

以“匠心墩苗”工程助推教师队伍建设

王剑湘

(长沙市周南梅溪湖中学 湖南 长沙 410205)

[摘要]匠心墩苗,就是以学校青年教师为主,进行一系列的人才培养工作,使学校教师职业素养与教学能力等方面共同发展。文章以“匠心墩苗”工程助推坚实队伍建设为研究对象,围绕领雁工程、春蚕工程、雏凤工程、匠心工程这四点,对如何培养高素质教师队伍,提出几点建议,希望对教育事业提供助力。

[关键词]匠心墩苗;助推;教师队伍;建设

引言

教师队伍是学校发展的根本,是人才培养与教育事业前进的保障。通过对教师队伍的培养,为教育事业提供源源不断的动力,促使教师与学生共同成长,共同进步。本文就如何运用“匠心墩苗”工程建设教师队伍进行分析。

1 立足领雁工程,实现名师引领

领雁工程在教育事业发展中实施的目的,就是培养省特级教师及以上层次的高端名师与名校长。学校利用领雁工程构建高素质教师队伍时,应加强对名师的培训,利用名师引领的方式,提升学校教师队伍素质,推动教育工作更顺利的开展。实际工作中,可以通过以下方式,实现高素质教育人才培养:第一,加强对教育理论素养的丰富,注重教师教研能力提升、教学风格形成。实际教育中,结合本校教师整体情况,融入更多的教育理论内容,引导教师结合自身教学素养不断的汲取新的知识与技能,提升自身教学水平,为高质量教育工作实施打下基础。第二,加强与教育部门的沟通,选择教育指导专家对学校教师的指导与帮助,提升学校教师综合品质,并培养领雁工程要求的省特级教师,为学校教育工作者全面发展打下坚定的基础^[1]。教育专家教学指导的过程中,可以通过教育理念引领、课题研究指导、现场教学指导等方式完成对学校教师能力提升的指导工作,提升学校教师的职业发展意识与能力提升意识。通过学校的培训与培养工作,提升本校教师各方面的能力与素养,实现多名省特级教师及以上层次高端教师的培养,并将此作为学校教育工作者发展的引领者,为本校教学质量提升与教学水平发展提供人力支持,实现学校教师队伍构建的基本目标。

2 立足春蚕工程,构建优秀教研组

优秀教研组构建的目的,就是提升教师的教学研究与教学水平,使教师更好的适应当代教育发展模式,在教学中实现自身的价值。学校教育工作中,应重视教研组的构建,利用此提升教师的综合水平与素质。每个教师的教学能力与教研能力不同,在教研组内起到的作用也不同。构建教学组时,应重视小组成员基本素质的差异,避免因差异过大,而影响教研组运用知识,学校可根据教育情况将教师分成以下几个教研组:语文组、数学组、综合组(英语、历史、生物等),确定教研组后,则从以下三个方面来平衡教研组员的综合素质。第一,年龄方面^[2]。精心墩苗工程主要服务对象是青年教师,目的是提升青年教师的专业水平与教育适应能力。因此,教研组员的平均年龄应该控制在45岁之间,避免因年龄的问题,使部分教师不适应新教育模式发展情况,影响教学研究工作实施效果。第二,学历层次。每个学校招聘要求不同,教师的学历也就不同,既有大专学历教师,也有硕士、研究生等学历的人员。构建教研组队伍时,应考虑每个小组教师学历的均衡性,保证教师的基本能力、业务水平、教育能力的平衡,以此保证各个教研组健康发展。第三,业务水平。业务水平是教研组整体素质的基本表现。构建教研组时,应该注重每个成员的业务水平,保证每个小组有中级以上职称的教师,且人数应该

