

问题导向学在初中数学教学中的应用

韩秀伟

(内蒙古通辽市奈曼旗青龙山中学 内蒙古 通辽 028314)

[摘要]随着新时期教学改革的深入与发展,传统教学模式,已经无法满足学生的学习需求,我们对于教师的专业素养,也有了更高的要求,教师应在传统教学模式的基础上,进行优化与创新,并且对新的教学理念,以及教学模式进行规划,将理论教学与实践教学充分结合在一起,对问题导向学,在初中数学教学中的应用,进行不断的探究,在问题导向学的正确引导下,学生的思维逻辑将得到进一步培养,并且有利于学生学习效率,以及学生质量的提升。因此,本文我们将对初中数学教学当中,问题导向学的应用,进行具体分析。

[关键词]问题导向学;初中;数学教学;应用

近年来,问题导向学被广泛应用在初中数学教学当中,它具有教学方式灵活的特点,在开展教学活动期间,教师应根据课程内容,以及学生的学习规律与兴趣爱好,合理的对教学情境进行设置,之后在通过数学问题的设置,引导学生对其进行思考,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,使学生积极主动的参与到,初中数学教学活动当中,还能够有效帮助学生,对教学中的关键知识,或者重难点内容进行准确的掌握,如果能够将问题导向学,与初中数学教学科学的结合,那么学生的思维逻辑能力,也将得到进一步培养。

1·简述问题导向学的概念

问题导向学指的就是,在开展数学教学活动之前,教师对学生提问,从而引导学生对问题进行思考,这一方式可以为教师的传授做好铺垫,学生也能够通过问题的指引,而实现自主学习能力的培养。与此同时,在问题导向学下,学生对于数学的学习兴趣,也将大大提升。初中数学涉及的知识是比较多的,并且数学自身是一门抽象性,逻辑性较强的学科,因此在实际教学期间,教师应打破传统教学模式,采取问题设置的方式,将情境教学代入到数学教学当中,并且应对教材内容进行有效的把握,将教材中的内容,与学生的学习规律相结合,吸引学生的学习兴趣,这样才能实现初中数学教学的进步^[1]。除此之外,问题导向学在课后的应用,也是至关重要的,在完成基础教学后,教师可以通过连锁的模式,提出一个问题,并且让学生思考后,学生就会想到下一个问题,从而加深对教材内容的探究,这样逐步引导学生,加深数学研究深度,能够保障课堂学习效率的提升,并且有利于学生日后的综合发展。

2·初中数学教学当中问题导向学的应用策略分析

2·1对教学问题进行合理的创设

要想使问题导向学的作用,在初中数学教学过程中充分发挥。首先,任课教师应对学生进行要求,让其在课前对所学习的内容进行预习,并且形成大致的理解,以防思考问题的过程中,出现太多疑惑与困难,这样的形式,也有利于学生理解能力,以及自主学习能力的培养。在对教学问题进行创设的过程中,任课教师应结合教材内容,将课程学习的重难点加入其中,并且选择合适的时机,对学生提问,这样才能够实现预期的教学效果。如果能够科学的对数学教学问题进行创设,那么教师与学生互动的过程中,学生能够对本节课内容有更好的理解,并且对本节课重难点内容进行掌握,在以后的学习过程中,如果遇到类似问题,学生也能够对其灵活应对。由此可见,对教学问题进行合理的创设,是具有重要作用的,有利于预期教学效果的实现^[2]。

2·2对问题提出的时机进行把握

问题的提出环节,在问题导向学教学过程中,也是至关重要的,任课教师应采用多种方式,对学生鼓励,使其对更深层次的难点进行探究。采取问题导向学的方式,开展初中数学教学,这样可以防止数学教学期间枯燥乏味性的出现,而任

课教师提出问题时机的选择,对于问题导向学效率,具有直接影响。如果能够合理的对问题提出时间进行选择,并且将其与学生的学习习惯与学习规律相结合,不仅能够实现初中数学,教学质量与教学效率的提升,还有利于促进学生探究能力的提升。在提出问题的过程中,教师应将其与教学内容充分结合,对问题导向学进行科学的应用,并且结合学生的学习特点与兴趣,在讲解到学生感兴趣的内容时,对问题进行提出,这样可以使学生更好的完成学习任务。除此之外,教师还可以鼓励学生,自己对学习期间的空缺与漏洞进行检查,激发学生学习的积极性^[3]。

