

“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策

潘 衡

(湖南省宁乡市第十一中学 湖南 宁乡 410600)

[摘要]随着网络信息技术的发展, 社会迎来了巨大的变革。对于高中生而言, 如果不能跟上网络时代, 就无法适应在网络背景下的社会发展。在高中德育工作中, “微网络”逐渐成为影响德育工作的重要方面, 本文通过对“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策进行探讨, 希望能够为高中德育工作者提供更加有效的德育对策和手段。

[关键词]微网络; 高中德育; 挑战与对策

高中阶段正是学生改变自身世界观的重要阶段, 网络对青少年的影响不言而喻。然而, 避免网络对青少年的不良影响, 不能采用切断青少年与网络联系的方式, 而是应该从实际问题出发, 向青少年传达正确的网络观念, 更不能冲动的方式来使青少年心灵受到伤害。高中德育工作的开展, 就是为了在“微网络”时代更好地促进青少年形成正确的人生观、世界观和价值观, 从而能够得到更好的成长, 使高中生能够在“微网络”时代与网络形成正确的关系, 从而促进自己的身心健康发展。

1 正确看待“微网络”

微网络对高中生的成长既有利又有弊, 其好坏主要取决于高中生对待网络的态度。只要高中生学会正确利用微网络, 就能够使微网络为自己的成长服务, 帮助自己获得更大的成就。在高中教育中, 只要能够有利于学生成长的事物都值得被推广和使用, 因此对于微网络, 自然不能够使其在高中生的生活中完全消除, 而是要采用正确的使用态度和方法。随着信息时代的发展, 网络正在一步步进入人们的生活, 这个潮流是不可逆转的。因此我们要能够认清时代发展的潮流, 顺应这个潮流, 使网络能够更好地地位高中生的成长服务。网络给人们生活带来的便利有很多, 拓宽了人们生活的领域, 也使高中生的学习方式变得更加多样化。微网络为高中生的学习提供了更多的学习途径, 但是也带来了许多低俗和不健康的事物, 影响了高中生的身心健康发展。教师在引导学生进行网络课程的学习过程中, 要能够充分利用微网络的便捷性, 使学生能够在微网络的帮助下, 更好地查阅相关知识, 充实自己的知识体系, 从而更好地完成相应的学习任务。

2 深入认识德育对高中生的影响

德育自古以来都是我国教育中的重要内容, 在青少年的教育工作中, 德育工作占据重要位置。一个人的道德品质决定了他的思想高度和行为高度, 因此高中教育工作者需要加强对德育工作的重视。纵观社会以及历史上的成功人士, 无不是拥有良好的道德品质, 而受到人们的爱戴。通过德育教育, 高中生能够被塑造正确的人生观和价值观, 从而形成正确的成长体系, 并且沿着这个体系更好地成长。在德育工作中, 高中教师要能够充分发挥模范带头作用, 为学生树立道德的榜样, 用自己的行动来影响学生, 进而帮助学生提高自己的道德品质, 使学生能够得到更好的成长。

2.1 树立正确的金钱观

在微网络的影响下, 青少年之间逐渐形成了一种攀比心理, 不利于培养高中生正确的金钱观念。网络中宣传的纸迷金醉的生活让高中生认为生活中应该大手大脚, 盲目消费, 不惜花钱买到一些能够满足自己攀比心理的东西。这种不正确的消费观念使高中生的金钱观逐渐偏离了应有的轨道, 不能够形成勤俭节约的良好品质, 导致高中生花在学习上的时间越来越少, 花在其他事情上的时间越来越多。高

