

微课在初中历史教学中的运用策略

袁宇

(广东省湛江市遂溪县北坡兴文学校 广东 湛江 524000)

[摘要]近年来随着互联网技术的不断飞速发展,为了顺应时代的发展,教育也发生了相应的改革。作为全新的信息教学手段,微课教学具有清晰化、高效化等教学特点,能够大大推动初中历史课堂教学进程。微课教学指的就是借助微视频,通过音频、画面、视觉等元素,充分调动学生学习兴趣,在最短的时间内引导学生理解掌握历史知识。微课教学能够有机整合网络教学资源,不断拓宽历史课堂教学渠道,通过全新化的教学形式培养学生自主学习能力,提升学生提取信息、分析信息、解决问题等能力,致力于学生多种综合能力的培养。

[关键词]初中历史;微课教学;策略探究

引言

传统历史课堂教学教师常采用机械化的教学模式,面对长篇大论的历史事件,学生内心容易产生厌烦、畏难等不良学习情绪,为有效解决传统教学这一弊端,教师要积极采用微课教学模式。本篇文章基于初中历史教学,对微课的运用展开深入地探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略

一、初中历史微课教学的重要性

初中阶段学生正处于思维发展的关键阶段,这一时期学生个性鲜明好奇心强烈,在学习往往存在自我约束力较差,厌烦课堂教师枯燥的讲解。我国传统课堂教学多是教师单方面的灌输,再加上历史学科所涉及的历史事件较多,学生需要理清时间线,又要把握事件人物、背景、原因等内容,若学生不能将每个历史事件的背景、意义和过程进行详细了解,很难将相关知识熟记于心。微课形式新颖便捷,内容简洁明了,可以在一段音频、视频或动画中将一个历史事件重复呈现。在历史课堂中引入微课,可以激发学生的好奇心和学习兴趣,增强学生学习的主动性和积极性,便于学生对知识的理解记忆,能够有效提升教学质量和效果。在初中历史教学过程中,教师要深入研究,不断探索,继续创新思路,将微课与历史教学完美融合,激发学生自主学习兴趣,高效完成既定教学目标。

二、微课在初中历史教学中的实际运用策略

(一) 基于微课教学开展翻转课堂

历史学习不仅仅是为了引导学生了解历史事件,同时还是要让学生以史为鉴,通过分析探究历史事件产生的原因,从中获取丰厚的内涵。对此教师可以借助微课展开对比教学,通过对比得出相关启示。

例如,带领学生讲解“辉煌的隋唐文化”相关知识内容时,在这一课程知识学习过程中,学生需要了解隋唐时期的书法、绘画以及石窟、音乐、舞蹈等艺术成就,知道颜真卿和柳公权的书法,阎立本和吴道子的绘画,简述敦煌莫高窟的艺术成就等内容。教师依靠语言讲解描述,课堂必然是枯燥的无趣的,为了进一步增强课堂教学氛围,调动学生学习积极性,教师可以借助微视频带领学生领略隋唐文化的盛事景象,更为直观的感受文学艺术作品。在微视频中图文并茂,一边向学生介绍,一边观看图片,学生可以用视觉领略这些文化。此外莫高窟是世界上最大的艺术宝库之一,教师可以借助微视频三百六十度俯瞰莫高窟,引导学生感受中华民族伟大的创造力,不断增强学生民族自豪感,培养学生艺术修养与鉴赏能力。

(二) 通过微课不断丰富课堂教学内容

微课教学能够在有限的时间内将历史知识归纳总结到一起,通过调动学生感官器官培养学生学习积极性,从而培养学生处理信息、分析信息的能力,不断丰富教学内容与教学纬度,给予学生全新的课堂体验。