保持平衡,以此推动学校教研组内人员的发展,提升综合素质与能力。通过教研组的建立,可以使教师朝着同一个目标奋斗,能够促使教育工作更好的进行与发展。

3 雏凤工程,促使教师专业发展

雏凤工程,就是对青年教育进行针对性的培养,使其在培训活动中获得更多的教育技能,提升教学水平的同时,提高教育质量。在此背景下,可以建立未来教师成长联盟,引导教师之间相互帮助,在同伴的身上学习新的技能,提升自身素质。教师成长联盟的建立,可以吸引更多青年教师,能够为其提供专家引领、专业讨论、教学探究与学习经验、心得分享的平台,使青年教师在良好的氛围中强化自身教育能力,提升教学水平,促使职业更好发展。为了吸引很多的优秀的教师,学校可以将成长联盟人才培养的目标告诉学校教育工作者,如主要培养热爱教育事业、具有较强责任心、敬业意识、良好道德修养的人,目的是提升学校教师教学能力与教研能力,使青年教师成为学校学科的带头人。确定人才培养目标后,则引导青年教师积极参与,并制定自我发展计划,在培训活动中不断提升自身,提高教学水平。

4 立足匠心工程,提升教研能力

教研能力,直接反映出现代教师的综合教学水平,是学科教育发展的核心能力。教育人才培养过程中,不仅要进行匠心精神培养,同时还要提升教师的教学研究能力,发挥教师的内在潜力,提升教师的综合素质。教研能力培养可以通过以下几个方面进行:备课、上课、教学研究等等。学校进行人才培养时,应该尊重教师的实际情况,加强对当前教育情况的研究、了解当前教育中存在问题,并针对性进行完善与创新,提升教学水平的同时,提升教学质量^[3]。学校可以将学校的名师作为青年教师教研能力提升引领者,建立名师工作站,加强教科研建设,借此提升学校各科教师的职业能力,实现优秀教师队伍培养的目的。通过教师教研能力的培养与提升,解决教育中存在问题,提高学校教学水平,促使学校教育水平提升。

结语

总而言之,在匠心墩苗背景下,加强教师专业能力、教学水平、教研能力等方面的培训,提升学校整体教学水平。通过多角度、多方面的人才培养,激发学校教师职业发展意识,使其在学习中不断综合素质,更好的适应现代教育发展。

参考文献

- [1]崔湘乡,吉敬娴.新时代高校思政课教师队伍后备人才培养现状和问题分析——以思想政治教育专业本科生为研究对象[J].科学大众(科学教育),2020(07):104-106.
- [2]魏明方,杨勇,王立辉,霍金荣,王春明.云南省高职院校“双师型”教师培养现状研究——基于2019年44所高职院校教学质量年度报告分析[J].职业教育研究,2020(07):30-34.
- [3]陈益智,王海青,杨水平.“校地联盟”模式下数学专业卓越教师培养体系的构建与实践——以惠州学院为例[J].惠州学院学报,2020,40(03):109-112.

新形势下加强国企基层党建工作的有效途径

王茹

(中海油能源发展装备技术有限公司加工制造分公司 天津 300452)

[摘要]国有企业是我国经济发展的重要力量,也是共产党执政的重要前提,在我国全面建成小康社会中发挥着重要作用。国有企业党建和思想工作党的优势在企业中的延伸,在新形势下加强国企基层党建工作,可以有效提高企业的发展优势和竞争优势,能够有效促进国有企业生产经营和改革进程,帮助国有企业实现快速发展,通过分析我国国有企业基层党建工作所面临的问题,提出相关的改进措施,可以有效推进国有企业的快速发展。

[关键词]新形势;基层党建;有效途径

习近平总书记提出:坚持党的领导、加强党的建设,是我国国有企业的的光荣传统,是国有企业的根和魂,是我国国有企业的独特优势。加强党的领导和党的建设是建设国有企业的政治原则,是企业发展的内在要求,是壮大企业的根和魂。国有企业基层党建工作既是企业长远发展的需要,也是党在企业开展各项工作的基础。基层党建工作经过持久的开展,取得了显著成效,但我们必须清醒的认识新时期新形势下党建工作的新要求,基层党建工作面临新的挑战。目前国有企业存在着很多的问题,只有合理地解决问题,才能提高国有企业的整体素质。只有牢牢把握国有企业基层党建工作,才能让企业和员工在改革中渡过难关。

