

力、普特英语听力、译学馆等，学生可以在这些网站上观看优质英文资源，锻炼自己的英语听力，还可以跟着网站上的视频大声阅读，增强英语语感。

二、创设网络情境，培养自学能力

为了实现初中英语教学创新，使学生积极主动的学习英语知识，教师可以借助网络教学创设语言情境。想要培养学生核心素养，需要依靠真实的语境完善学生英语认知，将英语与学生生活链接在一起，这样学生才能正确理解语言意思、掌握使用方法，提高他们的语言学习能力。例如在学习暴雨相关的知识时，需要借助互联网播放下暴雨时的场景，出示暴雨给人们生活带来的问题，提问“ What will the rainstorm affect us? ”，学生可以联想到暴雨会吹折树木、毁坏庄稼等。再提问学生“ Do you think the storm can be good for us? ”趁机解释“ rainstorm、alarm、storm、destroy ”等词汇，再让学生用“ I think the storm can... ”说说暴雨的危害和好处，联合生活中的实际案例创设出英语情境。接着让学生阅读课文，找出课文中暴风雨的好处和坏处，由于在情境教学中已经讨论过类似的话题，这一任务能激发起学生的好奇心和求知欲，积极投入自主学习中，培养了学生的英语自主学习能力。

三、利用微课引导，提升英语思维

网络教学颠覆了传统的初中英语教学模式，教师不应再使用之前的教学方法。微课是一种需要网络技术辅助的教学方法，能为学生提供个性化的学习指导，学生可以在微信中自主学习探究，如果遇到不理解的知识还可以反复观看视频，按照自己的节奏学习，这不仅能促进教学方法的创新，还有利于学生思维方式、学习方式的转变。例如在学习礼貌问路、指路时，教师可以将知识点制作成视频，在课前预习的视频中指导学生如何正确运用本节课的语句想他人咨询信息或为他人提供信息，熟悉课上要讲的内容。在制作课上微课视频时可以趣味、详细一点，如展示课本中的地图，让学生说说与方位有关的介词，引发学生的头脑风暴，复习 on/next to/in front of 等，再在视频中建模校园环境，由教师指定地点，学生回答要走过

几条路，向左向右走，是否需要拐弯等达到地点，以此来发散学生思维，为阅读教学奠定基础。之后在微视频中模拟生活中问路、指路的场景，请学生表演如何指路或问题，在实践中发展学生的英语核心素养。

四、构建网络平台，形成文化品质

许多初中生在课下都利用互联网技术学习和娱乐，但网上资源良莠不齐，学生无法准确找到对自己学习有益的英语信息。因此，教师可以建立起网络互动评价，在平台上帮学生鉴别和推荐学习资源，促进学生英语文化品格的培养。例如在学习《 When was it invented? 》时，需要学生在课下完成以发明给我们带来什么为主题的写作任务，他们会在网上搜索，但很难快速准确的找到有效信息。这时教师可以在平台上指导学生，如先确定自己的写作内容，收集一些与发明相关的信息，再总结出本节课的语法、词汇和句型，选择哪些知识点可以运用到写作中，丰富自己的作文内容等。还可以让学生在平台上交流作文题目，分享自己的写作方向，互相启发对方的写作思维，这样既增强了学生的写作能力，也提升了他们的文化品质，实现了网络教学培养学生英语核心素养。

总而言之，在初中英语网络教学中，教师要学习先进的教学方式，不断改变教学模式，才能满足培养学生核心素养的要求。将网络技术带领课堂，教师可以丰富英语课堂的内容，增加学生英语语言储备，形成多样的语言情境。还可以运用微课教学锻炼学生思维，在网络平台培养学生文化品质，突出网络教学在英语课堂的优势，发展初中生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 王霞. 初中英语教学中学生核心素养的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(51): 20-21.
- [2] 姜颖. 网络与课堂相结合的初中英语教学研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06): 110.

浅议提高农村中学信息技术教学效率的方法和途径

周中强

(邹城市平阳寺学校 山东 邹城 273500)

[摘要]随着社会的发展，人们对于教育重视程度显著提高，同时，教育教学质量也成了衡量一个国家或者地区核心发展水平的重要方面。在当前教育组成当中，初中信息技术教学扮演着重要角色，关系着学生基础阶段信息技术知识的学习与掌握，对于激发学生今后利用信息技术深化学习都有着重要意义。本篇文章主要是立足于农村中学，对如何更好的提高信息技术教学效率，推动初中教学的全面协调发展进行了探索。

[关键词]新形势下；农村中学；信息技术；教学效率；方法和途径

在现代社会当中，以计算机为核心的信息技术发展非常快，对于各个层面的影响相当深入，体现在教育教学当中就是信息技术教学受到了的广泛重视，相应的课程安排不断增多，切实营造了一个良好的信息技术教学环境氛围，对于激发学生的信息技术学习参与度都有着重要保障作用。但是，由于城乡发展的不平衡，在农村中学信息技术教学当中，虽然信息技术方面的教学质量有了很大提高，但是在教学效率等方面还存在着不少问题，需要深层次予以解决，这样才能确保学生更好的对信息技术进行学习。