例如,带领学生学习“丝绸之路”相关知识内容时,通过学习学生需要了解丝绸之路的来历以及开辟的意义,感受张骞开辟丝绸之路的艰辛,感受他的体会张骞

的坚定的信念和必胜的信心,以及坚韧、勇气、智慧、执着和强烈的责任感、使命感。在日常学习中中学生感受不到丝绸之路这一壮举,依靠教师讲解学生体会不到丝绸之路所涉及的广泛范围,因此教师要借助微视频,带领学生全面的了解丝绸之路之路,在网络当中有许多视频对丝绸之路进行了详细的描述,教师可以借鉴这些教学资料,根据学生实际情况,选择最为适合的微视频。通过模拟古代丝绸之路的视频,学生能够感受到这一遥远的路程,了解丝绸之路过程中发生的事情,感受到张骞这一路的坚定信念,更加深刻的感受历经千辛万难这一词语。近些年我国大力发展陆上丝绸之路,最后教师可以借助微视频将古代丝绸之路与现代丝绸之路有机结合起来,开展对此教学,不断丰富初中历史课堂教学内容。

(三) 借助微视频真实再现历史事件

初中历史学习中中学生需要理解记忆的历史概念较多,所有的历史事件学生都没有亲身经历过,因此对于学生来说每一部分历史知识都是陌生的,微课教学的开展就可以将零散的历史知识有机整合到一起,借助微视频真实再现当时历史事件,给予学生全新的历史学习体验。

例如,带领学生学习“改革开放”相关知识内容时,这一部分历史知识与我们生活相隔较近,并且与我们生活息息相关,为了带领学生更好的感受我国改革开放这一壮举,教师可以开展微课教学,真实再现当时的场景。改革开放时期有许多珍贵的图片、文字、视频资料,并且有许多电影电视剧拍摄当时场景,教师可以通过微视频带领学生进行观看。又比如学习“中华人民共和国成立”相关知识时,教师可以为学生播放新中国成立时,伟大主席毛泽东在天安门演讲的真实画面。学习“工农红军长征”相关知识内容时,在微课中教师可以组织学生观看电影《长征》节选片段,带领学生直观地了解中国工农红军因过草地、爬雪山的艰难时期,进一步培养学生社会责任感。

结束语

总而言之,微课教学引入中学历史课堂是一个十分新颖的改革举措,历史教师要做好课堂的引导者,帮助学生在微课中找准知识点,培养学生自主探究能力,引导学生提炼和升华学习内容,真正彰显微课在初中历史教学中的价值。

参考文献

- [1] 刘子欣. 微课在初中历史课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 128-132.
- [2] 王士军. 探究微课在初中历史教学中的运用策略[J]. 中国校外教育, 2019(26): 64-65.
- [3] 罗文斌. 初中历史微课的开发与运用研究[J]. 学周刊, 2019(03): 136-137.
- [4] 安亮. 初中历史教学中微课的有效应用分析[J]. 教育现代化, 2018, 5(29): 365-366.

疫情基于高中物理信息化教学的启示与思考

郑泽阳

(贵州省习水县第六中学 贵州 遵义 564600)

[摘要]一场突如其来的新冠肺炎疫情,给学校的正常教学工作带来了重要影响,各地纷纷开通了在线课堂,充分利用现代信息技术进行在线授课。在疫情背景下,教师要紧密结合信息化的特点和高中物理教学实际,以现代教育技术手段为依托,对丰富多彩的信息化教学资源进行充分挖掘和有效整理,进一步拓宽学生的思维视野,激发学生的求知欲望,切实增强学生的自主学习能力,提高高中物理信息化教学水平。本文基于新冠肺炎疫情,重点就如何在高中物理教学实施信息化教学的策略进行了探究。

[关键词]高中物理;新冠肺炎疫情;信息化教学;思考

新的课标背景下,随着互联网技术的快速发展,信息技术被广泛应用于教学中,对于提高教学效率,激发学生学习兴趣,有着积极的促进作用。面对新冠肺炎疫情带来的影响,本应按开学的学生都推迟了,为了不影响学生学业,各地借助信息化技术陆续开通了网络线上授课,真正实现了“停课不停教、停课不停学”的目标,有效保障了学生的学习权益。