2·3对课程内容进行总结与归纳

在进行问题导向学实践教学期间,教师应对数学知识,以及重难点问题的总结与归纳工作进行加强,对学生引导,促进学生全面知识体系的构建,以及数学学科学习能力的提升。与此同时,教师可以根据教学进度,对教学内容进行分阶段的总结,使学生在掌握基础知识的前提下,对数学知识进行反思与巩固。在这里需要注意的是,教师应以问题导向学的形式,进行归纳与总结,问题的设置不应局限于问答的形式,还应通过问题的难度,对判断、填空等具体形式进行选择。这样的课程总结归纳,不仅能够使教师对学生的进行学习情况进行掌握,还有利于对初中数学教学内容的拓展,使学生可以根据所学知识,了解到其他信息,并且对其做出反馈。由此可见,问题导向学,在课程总结与归纳阶段的应用,不仅能够促进学生数学知识掌握水平的提升,还有利于学生举一反三能力的培养,从而实现初中阶段学生综合能力的提升,使其能够形成清晰的数学知识脉络,以及思维理论系统。

总结语

综上所述,在新时期课程改革背景下,素质教育逐渐为人们所重视,并且在各学科教学期间,学生已经成了教学的主体。经过我们的调查与分析,可以了解到,传统的教学方式,无法激发学生的学习兴趣,并且可能会限制学生的个性化发展。而数学学科具有较强的抽象性与逻辑性,填鸭式教学模式,很难实现初中数学教学质量,以及教学效率的提升,而问题导向学,在初中数学教学中的应用,则可以很好的解决上述问题,并且有利于学生自学学习能力的提升,因此本文我们对初中数学教学期间,问题导向学的应用措施,进行了具体分析,希望能够为专业人员的研究,提供一些参考。

参考文献

- [1]谭琼琼.试论问题导向学在初中数学教学中的有效运用[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,000(007):196.
- [2]杨建飞.关于问题导向学在初中数学教学中的应用[J].电脑乐园·信息化教学,2019(3):0254-0254.
- [3]殷曼曼.问题导向学在初中数学教学中的应用分析[J].新课程研究:中旬,2019,000(002):90-91.

情感教学在高中英语教学中的应用研究

齐宏苗

(洛阳市第二中学 河南 洛阳 471003)

[摘要]情感是指人对客观事物是否符合自身需要而产生的体验和态度。社会性的情感,都是关于评价的体验,社会组织应当起到对人民进行情感熏陶的职责,对于青少年的教育更是如此。因此,在英语教育过程中,应当通过感情的教育和熏陶使学生对英语学习敞开心扉,引起学生的共鸣,充分激发学生学习英语的兴趣,从而达到提高学生学习成绩的目的。

[关键词]英语教育;情感教育;高中英语;评价方式

引言

新课程改革实施以来,情感教学已成为教学目标实现的重要因素。在高中英语课堂教学中效果尤为显著,情感教学能够充分发挥其积极的作用,在高中英语教学方法中逐渐占据了主要地位。所以,在高中英语教学中注重情感教学的运用,能够有效促进高中英语教学不断进步,是其发展和改革的重要途径。

一、情感教学的作用

传统教育中一直以学习成绩作为衡量学生的唯一标准,忽略了对于成绩较差和表现不好的学生提供相应的帮助,导致了诸多遗憾的产生。素质教育的开展,能够充分体现对成绩较弱学生的重视。在教学中教师应当通过情感教学的方式,拉近师生之间的距离,帮助学生更加高效的完成学习任务。情感因素的融入能够使英语教学的质量得到明显提升,使学生能够积极的投入到英语的学习中,激发学生对英语学科的兴趣。在高中英语课堂教学中不断渗透情感,能够使教学内容更加生动,充分调动学生对英语学习的情感和意识,进一步推进英语学习效率的提升。同时,不

同的情感教学方法会呈现不同的英语教学效果。在教师传授知识的过程中,学生进行对知识的理解、分析和掌握,从而建立完善的知识体系。当学生具有英语认知能力后,应当通过教师的帮助学生构建情感模式,使学生能够在英语的学习中不断融入情感,使英语教学得到不断完善。

二、高中英语教学中情感教学的应用

高中英语课堂教学不仅体现在对语言的教学过程,还体现在情感交流的过程。英语课堂中对情感教育的积极开展,不仅能达到塑造学生品德的效果,还能够充分调动学生学习的主动性,提升教学的实效性。

(一)营造富有情感的课堂氛围

英语课堂教学中,教师应当充分融入情感教学的方式,通过和蔼的态度和积极向上的情绪感染学生,感化学生,打动学生,充分发挥精神氛围的重要作用,从而不断影响着学生学习英语的方式和对英语的兴趣。英语与其他学科的教育教学相比,更加注重学生在教学中的参与度,通过学生参与的方式,让学生在富有情感和

