

秀专栏中, 号召更多的教师参与到运用数字化实验的进程中; 还可以让教师们分享关于制作数字化实验的故事, 不断分享自己的优秀教学经验, 这样一定程度上都能提升专业素养……

(二) 与传统实验方式紧密结合

教师将数字化实验运用到高中化学课程中, 能够很准确的帮助学生采集数据, 在观察实验现象与答案时, 学生能够加深对化学原理的理解。但是, 数字化实验的运用也会有缺点。因此, 在高中化学知识的讲授中, 教师为了凸显出数字化实验的价值, 应该不断纠正实验中的不足, 将数字化实验和以往的实验方式紧密相连, 让学生在实验数据计算, 将学生得出的答案与计算机中的答案相比, 看两者的实验结果是否存在误差, 如果学生得出的结论与计算机中的结论相差比较大, 教师应该帮助学生考虑出现了什么问题, 这样能够提高学生的自主学习能力, 并且能够不断纠正错误。

(三) 更新教学观念

在以往的化学实验进程中, 教师主要是为学生讲解实验操作以及向学生展示实验, 然后教师就会让学生自己动手操作, 认为这样就已经算讲授完知识了。在这种教学观念下, 教师将数字化实验融入化学课程中时, 很难更新以往的教学观念。在数字化实验中, 教师应该注重更新以往的教学观念, 运用先进的教学设备, 不断完善实验, 当学生在分析实验数据和现象时出现问题后, 教师应该融入课程中, 帮助学生解决问题, 从而提高实验的效率。

(四) 通过科学定量精准实验

在以往的实验中, 由于时间、器材和操作等方面的限制, 实验现象有时会非常模糊, 也就不能完全得出实验数据, 学生也不能运用实验得出精准的实验结论, 这样就不能凸显出实验的价值。教师将数字化实验融入课程中, 借助计算机软件, 学生能够得出精准实验数据。

比如, 在《酸碱中和滴定》的知识讲授中, 教师要注重科学定量精准化学实验。在实验时提出这样的问题: “怎样才能精确酸碱中和滴定的结果, 减少误差呢?” 学生在思考后回答: “精确预测两种溶液的体积, 将中和反应完全进行”。

这样能够提升学生的分析素养。问题二: “怎样精准预测两种溶液的体积, 在选择容器时应该怎样进行选择?” 学生在思考后这样回答: “用滴定管量取溶液, 这样得出的体积才能更加准确。因为滴定管的直径和误差都非常小。” 学生在思考的过程中无形就能提升分析素养, 并且知道为什么要运用滴定管。问题三: “怎样精准判断酸碱中和是合适的?” 学生在思考后回答: “运用指示剂, 并使颜色有所变化”。这样能够提升学生的分析素养。

(五) 帮助学生进行探究性学习

不管是素质教育, 还是新课改, 教师都应该让学生成为课堂中的主体。因此, 教师在将数字化实验融入课程中时应该注重提升学生的核心素养, 这涉及学生的独立探究和学习, 教师发挥出数字化实验的价值, 为学生营造良好的学习环境。探究性实验在高中实验教学中是非常重要的教学形式, 主要是推动学生的成长, 满足学生的学习需求, 紧紧围绕学生展开教学, 激发学生的独立思考的意识。数字化实验与探究性实验需要联系起来, 将素质教育落到实处。

在实验中, 教师应该带领学生分析实验中的环节, 根据实验的要求, 凸显出重难点知识的讲授, 增加学生学习的机会, 让学生根据已有的知识了解到问题的本质。在将数字化实验融入课程中时, 应该注重运用提问给学生串联知识, 将重难点知识融入课程中, 让学生在教师的引导中不断思考, 从而巩固所学的知识。

结语

总之, 在化学实验的讲授中, 教师要想凸显出数字化实验的价值, 应该提升学生的核心素养, 更新以往的教学观念, 将数字化实验与以往的实验紧密相连, 通过科学定量精准实验, 从而确保实验的准确性, 提高实验的效率。

参考文献

[1] 裴传友, 马善恒, 杨芹. 中学化学数字化实验的发展与应用[J]. 化学教学, 2020(02): 56-60.

[2] 陈琛, 董雄韬, 姚如富, 姚成立, 于博士. 数字化实验在化学教学中的应用研究[J]. 合肥师范学院学报, 2018, 36(03): 78-81.

如何在初一课堂实现英语的高效学习

戚晓莉

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]在初一的英语课程中, 教师要从听书读写四方面锻炼学生的学习能力。教师充分考量学生的身心发展情况, 围绕学生制定教学任务, 突破重难点知识, 为学生提供丰富多彩的学习素材, 优化教学环节, 提升学生的学习素养, 为学生更高层次的学习打好基础。

[关键词]初一; 英语; 高效学习

文章主要是从在初一课堂实现英语的高效学习进行分析, 以往课堂教学主要体现在三方面: 教师是课堂中的主体, 讲授的知识都局限在课堂中, 环境影响着学生学习的效率。教师这样做主要是因为没体会到教学的精神内涵, 没有注重从学生的角度出讲授知识, 这样就会影响学生学习的效率。在新课改下, 教师应该围绕学生讲授知识, 激发学生的学习潜能, 从而提高学生学习的效率。

一、为学生提供丰富多彩的学习素材

在初一英语课程中, 教师应该充分考量学生的身心发展情况, 创新教学方法, 将现代课程素材多媒体技术运用到课程中, 这样可以大大提高学生的学习兴趣。特别是在英语知识和教学顺序方面, 教师可以将英语课本与电子书籍整合起来, 突破原有的课本的顺序, 将讲授的重难点知识融入故事和推理中, 并且在学生原有的学习经验的基础上拓展新知识。