1 国企基层党建工作概述

国家对加强基层党建工作的要求一直处于不断更新的状态,新形势下全面加强基层党建工作是保障国企优势的第一道屏障,国企基层党建工作应该牢牢抓紧党的执政能力建设和先进性建设,通过弘扬先进精神、保持优良作风、创新活动方式,有效促进了企业基层党建工作的开展,起到服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用。

2 开展企业基层党建工作中出现的问题

在不断成长和摸索前进的过程中,基层党建工作也不可避免的需要直面和处理

一些客观存在的问题。

(1)意识形态落后。国有企业中的大部分管理者对基层党建工作重视度不足,只是重视生产,对于党建工作的投入较少,并且忽视了员工意识形态的培养,从而导致企业员工在工作上出现消极,会严重影响基层党建工作的发展。

(2)管理方法老化,思想比较保守,不能去适应现代化企业的管理制度。国有企业的基层党组织在工作方面缺少创造性和针对性,每年开展的党组织活动比较固定,缺少创新,工作方法缺少活力,另外有些基层党组织在面向员工管理方面多样化,但是缺乏重点,解决实际问题的过程中,往往会表现出能力不足的现象出现,导致企业基层党建工作得不到很好地发展。

(3)制度体系不完善。党建工作的开展需要一套完善的制度体系,而目前现有的党建活动过度依赖企业生产,缺少相应的制度管理体系,管理制度不健全,管理人员对党建工作的认识比较缺乏,就会为党建工作造成不利影响。

不能很好地融入国企管理和经营中去。存在着党建和经营“两张皮”的问题,融合力度不够,没有建立起与企业战略目标相一致、与企业经营管理方式相协调的党建工作机制,党建工作对企业转型发展的促进作用发挥不够明显。

3 新形势下加强国企基层党建工作的有效路径

开展国企基层党建工作，必须与时代的发展进行有效融合，坚持以人为本，提高企业整体的党建意识，逐渐探索出一条适合企业发展的党建工作思路。

(1) 以人为本，维护群众利益。企业必须落实科学发展观，坚持以人为本的改革理念，工作和日常生活中要维护好职工群众的利益，处理好企业与职工之间的关系，把职工和企业的利益捆绑在一起，进行统一发展。要想得到全面发展，就必须有物质条件，满足职工合理需求，必须依靠企业的经济发展来实现，不断地创新和可持续性发展来满足职工对物质利益需求。

(2) 加强执行力建设。将国有企业的基层党建工作落实到位，坚持党的领导，重视员工思想政治工作建设，加强党员意识形态教育，引导基层党组织按照新时代的发展创新工作方式，不断适应社会需求，建立各种保障制度。党支部应当做好监督管理工作，如果发现需要及时解决问题，建立干部执政档案，确保党员在日常工作中的积极性。

(3) 充分发挥党员的先锋模范作用。党员要做到“四个表率”，以实际行动践行共产党员的先锋模范作用。第一，要做学习型党员的表率。党员在进支部生活中，要以科学发展的眼光去带头学习，不断更新和掌握新的知识。第二要做锐意进取的表率。党员不仅在企业中要有大局意识，还要有忧患意识和进取意识，在出现任何困难时都应该勇往直前，不能退缩。第三，勤政为民的表率。党员在日常工作中应该多和群众去进行探讨，了解群众在工作中所出现的问题和意见，尽自己最大的努力帮助群众解决问题，帮助群众解决难事，只有这样才能更好地解决基层党建过程中的问题。第四，甘于奉献的表率。党员要时刻讲奉献，完成党组织交代的各项工作任务，用自己的模范行为来影响和带动身边的群众。