中德育工作者要能够对高中生的金钱观念形成正确的影响, 使中华民族勤俭节约的传统美德能够在青少年上传承下去, 进而更好地促进青少年健康成长。

2.2 建立高中生的信心

在微网络的影响下, 高中生会产生不良心理。首先是自卑心理, 每个学生对微网络的接触程度都不一样, 因此那些对微网络接触较少的同学就会在精通互联网的同学面前产生自卑心理, 而那些接触互联网较多的学生往往都是家庭条件较好的学生, 使得其他学生的自卑心理变得更加严重。其次是盲目相信微网络上的信息, 一些学生在接触微网络之后, 认为自己了解了比其他学生更多的知识和信息, 会觉得微网络上的信息都是真实的, 造成了一种自己很厉害的错觉, 反而不能够踏踏实实下心来学习。高中生面对微网络应该用一种平和的心态, 正确对待微网络给生活带来的影响, 这也是广大高中德育工作者需要对高中生开展的引导方向, 能够有效促进高中生认清微网络的利弊, 形成正确的价值观念, 拥有正确的人生目标, 从而使微网络成为自己成长过程中的得力助手, 建立起成长的自信。

3 对网络世界与德育工作的反思

高中教育工作者要能够正确认识到微网络的利弊, 避免高中生受到网络中不良信息的影响。同时, 由于网络的影响, 很多高中生沉迷于电子游戏、追星以及不健康的信息, 导致与现实世界脱离, 花在学习上的时间逐渐减少, 学习成绩直线下滑, 由于长期沉迷网络, 身体状况逐渐下降, 这些都对高中生的成长非常不利。教育工作者要能够深刻认识到微网络可能对高中生健康成长带来的影响, 并且采取更加有效的方式制止这种情况的发生。高中生不能够因为网络而失去学习的意愿, 整天四处游荡, 成为社会的渣滓, 而是要能够正确利用微网络, 了解微网络的真正含义和作用, 从而更好地成长。

4 结束语

由此可见, 网络信息时代改变了人们的生活环境, 也给高中生的学习带来了影响。然而微网络对高中生的影响有利有弊, 高中德育工作者要能够拥有迎接微网络带来挑战的勇气, 采用更加有效的方式使微网络成为高中生成长道路上的好帮手, 而不是成长道路上的拦路虎。高中德育工作的开展也要充分借助微网络工作的帮助, 发挥网络时代的便捷特点, 使网络能够更好地发挥其在高中生成长过程中的作用, 更好地促进高中生的健康成长。

参考文献

- [1] 杨章万. “微网络”时代高中德育的新挑战和新对策[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2017, 000(028): P. 217-218.
- [2] 张欣怡. “微网络”时代高中德育的新挑战和新对策[J]. 科教文汇, 2016.
- [3] 古智良. “微网络”时代高中德育的新挑战和新对策的探究[J]. 中华少年, 2019(8).

关于初中德育精细化管理的探索

庞红梅

(遂溪县遂城第二初级中学 广东 湛江 524300)

[摘要]在当前的教学过程中, 教育工作者对于德育工作的开展逐渐重视起来, 在教学中不断创新教学方式和方法, 以更好地提高初中德育的教学质量。初中阶段是学生发展的关键阶段, 在这个阶段是学生养成学习习惯和学习态度的关键时期, 同时也是学生心理发育的重要时期, 所以加强初中德育教育至关重要。所以在初中德育中我们通过精细化管理以提高学生的综合素质。因此在本文中笔者结合自身的管理经验, 探讨一下如何在初中德育教育中应用精细化管理。

[关键词]初中德育; 精细化管理; 探索分析

1. 引言

随着素质教育的不断推进, 在当前的教学历程当中, 我们对于学生综合素质的培养更加看重。在教学中我们追求学生的“德智体美劳”全面发展, 德育教育是素质教育的体现。在初中阶段学生受到应试教育的压力, 在学习过程中会感受学习的压力, 因此我们通过德育教育能够调节学生目前的状态, 让学生可以在学习历程中调整自身的心态, 以一种阳光积极的态度对待学习。通过精细化管理能够有效地加强德育教育的效率和质量, 顺应当前现代化教育的观念。