教师可以在课程中先解决那些比较复杂的事情, 将重难点知识融入课程中, 为学生规划学习的步骤, 并且加强师生互动, 增加学生锻炼英语知识的机会, 帮助学生总结英语知识的本质。

教师也可以采用程序性知识的方法。程序性知识主要分为两种: 能力和过程。能力类的知识是学生将运用的知识充分运用。“过程”是将知识运用出来的具体步骤。教师让学生掌握程序性知识就应该注重提升学生的“能力和过程”方面的素养。程序性知识的学习主要体现在获取和内化两个方面。学生在每个学习阶段中都有不同的学习特点, 教师也应该注重教给他们不同的学习方法。根据调查可以发现, 教师要想提升学生的批判和创造素养, 需要为学生营造良好的教学环境, 学生在环境中使用学习的知识, 教师也应该注重激励学生。教师在指导学生元认知的知识时, 元认知主要涉及三个层面: 元认知知识、体验和监控。教师应该不断优化课堂学习环节。教师应该将元认知活动融入教学环节中, 加深学生对元认知的体验, 这样才能调动学生学习的积极性, 调动学生的情感; 在加深学生元认知的体验时, 教师要发挥好引导的作用, 让学生有积极向上的学习心态, 让学生能够充分对学习任务进行分析, 选择适合自己的学习素材和科学合理的学习方法等。

二、注重对学生的评价

教师在课堂中科学对学生评价, 能够取得良好的教学效果, 调动学生学习的积极性, 教师可以为学生合理规划学习任务, 让学生清楚在课程中需要学习的知识, 并且怎样获取知识。

三、针对学习任务方面

为了学生能够有效掌握多元化学学习方法, 教师应该不断优化英语课程结构。在英语课程方面, 注重教给学生学习的方法, 不断拓展英语课堂的深度。

从学习任务着手, 教师应该激发学生在任务中学习知识、解决问题的方法。将学习目标转化成任务, 能够为学生提供学习的方向。学习任务需要在真实的环境中完成, 借助任务获取知识, 在完成任务的构成中学习能力。教师教给学生学习的方法, 能够有效提高学生学习的有效性。

教师在给学生布置任务时应该做到以下几点: 其一, 给学生布置个性化的任务。不同的学生的学习情况和学习能力是不同的, 教师给学生布置个性化的任务, 能够充分展现出学生的特长, 激发学生的学习潜能, 尊重学生学习的能动性。学生在课程中成为主体, 才能对自己的学习负责, 从而提高学习的有效性。教师在指导

学生完成任务时应该从以下几方面着手: 了解学生的学习情况, 以及自己辅导时对学生的影响; 了解学生的学习需求, 确定学习风格; 让学生能够在自己的最近发展区获得较大发展; 了解学生的特长, 激发学生的学习潜能。教师做到以上几点, 才能充分考量学生的身心发展情况, 让学生在任务中展现自己的优势, 满足学生的个性化需求。其二, 教师应该为学生安排难度适中的任务。教师只有为学生安排适合他们学习情况的任务才能让学生做到高效学习, 才能推动学生的发展。针对学生, 他们完成的任务应该与具备的能力相匹配。如果学生没有相关方面的能力, 教师给学生安排过于复杂的任务, 就会让学生失去学习的信心, 减少对自己的认可, 降低对自己的期待。学生的信心和会影响他们面对任务时的运用的方法。如果学生能够不断增强学习信心, 他们在解决任务时就会运用“掌握目标”的方法, 从而表现出积极乐观的心态。

四、设计学习方案的方法

学习方案是教学方案的前提, 每个学生的学习方案都是不同的, 教师在指导学生制作学习方案时也应该充分考量到学生身心发展情况的不同, 能够指导学生独立思考。学习方案涉及学习任务、知识以及运用的方法等, 能够对学习过程进行指导。学习方案技能展现出教师的教学目标, 又能充分体现出学生的知识体系、学习风格等。教师在帮助学生制定学习方案时, 应该充分体现出引导者的角色。比如, 在《What color is it》的知识讲授中, 教师要帮助学生制定学习方案, 能够用英语表达不同的颜色、提升学生观察素养和动手操作素养、让学生有饱满的学习热情, 并学会与他人进行合作。

教师应该从以下几方面帮助学生设计学习方案: 其一, 学生的学习能力和特点。在学习能力方面, 学生是课堂中的主体, 教师在帮助学生制定学习方案时应该充分考量到学生的学习能力。教师应该先对学生的学习能力进行假设, 也就是在完成作业时运用的能力; 其次还要充分考量学生的目标能力, 最后教师还应该了解学生的学习态度, 这也关系到学生学习的效率。其二, 学习特点分析。学生在构建英语知识体系时, 应该充分考量到学习情况以及学习态度。教师在帮助学生制定学习方案时应该充分了解学生的学习风格、特点及能力, 找到学生存在的联系与区别, 让学生找到不同的学习方法。教师要让学生对不同的学习方法有一定的了解。学习特点涉及学习风格、情况、需求等因素, 教师让学生运用不同的手段了解自己学习的特点。教师根据学生的学习需求和特点, 帮助学生制作有个性的学习方案。

结语

教师要想提高学生学习效率, 应该为学生提供丰富的学习素材、注重对学生的评价、给学生分配科学合理的学习任务、教给学生设计学习方案的方法, 这样才能让学生在最短的时间内学习更多的知识, 从而提高学生学习的效率, 促进学生全面发展。

参考文献

[1] 钟银娜. 浅议如何在初一课堂实现英语的高效学习[J]. 英语广场, 2019(06): 151-152.

[2] 唐霞. 初一英语课堂学生自主学习能力培养的理论与实践[J]. 英语教师, 2016, 16(06): 152-156.