(4) 组织多元化党建活动。在进行党建活动中，一定要把原则性和灵活性相结合，并且通过比较新颖的活动方式来进行问题探讨，在活动的过程中要找准突破点。在工作上要充分发挥党员的先锋作用和教育作用，以全新的方式，来开展党务工作和组织活动，通过民主评议的方式来改变传统模式的思想教育，通过对组织多元化党建活动，提高群众工作的积极性。定期开展多种形式的党建活动，鼓励党员和群众建言献策，增进党员和群众团结，利于企业健康发展。

(5) 把握好政治方向盘，将党建融入经营发展。将党建工作纳入企业章程，从源头破解“四化”问题；全方位培养锻炼各级干部，层层压实，使党组织发挥组织化、制度化、具体化，为企业发展提供政治保证。以党支部为平台，找准党建工作和生产经营的结合点和着力点，促进企业党建工作与生产经营深度融合，以高质量党建推动企业高质量发展。

4 结束语

国有企业基层党建工作涉及的范围比较广泛，要想真正的加强新形势下的党建工作，需要不断创新工作内容和管理工作，保持以前好的工作方法，不断对新时期的党政工作需求进行探讨，只有努力提高基层党建工作人员的积极性和创新性，才能让基层党建工作适应科学发展的需求，帮助国有企业实现可持续发展。

参考文献

- [1] 周律. 新形势下企业基层党建工作有效性的途径分析[J]. 职工法律天地: 下, 2015: 223.
- [2] 李强, 张肇鹏. 如何加强新形势下国有企业基层党建工作[J]. 包钢科技, 2017(5)
- [3] 张华. 新形势下加强国有企业基层党建工作的思考[J]. 党课, 2017: 122.

“一流本科”建设背景下会计专业创新创业教育发展的困惑与思考

王 幸 胡卓依

(河海大学商学院 江苏 常州 213000)

[摘要]结合新时代下本科教育教学改革的“一流本科”建设背景，从会计专业特色、会计专业教师以及本科类高校三个层面对会计专业创新创业教育发展的现状和存在问题进行了解读。根据习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的高校建设“一流本科”的建设要求，考虑会计专业设置、专业教师团队建设以及高校整体发展等方面对发展会计创新创业教育提出了相应的思考和建议。

[关键词]一流本科；会计专业；创新创业教育

随着全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的进一步落实，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的高校“一流本科”建设拉开了序幕，新时代高校本科教育教学改革得到了进一步的深化。在这次的本科教育教学改革中，提出了“建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才”的改革目标。以学生为中心，提升学生创新创业能力为重点是培养一流人才的主要标准之一。而会计专业在创新创业教育，尤其是创业教育中有着独特的专业优势。因此在“一流本科”建设中，会计专业创新创业教育的发展值得我们关注和思考。

一、“一流本科”建设背景下创新创业教育的认知和定位

创新创业教育是国家经济、社会发展过程中，对教育改革提出的必然的教育理念和要求，有利于培养人才创新意识，创新精神和创新能力。在“一流本科”建设背景下进一步开展创新创业教育，不仅要求学生要学习掌握本科专业的基础知识，训练科学的创新思维，提升创新的能力，直至产生创新的理念和产品，投入到创业发展的浪潮中，继续不断的成长发展，开创全新的未来。

高校扩招后，大学生的数量日益增多，大学生就业困境日益突显。“创业就是最好的就业”，“互联网+”模式的兴起，给大学生创业也提供了很大的空间和平台。李克强总理在2016年就呼吁在“大众创新，万众创业”的浪潮中，要促进科技创新，鼓励科技创新。会计专业教育本身具有很强的实践操作要求，务实性和专业性都与社会企业紧密结合。随着近年来，国家在经济管理领域的多项财税政策出台，更是对会计专业创新创业教育提出了与社会经济发展紧密结合的要求。