2. 初中德育教育应用精细化管理的重要性

精细化管理是一种较为常见的管理方式, 其体现在一种高集中的管理方式中, 在管理活动中能够提高成员工作的效率和质量。对于初中阶段的学生而言, 其这个阶段受到升学的压力, 在学习上的任务是比较多的, 因此作为教师应该加强德育教育的应用效率和质量, 在课堂上用最短的时间达到最理想的效果。同时在精细化管理当中其都是包含许多的细节, 对于教育工作者而言则是需要引导学生将细节及逆行处理, 将课程责任明确化和具体化, 要求每个学生都能够在课堂学习中明确自身的学习目标, 在课堂当中可以找到自己的方向, 从而加强学生的学习效率, 并进

提高自身对于德育知识的理解。德育教育最重要的是一个态度问题, 作为教师因该注重学生对于德育教育的态度, 加强学生对于知识点的理解, 并且让学生能够执行教师布置的任务, 从而提高德育教育的实效性, 将德育教育本身的含义应用到学生身上。

3. 如何在初中德育中进行精细化管理

3.1 加强学生爱国主义情感

爱国主义是每个中国人民需要建立起的意识, 在德育教育中我们应该首先去培养学生这种爱国主义情感, 在班级管理当中教师要不断渗透一种爱国主义情感, 在日常生活当中尊重国徽、国旗、以一种神圣严肃的态度对待国歌, 并且以自己为一名中国人民而感到骄傲, 通过这种方式培养学生的爱国主义情感。在实际班级管理当中, 我们可以在班级举办一次主题班会, 在班会当中讲述爱国情感, 在班会当中班主任应该首先去分析什么是爱国主义, 我们为什么要爱国, 让学生了解爱国的必要性。然后教师让学生去自由表述, 自己在生活当中有怎样的表现能够体现自身一种爱国情感。通过这种方式有效地激发学生一种爱国情感。并且在今后的教学活动中教师还可以以小组为单位进行管理, 像是可以举办一次手抄报活动, 以爱国为

主题开展一次活动,让学生在绘制手抄报的过程中培养自身一种爱国主义情感。

3.2调整教学观念,以自我为榜样开展教学活动

在德育教育工作当中作为教师应该调整自身的教学观念,在初中班级管理,教师是学生学习的榜样,同时在班级中也是学生的指路人,指引学生未来的发展。所以教师要做好这个身份的工作,在班级管理当中注重学生的表现。对于学生而言,教师是自身的榜样,在日常班级管理中学生会注重教师的言行举止,因此在班级当中作为教师需要时刻注重自身的言行举止给学生一个良好的印象,促进学生在班级管理中健康积极地成长,同时在班级当中每个学生都渴望得到教师的肯定,作为教师在班级管理中应该学会去鼓励和引导学生,让学生能够在班级管理当中学会去调整学生自身观念,让学生可以积极参与到课堂活动当中。因此在日常教学活动当中教师应该通过一些科学的方式去提高学生的文化素养和专业知识的,加强学生对于德育知识的理解,在班级中构建一种良好的班级氛围,让班级学生能够形成一种和谐互助的氛围,在班级中每个同学都能够互相友爱,并且在班级管理中都能够朝着一种正确的方向发展,让学生可以在班级中得到有效地提升,为今后地发展奠定坚实的基础。

3.3完善班级管理制度

在精细化管理当中,作为教师要学会去完善班级管理制度,在管理的过程中去尝试提高班级的管理效率。首先在班级当中教师应该去明确班级管理的制度,在日常班级管理中学生存在一些问题时应该怎样进行处理,并且将规章制度贴在班级比较醒目的地方,学生能够随时看得到。其次是在班级管理委员的选拔过程中,教师应该以一种民主的方式进行,在班级当中让学生自主选出班级管理的负责人,同时对于班级委员的层次应该有明确的规定,班长能够管理班级所有的任务,其次

是学习委员、卫生委员、纪律委员能够调动班级中任何一名学生,小组长则可以代表小组发表一些意见和问题。同时在班级管理中学生可以定期给班委进行投票,票数过低的班委会被卸任。通过这种方式让学生在班级这个集体当中感受一种大家庭的感觉,每个学生都是班级中的成员,并且为班级的发展贡献出自己一份力量,班级同学能够心往一处想,劲往一处使。最终使学生可以在班级当中得到实质性的提升,在班级当中健康积极地成长。