1 当前农村中学信息技术教学的基本现状

1.1 取得的成绩

党的十八大以来，我们党先后出台了一系列政策措施，支持农村地区的发展建设，这一点在农村九年义务教育上表现尤为明显，在义务教育上的人财物力资源投入显著增加，对于保障基础性教学起到了非常好的作用。同时，在信息技术教学上的整体投入持续增多，根据一份调查报告，针对农村地区信息技术教学机房新建、改建数量每年都超过了10万所，信息技术教学当中的计算机等设备更新换代持续加快，最大限度保障了高质量信息技术教学工作的开展。以农村初中为例，随着教育部门要求的不断提高，学校对于信息技术教学的要求显著提高，相继制定了各种形式的信息技术教学考核办法，对于指导信息技术教学起到了非常好的作用。同时，在信息技术师资队伍队伍建设上，每年引进的专门年轻人才数量不断增多，原来年龄偏大、学历偏低的信息技术师资结构有了明显改善，一线信息技术教学活跃度有了很大提高，对于激发学生信息技术学习参与度都有着重要影响。

1.2 存在问题

虽然农村初中信息技术教学相比以往有了很大进步，但是在教学效率上还是存在诸多不足，影响着信息技术教学高质量进行，与城市地区中学教学相比差距还是比较明显。主要体现在以下方面：信息技术教学过于偏重理论教学，由于机房等空间较为有限，难以满足学生长时间、高频率应用的需要，教师在信息技术教学当中，就在课堂上向学生讲授相关的信息技术理论知识，虽然在一定程度上也能满足学生学习的需要，但是还是无法与信息技术实践操作要求高的特点衔接起来，不少学生虽然掌握理论知识非常多，但是在实际操作上还是存在着诸多盲区。受到传统应试教育思想的影响，在当前不少农村初中教学当中，还是将主要的精力用到了语文、数学、英语等学科学习上，给予的信息技术教学实践、时间安排等还是明显偏少，无论是教师还是学生对于信息技术的重视程度还是不太够，这些都对学生高质量、高效率学习好信息技术带来了影响。除此之外，虽然整体上农村初中的信息技术硬件设施建设不断完善，但是，由于计算机等成本费用比较高，难以实现集中批量更新换代，有着偏远地区农村初中的计算机等信息技术设备比较落后，学生的实际操作与课堂上学到的先进信息技术理论知识不能紧密衔接起来，导致了理论学习与实际操作的脱节，这些也影响了学生学习兴趣的持续性保障。

2 新形势下提高农村初中信息技术教学效率的基本策略

在素质教育教学背景下，对于学生的实践动手能力要求不断提高，而信息技术则是一个重要学科支撑，必须要给予足够的重视。为此，对于农村初中信息技术教学当中存在的问题，需要采取以下应对措施：

2.1 提高对信息技术教学的重视程度

一方面，需要各级教育部门加大对农村初中信息技术教学的考核监督，制定更加完善细化的标准办法，确保相关的教学任务落到实处去。另一方面，加大对现在信息技术教师队伍的教育培训，及时将各种新的教学方法、教学思想等进行分享深化，注重与农村地方初中信息技术教学的结合。除此之外，还需要由教育部门统筹，综合性实现城乡之间信息技术专业技术人才的交流，这样不仅能够开阔农村初中信息技术教师的视野，而且还可以为城市地区的信息技术人才开辟新的成长空间，从而切实营造一个更加活跃的信息技术教育教学环境氛围。

2.2 加快信息技术基础设施建设力度

考虑到农村地区教育经费实际情况，应当增加在信息技术基础设施添置、更新等方面的专项经费，对现有的计算机等基础设施实际使用情况进行摸底，形成完整的使用数据台账，对其中出现的损坏等问题及时处置，提高信息技术设备在教育教学当中的正常使用率。同时，对于信息技术教学而言，教师应当增强理论教学与实践操作相结合的基本意识，在条件允许的情况下，多增加学生上机操作的机会，让学生在实操当中更好的感知信息技术的魅力，从而更好的激发学生信息技术学习兴趣。

2.3 创新信息技术教学基本方法

信息技术教学，具有一定的特殊性，要注重提高学生实际参与度，在实际教学当中，应当多层面探索情境教学法、问题教学法、合作教学法等。例如，对于教师设置的相关问题，鼓励学生在实际操作或者理论学习当中，不同学生之间进行合作研究，这样不仅可以提高学生的参与深度，而且还可以培养学生的研究意识，有助于教师从宏观层面对信息技术教学情况进行更好的把握。

3 结束语

本篇文章主要是当前农村初中信息技术教学现状进行了分析，明确了取得的成绩，详细掌握了实际存在的问题。进而立足素质教育，对如何提高农村初中信息技术教学效率从不同层面进行了探索，这对于加快新时期农村初中信息技术教学具有重要意义。

参考文献

- [1] 赵占义. 浅议提高农村中学信息技术教学效率的方法和途径[J]. 计算机产品与流通, 2020(09): 179.
- [2] 杨磊. 基于新时代农村小学信息技术课分层教学的策略探究[J]. 华夏教师, 2020(13): 28.
- [3] 肖军林, 董珊珊. 基于物联网技术的农村基础教育体验式教学方法浅析[J]. 中国农村教育, 2020(11): 48-48.