一、当前高中物理教学中存在的主要问题

物理知识具有一定的抽象性特点,学生学习存在较大的困难。而且在现在的高中物理课堂教学中还存在着一些问题,一是学生学习物理的兴趣不高。物理知识比较抽象枯燥,增加了学生对物理知识的理解难度,影响了物理课堂的学习,再加上传统物理教学课堂复习时间不充足,使学生学习物理变得举步维艰。时间一长,学生就会失去学习物理知识的兴趣和积极性,影响了物理的课堂教学效果。二是老师教学理念传统单一。从目前来看,许多物理老师教学方式单一,教学观念陈旧传统,无法适应新时代新形势的需要。对此,教师在高中物理教学中,尤其是在当前

的疫情形势下,要充分利用先进的信息技术,创新教学的方式,把高中物理教学和信息技术有机融合在一起,努力打造信息化物理高效课堂,为学生营造良好的学习环境和氛围,提高物理教学的质量。

二、疫情下开展高中物理信息化教学的主要优势

(一) 能够增强学生对物理知识的理解。物理知识具有抽象性的特点,比如能量守恒知识、各种定律和力的运用等,学生经常无法理解何为力、何为能量,不能对物理知识的概念进行清晰的认识和理解,导致失去对物理的学习兴趣。教师积极开展线上教学,充分利用信息技术的功能,把抽象的物理知识形象化,并通过信息技术展示给学生,如运用媒体设备播放视频、音频和图片,对物理的概念和定律等进行模拟演示,使学生通过眼睛就能够直观的看到物理知识的变化过程,就可以集中学生的注意力,增强对物理知识的理解和记忆。

(二) 能够为学生创造良好的学习环境。教师在高中物理知识讲授过程中,积极利用多媒体课件、微课、PPT等信息技术,可以为学生学习物理知识创造丰富

多彩的教学情境,进一步浓厚学习的氛围,为学生学习物理知识打造良好的学习环境。教师在教学中,要始终坚持学生的主体地位,自己知识教学指导者和引导者的角色,而信息化只是教学的手段和工具,必须都要围绕构建高效课堂,提高学生的学习效果这个中心来进行,充分发挥各自的作用。

三、高中物理信息化教学的几点思考

疫情背景下,将高中物理和信息化进行有效结合,主要是指在高中物理教学实践中,通过运用信息化教学方式,进一步优化教学设计,不断拓宽教学的知识内容和范围,切实提高物理的教学效果。

(一)积极创设趣味教学情境,激发学生学习兴趣。高中物理知识具有一定的难度,多数学生存在畏惧心理,尤其是对于一些物理规律掌握不准,运用公式定理解决问题能力不足,影响了物理知识的学习效果。在新冠肺炎疫情背景下,当前除了高三毕业班能够入学外,高一、高二学生都得通过线上学习在家听课。这对高中物理老师提出了新的挑战和要求,教师在正式课堂教学前,要对课堂教学内容进行适当补充和充分准备,通过借助信息技术搜集教学资源,汇总制成教学课件,再上传到局域网的服务器上面,这样就可以让学生积极主动开展学习。教师在授课时,只需要输入网址,就能够通过浏览器展示教学的课件。此时老师再结合物理教学的内容,就可以为学生创造生动有趣的教学情境,激起学生的学习积极性和学习欲望,充分调动学生的多感官感知体验,让学生在愉悦的环境中探究构建物理学习体系。比如,老师在“牛顿第二定律”知识教学中,通过利用信息技术,创设有趣的教学情境,可以提出问题:“赛车在起跑瞬间发生了什么变化?神州六号返回舱返回时为什么需要把降落伞打开?”引导学生观看视频或图片,促使学生独立思考,从而学习理解加速度和物理质量之间的关系。

