

边际效用递减规律在最佳关联中的解读

林楠

(云南师范大学 云南 昆明 650500)

摘要多角度认识关联理论，可以在跨学科领域将微观经济学的边际效用递减规律应用于最佳关联的解读。边际效用递减规律研究经济运行中微增量的变化，分析各经济变量之间的相互关系及变化过程，帮助消费者决策。关联理论从认知的角度出发，解释了听话者如何解读说话人的语用目的，明白说话人想要传达的意思，其最佳会话表达是最佳关联。运用边际效用递减规律分析说话者的话语努力与听话者认为的关联程度之间的相互关系及变化，过程性地解读最佳关联，帮助交际者优化语言配置。

关键词边际效用递减；最佳关联；语言配置

一、关联理论与最佳关联

由Sperber 和 Wilson (1986) 提出的关联理论是认知基础上关于理解话语的方法。认知理论把语言的解读过程看作是涉及推理的心理活动。听话人从说话人的话语当中鉴别出说话人的话语目的，以此为基础推理出说话者的话语意义。关联在什么时候发生呢？当听话人把听到的话语与自己的背景知识相结合后，抓取出的信息对自己有用时，关联就发生了。说话人说出的话对于听话人可能产生积极的认知效应，以增加听话人的知识或认知，但也有可能产生相反的效果。文字当中解读的信息并非固定不变，而是因听话人能力或背景等的不同而发生变化。关联是一个度的问题，而不是简单的两个相反极端。当其他条件不变的情况下，说话人付出越小的唤醒努力，听话人得到越大的认知效果，这样的会话就达到越大的关联程度。对于说话人而言，为了使话语传递的信息能达到会话目的，就要认真阐述，确切表达，引导听话人理解。说话人要尽力让自己想要传达的内容成为最可能被听话人最先解读的结果。如果在解读会话时，说话人的话语能产生足够的效果值得听话人注意，且符合听话人的能力和推断，听话人不用付出额外的努力，这样的交流就达到了最佳关联。但是，现阶段大多数对最佳关联的解读都是通过言语描述以及举例的方式进行，缺乏直观清晰且具体的解读。微观经济学中的边际效用递减规律能帮助解决这个问题。

二、边际效用递减模型

现代主流经济学即西方经济学中都延续马歇尔 (Alfred Marshall) 1890年初版的《经济学原理》中的边际分析的方法，将边际效用递减规律作为微观经济学中的基本理论之一。边际效用递减规律就是基于人性基础上的对消费者行为属性的一种客观描述。(潘国红, 2008) 在微观经济学中，边际效用递减模型帮助生产者或者消费者进行生产和消费选择。假设你是一名消费者，你每消费一单位的商品或服务，你就能获得一定单位的满足感，我们把这样的满足感称之为“效用”。效用是对从某一商品组合的消费中得到的满足感的主观衡量，其衡量的单位是任意的，在这里，一个单位的效用代表消费者得到了一份主观上的满足感。(黄亚钧, 2000) 边际效用递减规律表明当其他条件不变的情况下，消费者每多得到一单位的消费品，消费者的满足感总量增加，但每一单位消费品带给消费者的满足感下降，即边际效用是递减的。我们这里要区分两个概念，总效用和边际效用。总效用TU (total utility) 就是满足感的总量。边际效用MU (marginal utility) 则是指每增加一个单位的消费量而产生的满足感增量。在现实生活中，随着消费增加，总效用增加，但边际效用减少。就像炎热酷暑的天气里吃西瓜一样，人们饥渴难耐时，吃下第一块西瓜带来的满足感是最大的，第二块西瓜下肚也得到了满足，满足感不如第一块。随着第三块、第四块、第五块...第n块西瓜下肚后，便不再觉得西瓜清甜可口。这时候如果再增加西瓜的消费可能会带来生理上的不适。这就是边际效用递减

规律的现实表现。从方便分析的角度出发，我们假设效用函数是连续的，且效用可以用数字衡量，然后使用数学函数图像求解消费者问题。虽然现实生活中一个人的主观感受不可能用数字衡量，也不可能统一效用单位。但这并不会降低效用分析的有效性。(黄亚钧, 2000) 如图所示：

