的水平差异。单纯从汉语水平来讲,有的留学生在来中国留学之前,就接受过汉语学习,有的甚至具备不错的汉语水平,在口语交际方面问题不大,能够有效应对日常的会话。而有的留学生,在来中国留学之前,可能完全没有学习过汉语,零基础。留学生汉语水平的差异,自然就会对教学活动产生影响。在预科教育中,如果对不同水平的学生采取相同的教学,那么往往会限制高水平学生的成长。因为教学活动需要偏重考量零基础学生对汉语的掌握,那么势必会降低教学难度和要求,在教学内容上也会简单化,一些知识内容,对高水平留学生而言可能已经掌握了。从目前实际来讲,在预科教育中,忽视留学生水平差异的现象较为明显,针对不同水平层次的留学生,采取相同的教育,这样就会限制部分学生的成长发展。

### 2 留学生预科教育改革探索与实践

#### 2.1 立足严进严出强化教育管理

预科教育的改革,还需要注重教育管理这个方面,要立足严进严出,将其落实到留学生预科教育之中,提升管理工作的有效性。首先,在留学生生源的选拔上,要提高门槛标准,要制定具体的制度,来筛选留学生,不能为了追求数量而不顾质量。其次,在测试考核中,也要提高标准,严格要求,不达标的留学生要严肃处理,不能姑息。最后,要和中国学生同质化管理,逐步将留学生放到和中国学生同等的地位,一视同仁,尽量避免区别对待。

#### 2.2 构建专业化、多元化课程体系

在课程体系改革这个方面,需要结合目前存在的问题不足,构建起专业化、多元化的教育课程体系。首先,要结合本科专业教育来设置预科课程。预科课程的设置,应该分为基础课程与专业课程两个方面。基础课程以基本的能力课程为主,比如汉语课程。而专业课程,应该设置低难度的基础性课程,能够和本科专业教育形成衔接,这样一来,通过预科教育,便可以为本科教育打下基础。其次,要对相应的课程教材进行优化。要对教材内容进行优化,要结合当前的实际情况,对教材内容重新构建,使其贴合现实情况。再次,要注重学习适应性课程的构建。可以设

置专门的学习适应性课程,构建一些生活类、实用技能类的课程,对留学生展开教育,使其可以尽快适应中国的留学生活。最后,要注重思政类课程建设。留学生因为文化差异,对于中国文化的认识理解并不深入,甚至可能在思想上存在一些问题,这可能埋下一些隐患问题。因此,便需要对思政类课程进行建设,对来华留学生进行适当的思想引导。

#### 2.3 立足留学生差异实施层次化教学

在优化课程体系的基础上,便需要关注到具体的教学活动,以留学生个体存在的客观水平差异为导向,构建起层次化的教学模式,将学生的个体差异体现出来。首先,需要对留学生的基础水平进行评价,做好分班。在预科教育开始之前,应该对入校的留学生进行整体的测试评价,按照不同的能力项目,将其划分为不同的层次。比如针对汉语水平,就可以划分为高水平、中等水平、低水平(包含零基础)几个不同层次,分别构建班级。其次,对于不同水平的教学班级,分别设计具有难度差异的教学内容。对于低水平的班级,课程内容要以基础知识为主,从识字读音等基础汉语知识出发,对留学生展开教育。而对于高水平的留学生,便可以跳过这些基础汉语知识,设计难度更高的教育内容。通过层次化教学的实施,可以提升教学活动的针对性,并且取得理想效果。最后,要针对不同水平层次的留学生,进行层次化的评价,准确衡量学生的学习效果,为教育考核提供准确的依据。

#### 2.4 网络资源辅助教学

信息网络是一个集众多资源于一身的网络学习平台,学生不仅可以在课前通过网络平台寻找相应的学习资料帮助自己预习将要学习的知识,同时还可以在学习完新内容后,在网络上搜索相关资源和资源帮助自己对所学的知识内容和内容加深理解和进一步巩固。随着科学技术的快速发展和进步,现在的很多应用软件都可以实现学生与教师以及学生与学生之间在课上和课下的良好互动,学生不但可以通过网络平台随时向教师进行提问,另外,学生还可以通过网络平台在线上提交作业,教师也可以根据网络平台的相应功能在线上对学生的作业进行批改,这就在很大程度上帮助教师和学生完成了一些特殊时期的教学和学习任务。例如,“学习通”和“中国大学MOOC”等应用软件都可以帮助学生拓展更多的学习资源,学生在这些网络平台上可以根据自己的需要加入相应课程,通过观看视频进行学习,完成对课上教师所讲授的内容的复习和补充。

#### 结束语

各预科工作者要共同努力,多交流、多讨论,寻求一种更好的预科教学管理形式,形成全国性的预科教学管理制度化、统一化,促进留学生预科教育的进一步发展。

#### 参考文献

- [1]钟晓路.浅析来华留学生汉语预科教育存在的问题[J].教育文化论坛,2019,11(06):112-117.
- [2]杨晓梅,陈祺琪.东南亚留学生如何学好中医文化策略探讨[J].现代经济信息,2019(20):434.
- [3]徐剑.内蒙古自治区高校留学生语言预科教育文化课教学研究[J].汉字文化,2019(20):54-55.
- [4]陈晨曦.来华预科留学生汉字学习策略调查研究[D].北京第二外国语学院,2019.

# 如何培养小学生对学习数学的兴趣

加 参

(西藏日喀则市江孜县江热乡小学 西藏 日喀则 857400)

**摘要**小学数学在小学生的学习过程中占据着较为重要的部分,然而对于一些理解能力较差的学生来说,学习数学是非常吃力的。因此作为小学数学老师想要从根本上提高小学生的数学学习能力,使小学生的数学成绩得到显著提高,从而形成高效的数学课堂,便需要从学生本身入手,提高学生的学习兴趣和培养学生学习数学的积极性。当然这并不容易,该问题成了小学数学老师需要解决的重点难题之一,同时也受到了教育部门和广大群众的高度重视。

**关键词**小学数学;学习兴趣;培养策略

小学生的年龄较小,对于外界的一切充满着未知和好奇,因此小学数学老师需要通过小学生的求知欲望展开教学,从而使学生学习数学的积极性得到提高。小学生的思想往往最简单,他们通常根据自己的兴趣爱好选择是否认真地做一件事,对于自己感兴趣的事物就算是长期坚持也还是热情高涨,而对于自己不感兴趣的事物都容易感到厌倦,由此可见培养小学生学习数学的兴趣至关重要。

## 一、创设生活情境,培养学生学习数学的兴趣

众所周知,小学数学与我们的日常生活息息相关,很多生活的内容都离不开小学数学老师的教导。因此作为小学数学老师可以将数学知识与日常生活相结合,从而降低学习的难度,培养学生学习数学的兴趣。

例如:在《100以内的加法(二)》的教学过程中,文章主要向学生介绍的是关于100以内的一些加法的计算,倘若教师只是单纯的引导学生进行加法算式计算,想必那样的教学是乏味、低效率的。因此教师可以创设生活的情境,提高学生的学习积极性。小学生对于学校组织的春游活动都是非常感兴趣的,试问小学二年级1班共有37名同学,2班共有42名同学,2班的班主任由于个人原因无法带领自己班的学生前往春游场地,只能麻烦1班的班主任帮忙带领,那么请问1班班主任共需要带领多少学生呢?春游的话题瞬间吸引了小学生的注意力,教师可以“趁热打铁”,引导学生进行计算,掌握该课堂的主要知识点,并试着提问:“同学们还有没有发现一些数学与我们日常生活相关的例子呢?”给予学生充足的时间讨论之