(二)运用模拟强化模式,提高物理实验质量。这种模式主要是指在实验演示时,借助计算机对物理实验教学过程中的现象进行模拟,使学生能够更深入的了解

物理知识,不断增强学生的物理知识学习效果。通过观察模拟实验条件的变化,能够有效提升学生的抽象概括能力,促使概念规律形成,把物理知识的共同特点找出来。模拟实验演示法,能够把物理知识形象鲜明的展示在学生面前,不断优化学生的学习过程,把学生的学习兴趣激发出来,调动学生的学习积极性。新冠疫情下,网络线上学习这种方式打破了课堂教学的局限性,学生可以结合自身学习情况,随时搜索观看学习资源,通过网络积极反馈,提出自己在学习过程中遇到的问题。比如,在教学“平抛物体的运动”物理知识时,老师通过利用信息技术把实验模拟演示展示给学生。老师先借助信息技术演示两个小球和运动的画面,一个小球自由落体运动,另一个是平抛运动。老师再运用计算机的频闪照片功能,把小球的运动过程拍摄出来,得到频闪照片后再引导学生分析和读取数据资料,让学生在主动探究中找到答案。

总之,高中物理知识对于多数学生来讲具有一定的学习难度,物理知识抽象、难懂,有的甚至艰涩枯燥,学生存在畏惧心理,失去了学习物理知识的动力和兴趣。现代信息技术为高中物理教学提供了广阔的空间,大大促进了教学效率的提升。尤其是疫情背景下,高中物理老师要积极运用多媒体课件、完善实验系统、创设有趣教学情境等方式开展信息化教学,让抽象的物理知识生动活泼起来,提高学生的学习兴趣和效率,培养学生的物理核心素养,促进自身的全面健康成长。

参考文献

[1]陈志刚.信息化高中物理高效课堂教学的思考研究[J].《素质教育》,2018(11).

[2]张虎.高中物理教学中打造“高效课堂”的几点思考[J].《小作家选刊:教学交流》,2014(07).

[3]徐路.试析高中物理信息化教学资源应用现状及对策[J].《中学教育》,2016(01).

浅谈对小学数学新课程教学中的思考

胡德华

(江西省南昌县塘南镇中心小学 江西 南昌 330213)

【摘要】课堂教学是教学工作的主要形式,也是教学工作的主阵地。教学工作的目标必须要通过高效的课堂教学来实现。因此,在小学数学教学工作中,如何有效提高课堂教学效率便成为教学研究工作的重点。对如何有效提高课堂教学效率,实现高效教学工作进行简要分析。

【关键词】小学数学;课堂教学;开展策略

课改针对小学数学,在思想观念方面提出全新的发展导向,教师需要全面地认识到核心素养的内在含义和功能价值,以此支持改善课堂面貌,构建高效能的数学课,从而为学生更加高效、全面地完成数学知识的有效吸收提供便利的学习条件。

一、更新教学理念

受传统教学理念的影响,教师在教学中过于追求学生成绩,以提高学生的考试分数作为教学目标,所有的教学活动都是围绕为学生布置大量的练习题展开。尽管学生考试分数较高,可是灵活运用数学知识的能力却不高,无法利用数学知识解决实践问题,学生一旦脱离试卷,好像没学到任何知识,这种情况非常不利于学生的未来发展。由此可见,教师应转变观念,在教学过程中融入核心素养理念,不仅要帮助学生掌握扎实的数学理论知识,还要帮助学生提高他们的逻辑思维能力,尤其是培养学生的学习能力。在核心素养理念的指导之下,学生在课堂教学中应居于主体地位,所有的教学活动都要围绕学生开展,而教师在课堂中的角色则演变为引导者、组织者。可见,学生的主体作用更加突出,这对教师提出了更高的要求,与之前单纯地向学生传授知识相比,教师要培养学生的独立思考能力,因而适应新角色的难度更大。教师要不断提升自己的综合素养,探索更加合理的教学模式,不断积累教学经验,还要反思自己的教学活动,并在接下来的教学活动中做出改进。