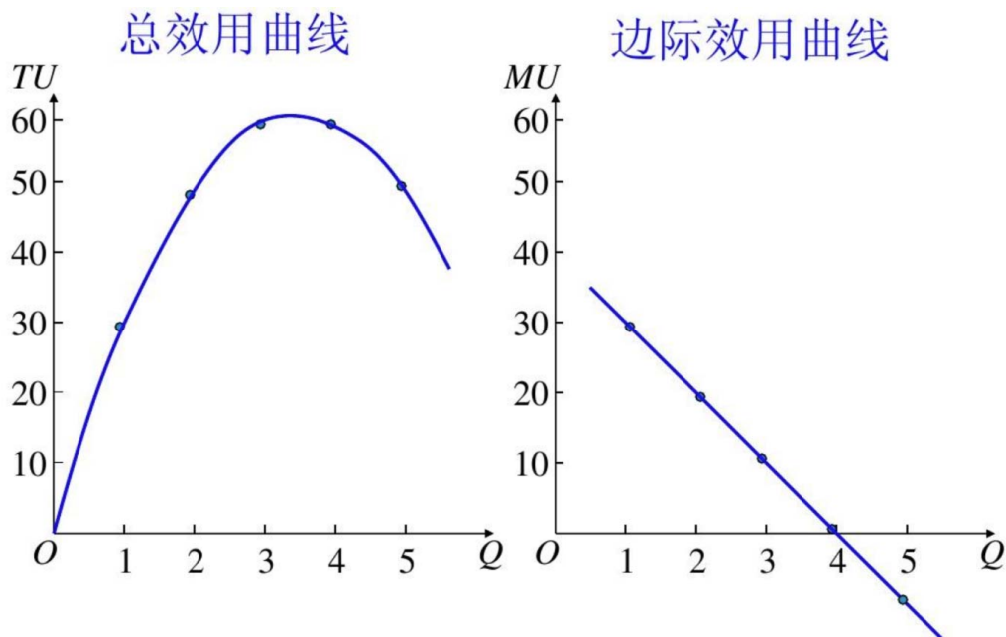
西瓜消耗	边际效用MU (marginal utility)	总效用TU (total utility)
第一块	30	30
第二块	20	50
第三块	10	60
第四块	0	60
第五块	-10	50

边际效用递减规律告诉我们，消费品的数量不是越多越好。在吃西瓜的例子当中，前三块西瓜都给人带来了边际效用的上升，总效用随之上升。当人消耗第四块西瓜时，已不能产生边际效用，此时的总效用达到最大。当人继续消耗第五块西瓜时，人会产生不适感，边际效用为负，总效用随之减少。说话人与听话人会话过程与吃西瓜同理，只有当说话人说的话与听话人的需求匹配时，即边际效用为零时，会话效用最大化。此时听话人不用付出额外的努力，通过听话人的能力和常识，就能顺利推导出说话人的语用目的，达到了最佳关联。如果说话人不顾听话人的需求继续输出语言，只会消耗听话人额外的精力，造成听话人额外的理解负担，却不会产生任何的作用。

三、用边际效用递减规律解读关联理论

边际效用递减规律可以清楚地表现出关联程度的变化规律。类比边际效用递减规律在消耗商品中的应用，在最佳关联理论中则可以用横轴代表说话人阐释话语的努力，竖轴代表听话人认为的关联程度。最佳关联的产生实质是说话人话语努力与听话人话语理解程度的平衡点。

关联理论解释了听话人在说话人话语目的的证据基础上是如何推理出说话人话语背后的意义。Sperber and Wilson 认为，明示交流中，说话人不只是要传达信息也要传递说话目的。(何伟, 2010) 说话人应通过静心规划和认真阐述话语，促进听话人理解话语目的。说话人要让自己想要传达的内容成为最大可能被听话人首先解读出来的内容。说话人可以通过表达语言线索引导听话人。说话人说的话信息量越大，逻辑越清晰，阐释得越认真，就越能让听话人付出越小的努力得到越大的唤醒效果。根据关联理论，听话人选择与上下文最关联的解读。(何伟, 2010) 由此可见，关联程度是根据听话人的主观意识进行判断。随着说话人的话语努力逐



边际效用递减规律函数图

渐增加,信息越来越完整和清晰,听话人逐渐向说话人想要表达的内容靠近最佳关联就产生了。随着说话人逐渐向听话人传达每多一分的话语理解线索,听话人内心的关联程度有所增加。说话人说出的话语要值得听话人对其进行加工,听话人也要从话语中找到足够的效用让这段话值得自己加工。当听话人觉得自己接受到了说话人的话语信息,并明白说话人的目的时就产生了最佳关联。