4.结束语

综上所述,在本文当中我们分析了精细化管理在初中德育教育中的应用,通过精细化管理能够有效地提高班级德育工作的加强,作为教师要调整自身的教学观念,注重学生个人的发展同时在班级管理中加强学生爱国主义情感,让学生具有基本的思想品德,为学生的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王亚萍.以精细化管理推进学校德育工作[J].新课程研究,2020(04):114-115.
- [2]蔡志.关于初中德育精细化管理的若干思考[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):104.
- [3]邓标.渗透精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].课程教育研究,2018(20):74-75.
- [4]王东,刘峰.班主任精细化管理对初中德育工作的提升路径[J].文教资料,2017(19):182-183.
- [5]邓秋,梁友志.渗透精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].中国校外教育,2016(12):93.

浅议德育教育在音乐课上的渗透

宋梁雁

(内蒙古包头市昆都仑区包钢一小 内蒙古 包头 014000)

[摘要]学校作为德育教育的主阵地,更需注重对学生的德育教育。坚持“全员育人、全过程育人、全面育人”三全育人的理念。切实加强学生德育教育,为社会培养具有较高道德水平的人才。彻底抛弃只有思想政治课才是德育教育、只有思想政治课教师才是德育教育者的守旧观念,将德育教育渗透到一切教学之中。其中,在音乐课中渗透德育教育,是一种十分可取的方式,也必然会受到良好效果。

[关键词]音乐教育;德育;道德品质

《音乐课程标准》要求“在音乐教学中培养学生良好的行为习惯,宽容理解、相互尊重、共同合作的意识和集体主义精神,使学生在真、善、美的音乐世界里受到高尚情操的陶冶。”小学的音乐教育是学校艺术教育的一门重要课程。它以爱国主义教育为核心,具有丰富而深刻的德育内涵。此外,音乐教材中还教育学生爱自然、爱科学、爱学习、爱劳动,树立远大理想、继承革命传统,尊敬师长、互相友爱等,因此教师在教学中要从各个方面通过各种形式教育培养学生形成高尚的道德品质。

一、以音乐背景激发学生爱国主义的思想感情

在教《卖报歌》时,我首先介绍这首歌产生的时代背景,结合挂图、配合音响,讲述旧中国上海报童饥寒交迫的痛苦生活。揭露旧社会不聊生、腐败黑暗的现实。通过这首歌的学唱,激起学生对社会主义新中国强烈热爱,对反动、黑暗腐败是旧中国无比憎恨的感情,学生们表示一定要珍惜今天的幸福生活,从小树立认真学习,报效祖国的远大理想。

再如:在教唱教材中的歌曲《前门情思大碗茶》,我先让学生通过听演唱,看演出,从而激起他们学习的兴趣。接着简单介绍京剧在我国的影响的文化背景,在此基础上教唱这首歌曲,将学生引入老北京,使学生体会到歌曲表现的民族自豪感,让学生感受到做一个中国人的骄傲。

二、陶冶情操,对学生进行思想教育

在音乐教学中,学生教材的曲目是根据学生接受能力和作品的思想性与艺术性来选择的。用反映学校学生精神面貌和健康生活的歌曲,及适合学生歌唱的我国民族和部分外国优秀歌曲作为基本教材,以地方特点和民族风格的创作歌曲作为补充教材。这些歌曲以其特殊的魅力作用于学生的思想与感情,健康向上的歌词内涵使学生受到教育,学生在反复地有节奏地朗读歌词过程中,唤起情感上的共鸣,在学生有感情地演唱中不断地将艺术作品化为自身的内动力,把以往教师单调的思想品德教育溶于音乐教育之中,寓教于乐,在培养学生的思想道德过程中,潜移默化地开启着学生的心灵。