二、创设问题情境

小学数学课程相比其他学科来说较为枯燥和乏味,学习能力强的学生往往可以在这门学科中找到学习的快乐,而对于那些学习思维能力差一点的学生来说,面对一大堆看不懂的题目往往是一种煎熬,尤其是面对一些概念与公式时,他们会产生一种想要放弃的念头,这是因为学生一般会做一些自己感兴趣的事情,所以在小学数学课堂上,教师要善于从学生生活中息息相关的问题切入,从学生感兴趣的方面入手来培养学生的创新性思维意识。

例如,在教学《10的组成》一课时,数学教师首先准备10个苹果放在讲台的前面,并把苹果放在学生看不见的盒子里,让学生来回答相关的问题。教师随手拿出几个苹果,让学生猜测盒子里还剩下几个,经过几次猜都猜对了,学生感到很好奇,老师趁热打铁:你们想不想学这个神奇的技能呢?最后教师告诉学生这是10的组成的有关概念。这样数学知识的神奇力量就被激发出来了,使学生愉快地参与到数学学习的过程中,让学生的数学能力提高了。

三、分组协作

数学是一门严谨的学科,在数学世界中不存在模糊的理论与定义。数学较难理解的理论知识,给小学生的学习带来了一定的困难。分组写作课堂是将学生分成不同的学习小组,利用学生不同的学习能力解决学习难点的教学方式,能够推动学生

学习的进程。由于,小学生年龄较小,学习数学课程的时间较短,对数学知识还处于陌生的学习阶段,难以解决数学学习中的难点。因此,教师在数学教学中可以利用分组写作课堂的教学方式,帮助小学生解决数学学习中的难点。

例如教师在教学“统计与概率”的过程中,可以将小学生分成不同的学习小组进行“抛硬币”的实验,提高小学生对“统计与概率”的学习效率。即,学生小组一人向上抛硬币,一人记录硬币落地后正反面,一人分析抛硬币的次数与硬币落地后正反面的关系。学生小组通过不同分工进行“抛硬币”的实验,能够得出“随着抛硬币的次数越多,硬币落地后的正反面越接近百分之五十”的结论。教师在“统计与概率”教学的过程中利用分组协作的教学方式,在帮助小学生解决数学学习难点的同时,也能提高小学生学习的效率。

四、借助生活化课后习题培养学生应用能力

习题练习作为巩固课堂所学知识的重要途径和方式,能够帮助学生有效巩固课堂所学知识,同时培养学生多个角度看待问题的能力,使学生的数学思维能力得到有效发展和提升。然而单纯的题海战术式的课后训练很容易令学生产生厌倦情绪,因而借助生活化课后习题的设置来提升学生的解题能力不失为有效的方法和策略。为此,小学数学教师应注重生活化元素在课后习题环节的设置,以此来培养学生运用所学知识解决实际问题的能力,将学科的实用价值和作用充分发挥出来。

例如,完成“百分数”这节课内容的教学后,教师可以给学生们提供一些与本课内容相关的习题,比如与利润或是折扣有关的问题,让学生深刻认识到数学知识在实际生活中的广泛运用。或是引导学生利用所学知识解决生活中一些常见的问题,比如帮助父母计算家庭中的各项开支占据总比重的多少,或是家中存款的利息是多少等等,通过对生活中常见问题的解决来加深对所学知识的理解和认识。如此,便充分实现了课后习题的生活化,将所学知识与实际生活密切结合了起来,促进了学生对所学知识运用能力的提升,达到了学以致用目的。

结语

对于教学来说,有法而无定法,我们既要掌握素质教育所提出的新的教学理念,更要灵活运用衍生出的教学方法和手段,尤其是要结合学生的特性、学科的特性将理论性的教学模式融入实际中,做到充分激发学生的学习兴趣和积极性,让学生从被动的知识接受者,转变为主动的内容学习者、思考者,最终成为问题的解决者。

参考文献

[1]孙会军.核心素养的背景下高效率的小学数学课堂教学[J].课程教育研究,2019(46):154.

[2]林张华.小学数学课堂教学管理探讨[J].都市家教(上半月),2018(4):146.