根据边际效用递减规律,说话人的话语努力也不是越大越好。在第一阶段,随着说话人的话语努力增加,听话人认为的关联程度的边际效用增加,总效用增加。在第二阶段,随着说话人的话语努力越来越多,带给听话人的边际效用逐渐递减到零,此阶段的总效用仍然逐渐增加最终保持在一定水平。当边际效用为零时,说话人的话语努力与听话人认为的关联程度达到平衡,达到最佳关联的理想水平。如果说话继续加大话语努力,则产生负的边际效用,听话人认为的总体关联程度会被部分抵消,总效用随之下降。

四、总结

在言语交际中,交际者应根据边际效用递减规律进行言语的优化配置,努力达到最佳关联。当边际效用减到零的时候,说话人对言语的投入量就与听话人对言语的需求量达到了平衡,此时的语言之就实现了效用最大化。(韩芸,2007)说话人过多的言语努力反而会让听话人付出额外的理解努力,不利于听话者产生最佳关联。

参考文献

- [1]李寅,罗选民.关联与翻译[J].外语与外语教学,2004(01):40-42.
- [2]赵彦春.关联理论与翻译的本质——对翻译缺省问题的关联论解释[J].四川

外语学院学报,2003(03):117-121.

- [3]孟建钢.关于翻译原则二重性的最佳关联性解释[J].中国翻译,2002(05):29-33.
 - [4]孟建钢.最佳关联性对话语交际的解释力[J].外语学刊,2002(02):32-35+112.
 - [5]孟建钢.关联理论对翻译标准的解释力[J].中国科技翻译,2001(01):9-11+47.
 - [6]赵彦春.关联理论对翻译的解释力[J].现代外语,1999(03):276-295.
 - [7]何自然,冉永平.话语联系语的语用制约性[J].外语教学与研究,1999(03):3-10+82.
 - [8]何自然,冉永平.关联理论一认知语用学基础[J].现代外语,1998(03):95-109+94.
 - [9]高鸿业.西方经济学[M].北京:中国人民大学出版社,2004
 - [10]潘国红.关于边际效用递减规律和边际分析的思考[J].华商,2008(20):4.
 - [11]韩芸.“经济原则”发展概述[J].中国外语,2007(06):53-56.
 - [12]黄亚钧.微观经济学[M].北京:高等教育出版社,2000
 - [13]何伟.英语语用学教程[M].北京:高等教育出版社,2010
- 作者简介:
林楠,出生:1994.07.18,女,汉族,籍贯:云南省昆明市,硕士,云南师范大学,研究方向:英语笔译、语言学。

疫情防控期间有效开展线上教学的方法探究

党敏

(武汉为明学校 湖北 武汉 430040)

摘要突如其来的新型冠状病毒疫情,让全国上下各类学校都推迟了学生返校的时间。在教育部“停课不停教、停课不停学”的号召下,全国教育系统开始了大规模前所未有的在线教育。本文就疫情防控期间有效开展线上教学的方法进行了分析。

关键词疫情防控期间;线上;教学

引言

线上教学模式在初中数学教学中的应用意义重大,教师需在教学过程中从学生的实际出发,做到因材施教。线上教学模式的开设需要准确做好教学计划,并根据学生的学习进度,调动起学生的学习积极性,培养学生的思维能力,让学生养成解决问题的能力。

1 线上教学在初中数学教学中的应用现状

随着初中数学教学改革的推进,教学模式开始向着多样化发展模式推进。而为了方便学生学习,各学校开展了线上教学,主要是能让学生随时随地进行学习。线上教学包括空中课堂、直播课堂等各类线上课堂教学模式。学生能通过线上课堂进行知识内容的深度学习,也能在课前通过简单了解相关知识的方式进行课程的初步预习。但现阶段线上课堂的使用效果不是很好。首先,初中阶段学生自控能力较差,不能自我约束,在没有教师监督指导下难以独立开展学习。其次,学生对在线课堂的利用不合理,线上教学类型繁多,有的课程是用于知识复习、有的课程是用于课前预习、有的课程用于课堂辅助教学,教师在对其划分不清的情况下,让学生盲目进行线上学习,导致学生知识学习混淆,这不但没能帮助学生涉猎到知识,反而让学生知识学习系统混乱,学生线上学习完成后没有相应收获,所以对线上学习极度反感。

2 疫情防控期间有效开展线上教学的方法

2.1 选择适合的线上教学网络平台和教学方式

(1)平台与工具的使用。教师要熟练使用线上教学平台及各选平台、教学工具中的各功能进行教学,做好各项准备工作,对于线上教学的各种突发事件有应急处理预案和应对措施。(2)教学计划。针对线上教学的特点,教师应制订切实可行的详细的线上教学计划。(3)教学方案。教师要提前做好以课程标准为依据、突出以学生为中心、符合线上教学实际的教学方案,并积极参与在线集体备课和教研活动,分工合作完成教学准备工作,积极探索在线集中教学方式。