例如:在教唱《绣红旗》一课时,学生对剧情了解后,听着教师富有感情地朗读歌词时,学生仿佛看到江姐与男朋友们在监狱中,不顾自身安危,将生命置之度外,为了革命事业,为了祖国的明天,为了共产主义理想含着热泪绣红旗的情景,此时,师生与作品的共鸣激起师生热爱祖国,报效祖国的激情,使学生受到爱国主义教育,并逐步升华到思想美的境界。

三、渲染情景,激励学生热爱生活感情和民族自豪感

在欣赏我国的民族音乐和民歌的教学过程中,通过优美的动人的民族音乐旋律,使学生感到存在于我国民族音乐宝库中大量的音乐财富,强烈的民族自豪感油然而生。

如《国歌》是一首雄壮、高昂、激奋人心的歌曲,它鲜明的节奏和号角式的音调及催人奋进的音符,塑造了中国人民威武不屈,为争取自由解放而英勇奋战的音乐形象。过去它曾激励无数中华儿女、爱国志士,奔赴抗日前线。而今,又以新

的姿态与活力鼓舞人民进行社会主义的改革和建设。在教学中,通过教师扣人心弦地讲述这首歌的历史意义和现实作用,并结合每周升旗仪式,仰望五星红旗冉冉升起那激动人心的场面,激起学生的满腔热情,增强了他们的民族自信心和自豪感。

四、精心选择具有德育教化力的歌曲

音乐具有巨大的道德感召力。在教学中,音乐教师要认真领悟教材,感悟歌曲真谛,筛选具有道德感召力的歌曲,当然如有可能,也可从教材外适当找些相关的歌曲,将歌曲中的德育因素释放出来,牢牢抓住音乐的情感,达到德育教化的目的,让学生在音乐的美妙和道德的感召中培养良好的品质。如在教学生学习《读书郎》时,除了教会学生唱外,还要把其中蕴含的“不怕风吹日晒雨淋的精神、一心想着为劳苦大众的理念教给学生。让学生树立不怕困难的思想,树立为人民服务的远大信念。

五、结合课外艺术活动,进行集体主义教育

开展丰富多彩的课外艺术活动,也是培养学生高尚的情操,美好的品德的重要途径,心理学家告诉我们,儿童都具有爱表现自己的心理特征。借助这一特征,在各种艺术活动中,可以充分结合他们热衷于表现自己才艺的心理,在校内组织小合唱团队,舞蹈队,使学生懂得,只有协调一致,团结协作,才能唱出统一和谐的音调,才能使演唱、演奏得以成功。因此,我们组织舞蹈队,排练了以反映儿童思想、学习生活为内容的多种表演形式的小节目,使学生在排练演出过程中受到寓意深刻的思想教育。音乐第二课堂能满足学生好动、求乐、爱美的要求,他们对丰富多彩、形式多样的音乐活动有着强烈的参与意识和表现愿望。如鼓乐队、合唱队的活动可以增强学生的群体意识和珍惜集体荣誉、严守纪律的良好品质。例如,在鼓乐队的训练中,教师要经常让学生去感受整体声音的协调性及和声效果所带来的美感,感受到整体的凝聚力,认识到自己是整体中的一员,必须服从整体。并经常通过对比,提高鉴赏力;通过练习,获得美的声音;通过刻苦努力地训练,使学生知道,美的声音是通过不懈努力换来的,从而培养学生勤奋刻苦,持之以恒的意志品质,同时对学生的集体主义也得到了培养。

总之在小学音乐教学中渗透德育的途径探索,具有不可小视的重要作用,它能够更加有效地对学生产生潜移默化的影响,寓教育思想于教学之中,培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱一切美好事物,净化学生的心灵,陶冶他们的情操提高学生的素质,增强学生的民族自豪感和自尊心,为树立正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。因此,在音乐教学中,我们要深入挖掘出音乐歌曲中内在的思想情感教育因素,充分发挥音乐的情感作用,陶冶学生的性情,提高审美趣味,使学生们一个个健康快乐地成长。

参考文献

- [1]王秀英.谈音乐教学中的德育教育[J].中国校外教育,2015(21):66.
- [2]王玲.音乐课中德育教育的渗透[J].职业技术,2012(01):108.