趣味的课堂教学中充分互动,从而进一步提升学生英语的应用能力。因此,高中英语教学中,教师应当注重情景教学的构建,将其作为重点教学任务。课堂教学中,教师还应当充分利用教育资源,将抽象的教学语言转换成具体化、形象化的教学形式,通过创设情境教学模式帮助学生更好的掌握知识。比如,通过情景话剧和情景再现的方式,帮助学生加深对课堂知识内容的理解和记忆,增强对英语知识的运用能力。在英语课堂教学中,教师应当拉近自身与学生之间的距离,关心、鼓励学生,从而构建教师与学生共同学习的教学体系,明确学生的主体地位,坚持以学生为本的教学精神。情感教学在高中英语教学中的运用,要求教师必须做到信任和尊重学生,为学生提供思考和表现的机会,充分挖掘学生潜能,在教育教学中做到“因材施教”,实现个性化的教学效果。

(二) 培养学生对英语学习的自信心

自信能够促进学生对英语学习和知识掌握的提升。高中英语课堂教学中,教师应当充分捕捉能够培养学生自信心的机会,从词汇解析、语法分析和练习题编写等方面不断为树立学生自信心创造条件,可以在此基础上充分发挥例句的作用,运用积极、正面,充满正能量的句子促进学生自信心的树立。例如You have to believe in yourself. That's the secret of success. (人必须相信自己,这是成功的秘诀。) Success is the ability to go from one failure to another with no loss of enthusiasm. (成功是,你即使跨过一个又一个失败,但也没有失去热情。) 这些句子的运用能够对学生起到积极的心理暗示和引导作用,从而促进对学生自信心的培养。

(三) 采用积极的教学评价方式

人通常会借助他人对自己的态度和评价来进行自我的评价。如果缺少了

恰当的外部评价,则会导致自我感知不足,进而出现妄自尊大的情况。教师对学生的评价是外部评价的主要来源,因此,教师对学生的评价尤为重要,特别是针对学习比较薄弱的学生。在评价过程中教师应当保持以发展的眼光看待学生,从而进行评价。客观、恰当的评价不仅能够使优秀的学生得到进一步发展,还能够使学习能力较弱的学生获得前进的动力。比如运用“Well done”“How clever”“Wonderful”“Good”等表扬性的语言使学生能够体会到成功的喜悦。基础较为薄弱的学生,则可以运用“Don't be nervous”“I believe you can do it better next time”等鼓励的语言,使学生心理得到放松,提高学生对英语学习的兴趣。

三、总结语

综上所述,情感教学在高中英语教学中的应用,不仅能够达到对学生情感的照顾,还能够使教学方式符合英语教学的特点。同时,要在教师和学生之间形成融洽、和谐的关系,营造良好的课堂教学氛围,从而达到提升高中英语教学质量和效率的目的,有效促进学生全面发展,充分调动学生的学习兴趣,提高学生的创新能力。

参考文献

- [1] 吴恒山. 情感教育的兴起与实践探索[J]. 大连教育学院学报, 2019, 35(04): 31-37.
- [2] 吴非. 小学语文教学中情感教育的实施策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 171-172.
- [3] 姜昊. 情感教育在初中美术教学中的渗透[J]. 美术教育研究, 2019(23): 172-173.

小学语文课堂中过渡语的巧用

张恩爽

(内蒙古通辽市奈曼旗青龙山镇青龙山学区中心校 内蒙 通辽 028314)

摘要小学语文教学,是小学教育的重要组成部分,其中课堂教学过程中,过渡句的应用也是至关重要的。过渡句是教师激发学生兴趣,引导学生自主探究的一种手段,语文课堂的成功与否,与过渡句的设计具有密切联系,过渡句是语文课堂教学活动的重要纽带,贯穿在活动全过程当中,使课堂各个环节融为一体。在课堂上对过渡句进行运用,还能够起到提醒学生的作用,使学生对下一章节所要学习的知识,具有基本的了解,从而吸引学生的注意力。本文我们将对小学语文课堂教学过程中,过渡句使用的技巧,进行具体分析。

关键词小学语文;课堂;过渡语;巧用

在开展小学语文教学活动期间,教师应通过直观的表达方式,以及形象的比喻,对语文知识进行阐述,加深学生对语文教学内容的理解,并且合理的为学生创设情境,使学生的学习兴趣得到充分激发,并且加深学生的学习印象,在这样的基础上,过渡句科学的使用,能够拉近学生与教师之间的距离,实现小学阶段学生文学素养的提升。由此可见,在过渡句巧用的情况下,小学语文教学质量与教学效率,将大大提升,并且可以打破传统的教学形式,为学生营造更加轻松愉快的学习氛围。