2.2 坚持以学生为中心

在线教学中,在“直播+教育”的模式下,学习者成了学习目标和真正具有话语权的人,教育者的作用是帮助学习者有效实现预期的学习目标。在线授课教师需要适应在线教学中与学生身份地位的变化,真正做到以学生为中心。所以在在线教学的整个过程中,教师都要注意合理的设计并引导学生。教学活动的各个环节,比如教学设计、教学安排、教学组织以及教学进度,都要首先考虑学情,这就要求教师在设计教学活动时要先备好学生,充分了解自己的学生。在线教学时,可以运用“课前一课中一课后的三维‘全屏式’的教学模式”。通过课前预习即学生线上自主学习,课中线上交互式授课,课后线上答疑、测验、作业等活动相结合完成教学任务。做好线上教学工作,使学生掌握每天学习的知识,争取做到日日清,确保教学从有序走向有效,学生学而不乱,学有所获。在线教学要求在线教师更加重视教学研究,同时不断提高教师个人的教学能力。在线教师需要对自己的教学内容有深刻的理解和领悟,掌握教学的多方面知识,重视研究学生,了解学情,不断在教法上进行探索与提高。

2.3 提高学生线上学习的参与度

在线教学时,如果教师能够调动学生的学习积极性,提高在线课堂学生的参与度,增强学生在线教学的互动性,那么线上教学质量就会得到很大保证。提高学生积极性,增加学生参与度的方法有很多,比如可以采用文字、语音、视频等多种方式进行在线教学;为了拉近师生交流距离,可以利用语音以及视频方式;布置教学任务时增加任务的趣味性,可以调动学生的积极情绪;多设置提问环节、抢答环节,引发学生积极的热烈讨论;引导学生形成乐于交流讨论的氛围;对学生提出的问题及观点及时做出回答和点评;增加学生展示自己的机会,鼓励学生勇敢的分享观点,展示作品,发现学生的优点,发现学生的进步,及时表扬学生,让学生感受到关注。

2.4 重视复习巩固环节

线上教学过程中,教师可根据学生完成教学目标的成绩调整作业内容,使作业的难度与学生复习巩固的需求相匹配。教师针对不同学生在理解能力、知识水平、运用能力方面的差异,充分发挥线上教学的优势,布置兼具实效性趣味性的作业,以此增强复习巩固的效果。例如:教师打破传统书面作业的束缚,设计不同的学习情境,鼓励学生在主题情境中积极讨论。疫情背景下,学生长时间居家学习,与同学沟通交流的机会减少,教师为学生创造沟通交流的情境与环境能改变这一现状。学生在与同学沟通交流的过程中锻炼表达能力,舒缓由于疫情产生的紧张情绪,还能提升复习巩固过程的交互性,提升学习效率。教师还应加强与学生家长的沟通交流,要求家长监督学生居家学习的状况,督促他们完成课后作业。部分课后作业内容较为复杂,学生可能在完成作业的过程中信心受挫,不愿意主动复习巩固。为解决这一问题,教师可将部分作业置于线上教学过程中,要求学生随堂完成练习,减轻学生课后学习的压力。教师还可在课堂结尾给予学生适当提示,使学生完成作业的过程中不至于毫无思路,或是将作业中的重难点以文档的形式发给学生,要求学生在文档内容的引导下逐步解决问题。

结束语

在疫情期间实施线上教学需要教师、家长、学生的通力合作。初中生自学能力不足,需在教师和家长的引导下学习。教师应积极组织、开展线上教研活动,探究学生线上学习的需求。家长则需密切配合教师的工作,在家中起到监督学生的作用。相信在各方的通力合作下,线上教育能最大限度降低疫情的负面影响,实现“停课不停学”的教育目标。

参考文献

- [1]蔡扬宗,天明,王建文.全民战“疫”:教育系统在行动[J].甘肃教育,2020(04):9-11.
- [2]杨森,路海.疫情防控期教师在线教学情况调查[J].南方医学教育,2020,31(01):20-22.
- [3]韩方廷.防疫期间初中数学线上教学思考[J].新课程研究,2020(04):13-16.
- [4]郭英剑.疫情防控时期的线上教学:问题、对策与反思[J].当代外语研究,2020(01):9-13+25.