二、会计专业创新创业教育发展现状及存在问题

通过网络调查与实地访谈，我们发现以会计专业为主的创新创业教育并不突出，还存在以下三个方面的问题。

(一) 会计专业与创新创业教育的融合度不高，缺乏持续性。会计本科课程设置中并没有针对性的创新创业课程；专业人才培养计划中并没有将创新创业教育理念贯彻其中；专业方向设置中没有结合创新创业教育的知识结构体系。

(二) 会计专业创新创业教育教师队伍缺乏团队性和专业性。会计专业教师缺乏创新创业教育理念和创新创业教育培训，对创新创业教育的指导也缺乏大局观，对于财务及经管这块指导的教师更像是答疑，而非指导。

(三) 高校“一流专业”建设中对于创新创业教育缺乏系统性。高校创新创业教育理念不够深入，教育形式过于单一，也缺乏更新更好的平台。校企合作力度不够，数量不足，平台高度偏低，互联网的强大能量还不能跟高校的创新创业教育很好的融合，导致高校创新创业教育没有形成良性发展的外部环境。

三、“一流本科”建设中促进会计专业创新创业教育发展的思考

针对会计专业教育、会计专业教师以及所属高校对于创新创业教育的理念、形式、内容、要求、团队以及平台等方面存在的问题，我们对“一流本科”建设中，结合会计专业特色，促进创新创业教育与会计专业教育融合提出以下几点思考和建议。

(一) 以创新创业教育理念，结合会计专业特性，构建完整会计专业创新创业教育教学体系。做到：1、增强会计专业课程体系建设的有机融合性，针对会计专业课程体系进行创新创业教育的改革。2、增强创新创业教育在会计专业人才培养中的贯穿性，对人才的培养要实施创新创业的“订单式”培养。3、突出会计专业方向设置的创新创业教育理念。

(二) 加强专业教师的创新创业教育，打造一支创新创业教育的专业精英团队，形成“一流本科”建设教育者的中坚力量。做到：1、进一步增强专业教师的创新创业教育理念；2、建设一支会计专业教师的创新创业教育精英团队；3、对开展创新创业教育的专业教师团队开展多样化的考核机制。

(三) 高校依托“一流本科”建设，为会计专业构建创新创业教育平台，形成创新创业教育系统化上升发展态势。做到：1、强化会计专业创新创业教育的理念，主动培养激发高校教育教学中的创新创业人才的潜能。2、开发会计专业创新创业教育的新形式。3、构建会计专业创新创业教育平台，形成良好的发展态势，构建良性的创新创业教育发展环境。

参考文献

- [1] 马秀叶, 陈曙光. 会计专业大学生创新创业教育分析[J]. 经济师, 2013(12): 11-12.
 - [2] 周立群. 会计专业的创新创业教育[J]. 今日财富, 2017(17): 108-108.
 - [3] 刘胜辉. 本科院校会计专业创新创业教育问题探讨[J]. 中国管理信息化, 2014(5): 134-135.
 - [4] 王晓云. 会计学专业创新创业教育改革探讨[J]. 合作经济与科技, 2016(19): 132-133.
 - [5] 马丽英, 郝梦圆. 会计学专业创新创业教育的问题与对策——基于福州市三所高校应用型本科会计专业的调查分析[J]. 许昌学院学报, 2018, 37(11): 91-95.
 - [6] 王晓云, 耿慧敏. 创新创业教育与会计专业教育有效融合的研究——以大连财经学院会计专业改革建设为例[J]. 会计师, 2018, 303(24): 77-78.
 - [7] 赵红梅, 廖果平. 以构建核心竞争力为导向的会计本科创新创业教育[J]. 会计之友, 2010, (4): 117-119.
 - [8] 高蓉. 会计专业创新创业教育与专业教育融合的研究[J]. 商业会计, 2017(13): 106-108.
 - [9] 李露. 本科会计专业创新创业教育问题研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016, (21): 242-244.
 - [10] 田宇. 高校会计专业创新创业教育与实践教学的融合研究[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2018, 539(5): 63-64.
- 河海大学创新创业训练计划, 项目编号: 2020102941407.