1· 过渡语在小学语文课堂中应用的要点分析

我们可以将语文教学课堂,视为一个可以分割的有机整体,它是由不同的环节组成的,而过渡语的应用,能够使各个环节自然得体、紧密连贯的衔接在一起。因此,如果过渡语设计合理,那么在小学语文课堂上,将起到重要的衔接组合作用,这对于课堂教学质量,以及课堂教学效率的提高,都将起到积极作用。教师的语言艺术,在一定程度上,对于学生在课堂上的表现,局域决定性作用。相反如果任课教师在开展课堂教学活动期间,没有合理的加入过渡语,那么教师教学思路将零散分布,而无法对教学全过程进行贯穿,学生的学习思路也将被打断。由此可见,在开展语文教学教学活动之前,教师应对过渡语进行精心的推敲,以生动形象、包含感情的语言艺术,对学生的学习兴趣进行激发,使学生能够积极主动的参与到课堂教学活动当中,并且良好的语言渲染,能够使置身于轻松愉快的学习氛围当中,从而促进小学语文教学质量与效率的提升。

首先,过渡语设计的要具有自然性,这样才能充分激发学生的学习兴趣。将过渡语合理的运用在课堂教学当中,能够对学生起到提醒的作用,从而使其了解到下一章节学习的内容,并且积极对其进行预习。要想促进学生学习效率的提高,任课教师还应为其提供良好的思考环境,对学生的心理态势进行调整,根据学生的实际理解与接受能力,合理的对过渡语进行设计。除此之外,还要对学生的求知欲与好奇心进行利用,使学生对语文知识产生求知欲,从而促进教学效果的增强^[1]。

2· 小学语文教学课堂过渡语的应用策略分析

2·1 悬念过渡法

悬念过渡方式,能够使学生的求知欲得以激发,从而实现学生思维培养的目标。小学阶段学生具有活泼好动、好奇心强的心理特点。因此,任课教师可以通过过渡语悬念的设计,对学生进行发散思维的引导,并且使学生能够主动对下一阶段的教学内容进行预习。如:在进行《少年闰土》这一篇文章教学活动期间,教师可以通过文章内容,对学生进行引导,文章中“我和闰土结下了深厚的友谊,在离别时十分不舍,那么在经历了三十分后,我们重新相见,将会是什么情景呢?”在提出这样的问题之后,学生就会对文章进行仔细的阅读,并且跟随着教师的思路,对这一问题进行思考,在这个过程中,学生的个性化思维,也将得到充分体现,学生们

对于这一悬念,具有不同的理解,在这之后教师可以通过本节课程,对课外阅读进行延伸,使学生接触到更多文学作品。由此可见,悬念过渡语能够促进学生的个性化发展,并且有利于课内教学内容的延伸,从而为学生日后的学习,奠定良好基础^[2]。

2·2 提示性过渡语的应用

在开展小学语文教学活动过程中,教师对文章某一方面进行有目的的提示,可以对学生起到启发的作用,从而培养学生举一反三的联想能力,并且在思考与分析的过程中,找到问题解决的具体途径,这样的过渡语能够实现教学环节之间的连接,保障教学内容的上下贯通性。例如:在进行《田忌赛马》这一文章的教学过程中,教师可以提出“如果在第二次比赛期间,田忌按照孙臆的方式做,那么他有可能失败,那么其中的原因是什么呢?”这一提示性语文,并且要求学生结合文章内容,对自身的思路进行变换,通过结果对原因进行设想。在经过思考后,很多学生都能够想到,齐威王被胜利冲昏了头脑,而无法进行正确的判断,因此他认为能够不费吹灰之力的战胜田忌,没有对其进行提防,在这样的前提下,学生已经对文章内容,以及主要人物的性格特点,具有了基本的了解,之后教师可以进一步追问:“我们从哪个方面,可以看出齐威王骄傲自大的特点?”学生在对问题进行思考的时候,能够对齐威王、孙臆两个主线人物不同的心态,进行深入了解,从而感悟到文中的中心思想,这不仅能够促进小学语文教学质量,以及教学效率的提升,还有利于学生思维逻辑能力的培养,由此可见,提示性过渡语,在小学语文课堂教学过程中的合理应用,对于教学质量与效率的提高,具有重要意义^[3]。

总结语

综上所述,小学阶段的学生,具有活泼好动、好奇心强的特点,在课堂学习期间,很容易被其他新鲜事物,吸引注意力,因此任课教师应在课堂教学过程中,将过渡语合理的加入其中,这不仅能够实现教学环节之间的有效衔接,还有利于学生学习兴趣的激发,从而在语文教学活动当中,感受到语言艺术的魅力,本文我们对小学语文课堂教学期间,过渡语的合理应用进行了分析,并且举例探究了其意义,以期小学语文教学质量,以及教学效率得到进一步提升。

参考文献

- [1] 郑权权. 信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J]. 软件导刊: 教育技术, 2018, 017(005): 47-48.
- [2] 王艺精. 微课在小学语文课堂教学各环节中的运用——以人教版五年级教材《窃读记》一课为例[J]. 考试周刊, 2018, 000(070): 65.
- [3] 张海安. 浅析“提问魔方”在小学语文课堂中的有效运用[J]. 新课程(中), 2019, 000(007): 144-145.